

مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم
لعلوم الطبية والتربيوية
Hamdan Bin Rashid Al Maktoum Foundation
for Medical and Educational Sciences



دليل المشاركة جائزة المعلم المتميّز

رؤيتنا

"مؤسسة رائدة في صناعة التميز"



www.ha.ae



@foundationhbr

فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| 3 | نبذة عن المؤسسة |
| 4 | المنظومة الاستراتيجية للمؤسسة |
| 5 | تعريف جائزة المعلم المتميز |
| 5 | نطاق الجائزة |
| 5 | شروط التقدم |
| 6 | إرشادات عامة |
| 8 | الحاواز والمكافآت |
| 8 | رحلة المتقدم |
| 9 | محاور التميز لجائزة المعلم المتميز |
| 10 | المحور الأول: الكفاءة الذاتية والقيادية (250 درجة) |
| 12 | المحور الثاني: الكفاءة المعرفية والمهنية (450 درجة) |
| 15 | المحور الثالث: الكفاءة التواصلية وجودة الحياة (150 درجة) |
| 18 | المحور الرابع: الكفاءة في الالتزام الوطني والمجتمعي (150 درجة) |
| 19 | التزكية |
| 19 | تعريفات ومصطلحات |

نبذة عن المؤسسة

بمبادرة من. المغفور له. الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم ، تأسست جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في عام 1998 ، وجائزة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم للعلوم الطبية في عام 1999 بهدف دعم مسارات الجودة في القطاع التعليمي والطبي وتشجيع برامج التميز والابتكار ، واكتشاف ورعاية المواهب وتطوير البحث العلمي في هذين القطاعين الحيويين ، وفي غضون سنوات قليلة اتسع نطاق خدمات وشراكات الجائزتين من الإطار المحلي إلى النطاق الإقليمي والدولي وخاصة المنظمات الأممية والإقليمية المرموقة مثل اليونسكو والإيسيسكو والألكسو ومكتب التربية العربي لدول الخليج ومنظمة الفاب لاب والمجلس العالمي للموهوبين والجمعية العالمية لأبحاث الموهبة والتميز ، وكذلك كيانات طبية عريقة مثل الجامعات المتخصصة والمستشفيات الدولية ، لتجد المبادرة نفسها أمام استحقاقات تتطلب هيكلة إدارية متطورة وموارد إضافية ، وفي عام 2018 صدر قانون إنشاء مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز لكتسب المبادرة التعليمية إلى هوية مؤسسية قائمة بذاتها ، وفي عام 2023 صدر قانون إنشاء مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للعلوم الطبية والتربية" حيث تم بموجبه نقل إرث المبادرتين التعليمية والطبية إلى مؤسسة واحدة باتت تملك رصيداً وافراً من البرامج والمشروعات المستمرة ناهيك عن قاعدة متينة لابتكار المزيد من الأنشطة الرامية إلى تعزيز الجهود الحكومية والمجتمعية في إبراز أهمية قطاعي التعليم والطب، والعمل على نشر ثقافة الموهبة والابتكار والتميز والجودة، والمساهمة في تعزيز جودة ومستوى الأداء والإبداع في المؤسسات التعليمية والطبية على الصعيدين المحلي والدولي، وما يرتبط بهما من العناصر والمكونات ذات الصلة، بما يتفق مع أفضل الممارسات العالمية، وكذلك المساهمة في إنشاء ودعم مراكز وبرامج الابتكار والموهبة والبحث العلمي.

المنظومة الاستراتيجية للمؤسسة

رؤية المؤسسة

مؤسسة رائدة في صناعة التميز.

رسالة المؤسسة

تطوير وتطبيق جوائز وبرامج رائدة لتمكين التميز الطبيعي والتربوي ورعاية الموهبة.

قيم المؤسسة

الريادة، النزاهة، التميز، الابتكار، الرشاقة المؤسسية.

الغايات الاستراتيجية

- الريادة في دعم التميز التعليمي.
- الريادة في دعم التميز الطبيعي.
- الريادة في مجال الموهبة و الابتكار.
- مؤسسة رشيقه ورائدة.

تعريف جائزة المعلم المتميز

هي جائزة تُمنح للمعلم الذي يتجاوز مستوى الكفايات التخصصية والمهنية الأساسية إلى مستوى عالٍ من الكفاءات الفريدة والباهرة.

نطاق الجائزة

يحق للمعلم المشارك في الجائزة إذا كان ضمن النطاقات التالية:

دولة الإمارات العربية المتحدة

دول مجلس التعاون الخليجي:

تشمل الدول التالية: المملكة العربية السعودية، مملكة البحرين، الكويت، قطر، سلطنة عُمان.

شروط التقدم

يجب على المتقدم للجائزة أن توفر فيه الشروط التالية:

- أن يكون على رأس عمله، ويمارس التدريس في إحدى المدارس الحكومية أو الخاصة أثناء ترشحه للجائزة.
 - يحق للمعلم التقدم للجائزة سنويًا، ولا يجوز لمن فاز بها الاشتراك مرة أخرى.
 - يُشترط حصول المتقدم للجائزة على تقدير يفوق التوقعات (امتياز) في تقييم الأداء السنوي في إحدى السنوات الثلاث المطلوبة للترشح، وألا يقل عن تقدير جيد جداً أو يلبي التوقعات في السنتين الباقيتين.
 - أن يمثل مدرسة واحدة.
 - أن يرفق المعلم الذي يعمل في المدارس الخاصة رسالة معتمدة من إدارة المدرسة تشهد على عمله بها بدوام كامل.
 - أن يرفق المعلم مقطعاً مرئياً حديثاً لحصة دراسية متكاملة مدتها 45 دقيقة أو نحوها وفقاً للمرحلة الدراسية، ويدرك في بدايتها وبشكل واضح اليوم والتاريخ الذي يجب أن يكون في سنة التقديم.
 - ألا تقل خبرة المتقدم في مجال التدريس عن ثلاث سنوات.
 - حضور الورشة التعريفية لجائزة المعلم المتميز المعدة من قبل مؤسسة حمدان.
 - الالتزام بمواعيد التقديم للجائزة والمحددة سلفاً من قبل مؤسسة حمدان.
 - إرفاق رسائل التزكية من قبل مدير المدرسة ومعلم زميل.
- شروط خاصة للمتقدمين من دول مجلس التