

## Aperçus sur l'

Prix UNESCO-Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum  
récompensant des pratiques et des performances  
exemplaires pour améliorer l'efficacité des enseignants

## Glimpses on the

UNESCO-Hamdan Bin Rashid Al Maktoum  
Prize for Outstanding Practice  
and Performance in Enhancing the Effectiveness of Teachers



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO-Hamdan Prize  
for Effectiveness  
of Teachers

Third cycle Troisième cycle 2013-2014

## Table of Contents

<b>The Prize</b>	04
The Participants	08
The Permanent Committee members	10
The Non-Permanent Committee members	12
Screening Panel	14
International Jury	16
Winners Announcement	18
The Winners	20



**Hamdan bin Rashid Al-Maktoum Award  
for Distinguished Academic Performance**  
DUBAI, UNITED ARAB EMIRATES  
Tel.: (+9714) 5013333 - Fax: (+9714) 5013300  
[www.ha.ae](http://www.ha.ae)

**United Nations Educational, Scientific  
and Cultural Organization**  
FRANCE - PARIS  
Tel.: +33 1 45680994 - Fax: +33 1 45685632  
[www.unesco.org](http://www.unesco.org)

## Table des Matieres

<b>Le Prix</b>	26
La Participation	30
Le comité des membres permanents	32
Le comité des membres non permanents	34
Commission de sélection	36
Jury International	38
Annonce des Lauréats	40
Les Gagnants	42

### **The Prize:**

The 'UNESCO-Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum Prize for Outstanding Practice and Performance in Enhancing the Effectiveness of Teachers', set up in 2009 and funded by his Highness Sheikh Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum, aims to support, encourage and benefit those working to enhance the performance and effectiveness of teachers towards Education for All. It attaches particular importance to outstanding practices in developing country contexts or those aimed at marginalized and disadvantaged communities. It also aims to facilitate the global sharing and dissemination of outstanding practices regarding teachers. Every two years, the Prize will reward three candidates from around the world who have shown outstanding achievement in enhancing the performance and effectiveness of teachers in developing countries or within marginalized or disadvantaged communities from the wider global context.

### **Amount of the Prize:**

The value of the Prize shall be US \$270,000, divided between three winners. The value of each award shall thus be US \$90,000, which shall be provided in kind or in the form of educational and academic services to the winning institutions.

### **Who can apply?**

Candidates may be Organizations, international or national non-governmental organizations (NGOs), institutions or local, national and regional communities who are working to enhance the performance

and effectiveness of teachers. Candidates cannot be individuals.

The candidates must meet the following conditions to receive the Prize:

- They must be legally established or attach a letter from an official body stating that nothing prevents their participation;
- They must have been established for no less than five years;
- They must have no political, religious or ethnic affiliation;
- They must be independent in terms of administration and finance;
- They must not be entirely supported (fully funded or directly managed) by either the Hamdan Award or by UNESCO;
- They must be wholly or partly concerned with educational matters.



### **Criteria and procedures for awarding the Prize:**

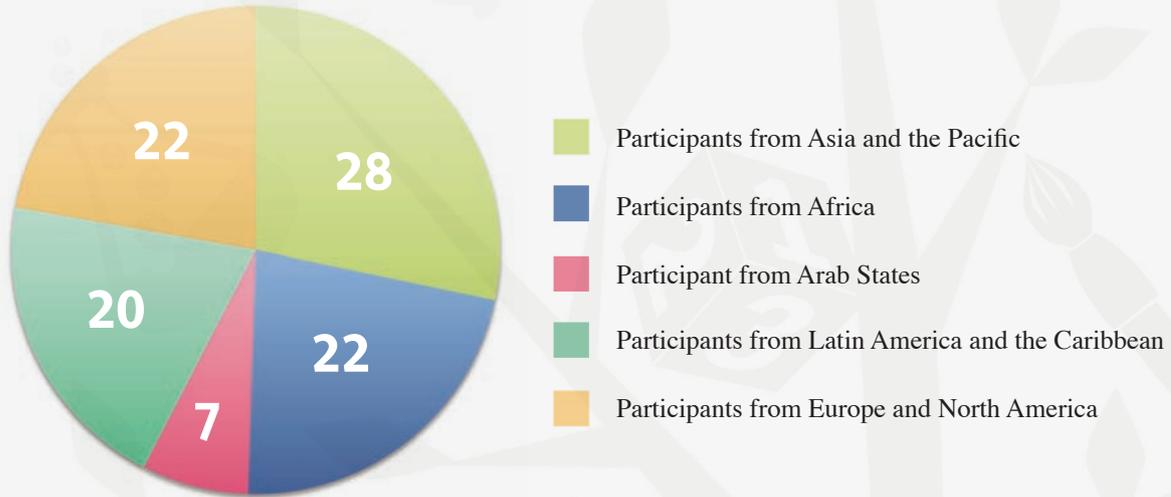
The Prize will be awarded in consideration of the following criteria:

- The practice must be based on an evidence-based recognized need.
- It shall integrate equity considerations.
- It shall respond appropriately to the need/context of the community, locality, region or country in which it is implemented.
- It must have a sound approach in terms of methodology, structure, mechanisms, stakeholder involvement and use of financial and human resources.
- Monitoring and evaluation should be appropriate to the candidate and context.
- The activity/programme should have high impact and be efficient and effective.
- Lessons learned and future plans will also be closely considered in the evaluation of the candidates.

The Jury is a team of high-level international education experts with representation from all the regions of the world. It comprises a three-member Permanent Committee and five non-permanent members. The Jury includes the representative of the Director-General of UNESCO, a representative of the Board of Trustees of the Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum Award for Distinguished Academic Performance, a General Coordinator and chair of the Jury, and five distinguished professionals with a high level of knowledge and experience of teacher related issues and representing all UNESCO regions.



- (99) Applications were received from different countries around the world, and classified according to geographical representation of all UNESCO regions as follows:





شعاره  
هدى بن راشد آل مكتوم - دبي  
www.dubai.gov.ae

مجلس دبي للتعليم  
Dubai Education Council  
www.dubai.gov.ae

مجلس دبي للتعليم  
Dubai Education Council  
www.dubai.gov.ae

- **Dr. Khalifa Ali Al Suwaidi**,  
representative of the Board of Trustees of Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum Award for Distinguished Academic Performance.
- **Mr. Edem Adubra**,  
representative of the Director-General of UNESCO.
- **Dr. Ali Saeed al-Kaabi**,  
General Coordinator of UNESCO-Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum Prize for Outstanding Practice and Performance in Enhancing the Effectiveness of Teachers.



Dr. Khalifa Ali Al Suwaidi



Mr. Edem Adubra



Dr. Ali Saeed al-Kaabi



- **Prof. Beatrice Avalos-Bevan**, representative of Latin America and the Caribbean.
- **Prof. Therese Mungah Shalo Tchombe**, representative of Africa.
- **Prof. Pavel Zgaga**, representative of Europe and North America.
- **Prof. Ora Wai Yu Kwo**, representative of Asia and the Pacific.
- **Prof. Abdelmoneim Ahmed Hassan**, representative of Arab States.



Beatrice Avalos-Bevan



Therese Mungah Shalo Tchombe



Pavel Zgaga



Ora Wai Yu Kwo



Abdelmoneim Ahmed Hassan

جائزة  
أمم المتحدة  
مكتوم - اليونسكو  
المعلمين  
المختارين

UNESCO  
Prize for  
in Education

Prix UNESCO  
récompensant  
exemplaires



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

FRANCE / PARIS  
Tel. +33 (0) 1 45 67 1000 - Fax +33 (0) 1 45 67 1000



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

م - اليونسكو  
المعلمين  
المختارين

UNESCO-Ha  
Prize for Outstan  
in Education

Prix UNESCO  
récompensant des  
exemplaires pour

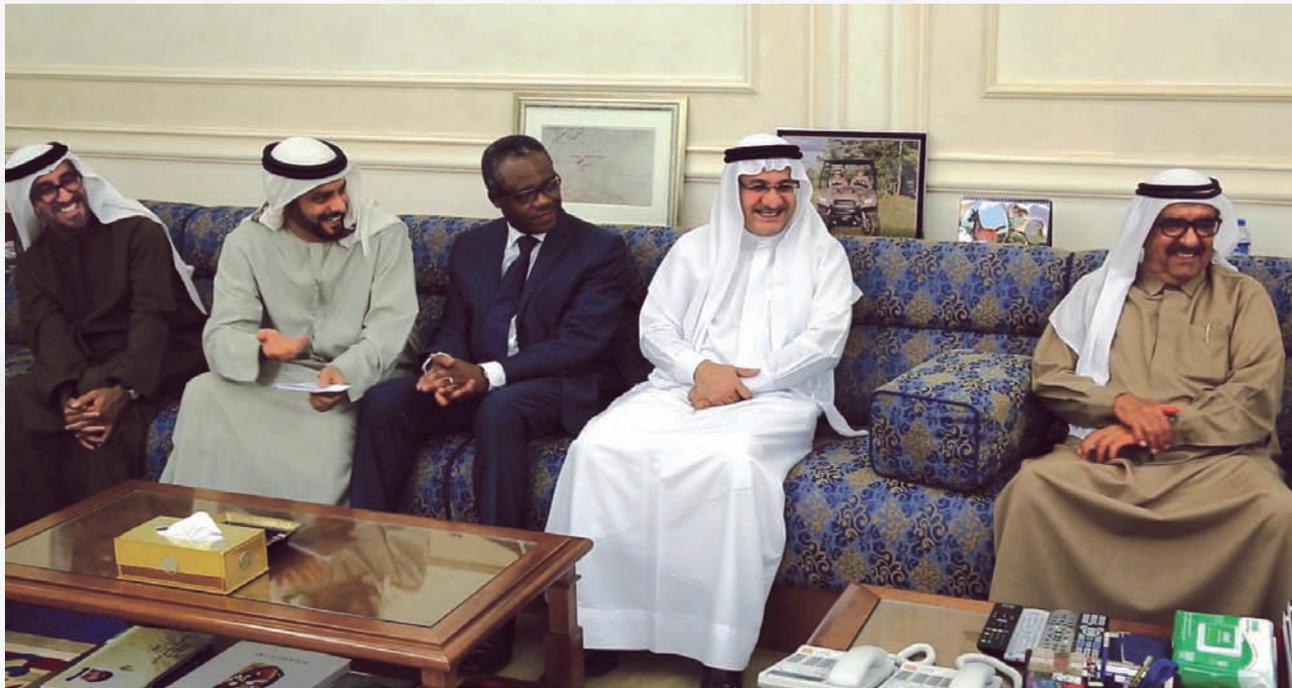


**Jury and Adjudication Process**











## Oxfam Novib (ONL) and Education International (EI)

---

**Oxfam Novib/Education International for their project:** Quality Educators for All: Every Child needs a Good Teacher implemented in Mali and Uganda

Oxfam Novib (ONL) and Education International (EI) joined forces in 2007 to improve student learning outcomes by investing in the professional development of teachers and by holding governments responsible for providing quality education. This effort resulted in the project, Quality Educators for All (Quality-ED) first piloted in Mali and Uganda. Quality-ED has developed a consensus based teacher competence profile for primary school teachers and helped to strengthen their professional competences, in both formal and non-formal education. Oxfam Novib is a member of the Oxfam Confederation that includes 17 Oxfam affiliates around the world and which was formed in 1992. Whereas, Education International is a global federation of teachers 'unions with a membership of over 30 million teachers and education workers in 171 countries.



## Fundación ProEd

---

**ProEd Foundation for its project:** Teachers Teaching Teachers – Professional Learning Community (PLC) implemented in Panama.

ProEd's Teachers Teaching Teachers Professional Learning Community (PLC) began its mission to create high-quality, continuous professional development for teachers and school administrators of all ethnic, socioeconomic and gender orientations in Panama's public and low-income private schools in 2007. ProEd has developed curricular materials and delivered courses to approximately 700 educators over the past 7 years, who may, in turn, impact about 35,000 students. ProEd's PLC was created for the purpose of school improvement, which can be measured by an increase in student learning. The ProEd Foundation an organization founded in 2001 for the betterment of Panamanian education.



## SOS Children's Villages

---

**SOS Children's Villages of Madagascar for its project:** Teacher Training Programme implemented in Madagascar;

Since 1989, SOS Children's Villages - Madagascar acts as an association with a social purpose, it is non-denominational and apolitical.

Member of the International Federation SOS Kinderdorf International (KDI), present in 132 countries, it works in the field of child protection and is present in 12 regions in Madagascar. SOS Children's Villages of Madagascar includes:

- 3 nursery and kindergarten schools with 750 children at risk of school dropout.
- 3 primary and secondary schools with 1.350 children at risk of school dropout.
- 10 classes ASAMA (Extra School Action of Malagasy Teenagers) with 100 children who have never been to school or are forced to leave school at 12 years old.

SOS Children's Villages Madagascar aims to improve the quality of education, particularly through training in order to build the capacity of teachers. An essential mission to fight against school dropout and promote access to education for orphans and children from the most vulnerable families.



## **Le Prix:**

Le « Prix UNESCO-Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum récompensant des pratiques et des performances exemplaires pour améliorer l'efficacité des enseignants », créé en 2009 et financé par S. A. le Cheikh Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum, a pour objet d'appuyer, d'encourager et d'aider financièrement ceux qui œuvrent pour améliorer les performances et l'efficacité des enseignants en vue de réaliser l'Éducation pour Tous. Il accorde une importance particulière aux pratiques exemplaires mises en œuvre dans les pays en développement ou s'adressant à des communautés marginalisées ou défavorisées. Il vise également à faciliter l'échange et la diffusion à l'échelle mondiale de pratiques exemplaires concernant les enseignants.

Tous les deux ans, le prix est décerné à trois lauréats venus du monde entier qui ont contribué de façon exceptionnelle à améliorer les performances et l'efficacité des enseignants de pays en développement ou de communautés marginalisées ou défavorisées dans le monde.

## **Montant du Prix:**

Le montant du prix, réparti entre trois lauréats, est de 270 000 dollars des États-Unis. Chaque prix aura donc une valeur de 90 000 dollars des États-Unis et sera accordé en nature ou sous la forme de services éducatifs et pédagogiques fournis aux institutions lauréates.

## **Qui peut être candidat?**

Les candidats peuvent être des organisations, des organisations internationales ou nationales non gouvernementales (ONG), des institutions ou des communautés locales, nationales ou régionales

qui œuvrent pour améliorer les performances et l'efficacité des enseignants.

Les candidatures ne sont pas ouvertes aux particuliers.

Les candidats doivent répondre aux conditions suivantes pour pouvoir prétendre au Prix:

- exister en droit ou joindre une lettre d'un organisme officiel indiquant que rien ne s'oppose à leur candidature;
- avoir au moins cinq ans d'existence ;
- n'avoir aucune affiliation politique, religieuse ni ethnique;
- être autonomes sur le plan administratif et financier ;
- ne pas être soutenus exclusivement (totalement financés ou directement dirigés) par le Prix Hamdan ou par l'UNESCO ;
- s'occuper partiellement ou uniquement de questions d'éducation.



## Critères et procédures d'attribution du Prix:

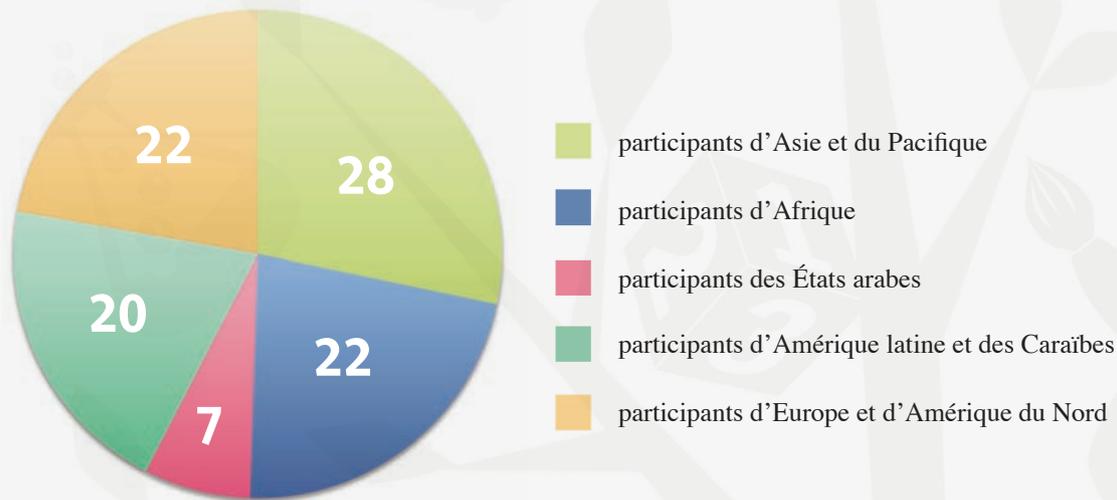
Le Prix sera décerné en fonction des critères suivants:

- les pratiques doivent répondre à un besoin avéré;
- elles doivent intégrer des considérations d'équité;
- elles doivent apporter une réponse adaptée aux besoins/à la situation de la communauté, de la localité, de la région ou du pays dans lesquels elles sont mises en œuvre;
- elles doivent adopter une approche bien conçue en termes de méthodologie, de structure, de mécanismes, d'implication des parties prenantes et d'utilisation des ressources humaines et financières;
- le suivi et l'évaluation doivent être adaptés au candidat et au contexte;
- l'activité/le programme doit avoir un impact significatif et être efficace ;
- les enseignements tirés ainsi que les plans d'avenir sont eux aussi attentivement étudiés lors de l'examen des candidatures.

Le Jury est composé d'une équipe d'éminents spécialistes internationaux de l'éducation, représentant toutes les régions du monde. Il comprend un Comité permanent composé de trois membres et cinq membres non permanents. Le Jury comprend le représentant du Directeur général de l'UNESCO, un représentant du Conseil d'administration du Prix Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum de l'excellence académique, un Coordonnateur général et président du Jury, ainsi que cinq éminents spécialistes ayant une connaissance et une expérience approfondies des questions relatives aux enseignants et représentant toutes les régions géographiques de l'UNESCO.



- (99) candidatures émanant de différents pays du monde ont été reçues et classées comme suit en fonction de la représentation géographique de toutes les régions de l'UNESCO :





شعاره  
تعدني بن راشد آل مكتوم - التوحيد

www.moe.gov.ae

Ministry of Education  
www.moe.gov.ae

Dr. Hamdan bin Rashid Al Maktoum  
Ministry of Education

- **M. Khalifa Ali Al-Suwaidi**,  
représentant du Conseil d'administration du Prix Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum de l'excellence académique.
- **M. Edem Adubra**,  
représentant du Directeur général de l'UNESCO.
- **M. Ali Saeed Al-Kaabi**,  
coordonnateur général du Prix UNESCO-Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum récompensant des pratiques et des performances exemplaires pour améliorer l'efficacité des enseignants.



M. Khalifa Ali Al-Suwaidi,



M. Edem Adubra



M. Ali Saeed Al-Kaabi



- **Mme Beatrice Avalos-Bevan**, représentante de l'Amérique latine et des Caraïbes.
- **Mme Therese Mungah Shalo Tchombe**, représentante de l'Afrique.
- **M. Pavel Zgaga**, représentant de l'Europe et de l'Amérique du Nord.
- **Mme Ora Wai Yu Kwo**, représentante de l'Asie et du Pacifique.
- **M. Abdelmoneim Ahmed Hassan**, représentant des États arabes.



Beatrice Avalos-Bevan



Therese Mungah Shalo Tchombe



Pavel Zgaga



Ora Wai Yu Kwo



Abdelmoneim Ahmed Hassan

جائزة  
أمال مكتوم - اليونسكو  
للمعلمين المتميزين

UNESCO  
Prize for Outstanding  
in Education

Prix UNESCO  
récompensant des  
exemplaires p



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

FRANCE / PARIS  
Tel. +33 (0) 1 45 67 1000 - Fax +33 (0) 1 45 67 1000



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

أمال مكتوم - اليونسكو  
للمعلمين المتميزين

UNESCO-Ha  
Prize for Outstan  
in Education

Prix UNESCO  
récompensant des  
exemplaires p

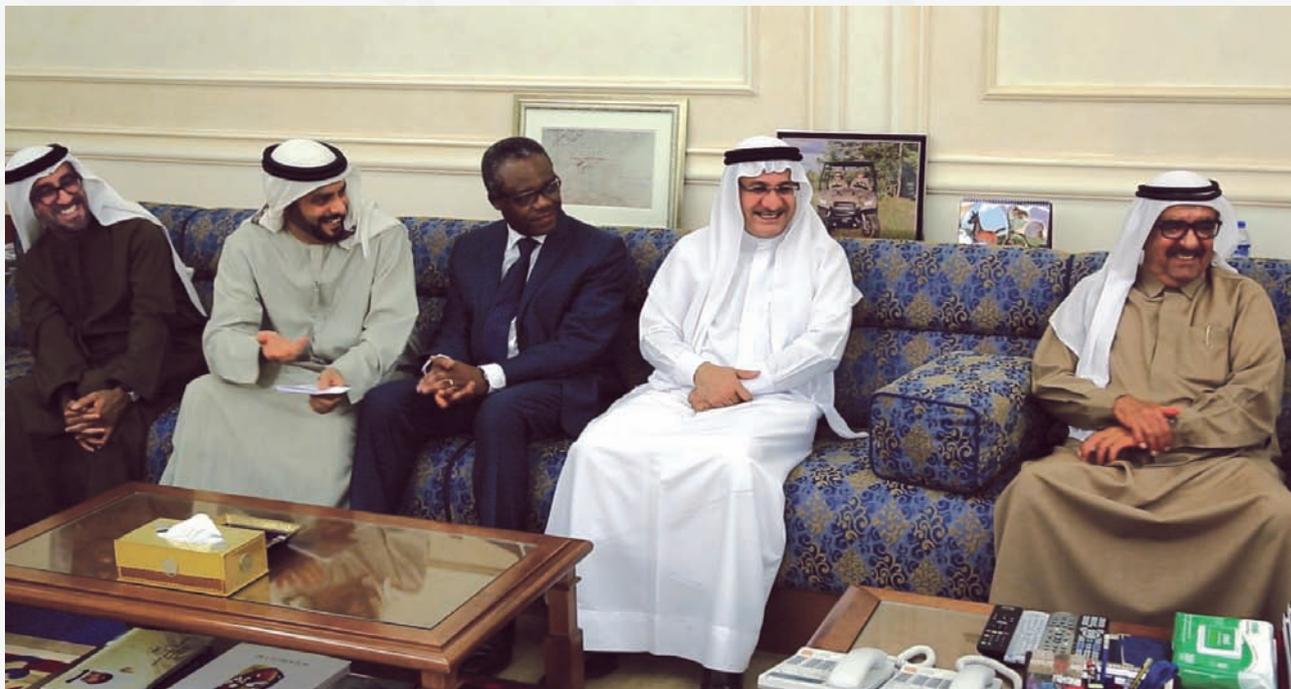


Jury et processus d'attribution du prix











## Oxfam Novib (ONL) et l'Internationale de l'éducation (IE)

---

**Internationale de l'éducation-Oxfam Novib pour leur projet Éducateurs de qualité pour tous:** chaque enfant a besoin d'un bon enseignant, mis en œuvre au Mali et en Ouganda.

Oxfam Novib (ONL) et l'Internationale de l'éducation (IE) ont uni leurs efforts en 2007 afin d'améliorer les résultats d'apprentissage des élèves en investissant dans le perfectionnement professionnel des enseignants et en tenant les gouvernements pour responsables de la fourniture d'une éducation de qualité. Cet effort a abouti au projet « Éducateurs de qualité pour tous » (Quality-ED), d'abord conduit à titre pilote au Mali et en Ouganda. Quality-ED a élaboré, sur la base d'un consensus, un profil de compétences pour les enseignants du primaire et contribué à renforcer leurs compétences professionnelles, à la fois dans l'éducation formelle et non formelle. Oxfam Novib est membre de la Confédération Oxfam, qui comprend 17 organisations à travers le monde et qui a été constituée en 1992. Internationale de l'éducation, quant à elle, est une fédération mondiale de syndicats d'enseignants qui compte plus de 30 millions d'enseignants et professionnels du secteur de l'éducation dans 171 pays.



## Fundación ProEd

---

**La Fondation ProEd pour son projet:** Des enseignants qui forment d'autres enseignants – Communauté d'apprentissage professionnel (CAP), mis en œuvre au Panama.

La communauté d'apprentissage professionnel (CAP) « Des enseignants qui forment d'autres enseignants » de ProEd a pour vocation, depuis 2007, d'offrir une formation professionnelle continue de qualité aux enseignants et directeurs d'écoles publiques et privées à faible revenu du Panama, quels que soient leur origine ethnique, leur milieu socio-économique ou leur sexe. Ces sept dernières années, ProEd a ainsi élaboré des matériels didactiques et dispensé des cours à quelque 700 éducateurs, qui pourraient, à leur tour, en faire profiter quelque 35 000 élèves.

La CAP de ProEd a été créée afin de favoriser une amélioration de la qualité de l'enseignement scolaire, qui peut être mesurée par les progrès de l'apprentissage des élèves.

La Fondation ProEd a été créée en 2001 afin d'améliorer la qualité de l'éducation au Panama.



## SOS Villages d'Enfants

---

**SOS Villages d'Enfants Madagascar pour son projet:** Programme de formation des enseignants, mis en œuvre à Madagascar :

Depuis 1989, SOS Villages d'Enfants Madagascar œuvre en tant qu'association à vocation sociale, non confessionnelle et apolitique.

Membre de la Fédération internationale SOS Kinderdorf International (KDI), présente dans 132 pays, elle œuvre dans le domaine de la protection de l'enfance et est présente dans 12 régions de Madagascar.

SOS Villages d'Enfants Madagascar comprend :

- 3 écoles maternelles et préscolaires qui accueillent 750 enfants risquant la déscolarisation
- 3 écoles primaires et secondaires qui accueillent 1 350 enfants risquant la déscolarisation
- 10 classes ASAMA (Action Scolaire d'Appoint pour Malgaches Adolescents) accueillant 100 enfants qui n'ont jamais été à l'école ou qui ont dû interrompre leur scolarité à l'âge de 12 ans

SOS Villages d'Enfants Madagascar cherche à améliorer la qualité de l'éducation, notamment en assurant des formations visant à renforcer la capacité des enseignants. Une de ses missions essentielles est de lutter contre la déscolarisation et de promouvoir l'accès à l'éducation pour les orphelins et enfants issus des familles les plus vulnérables.

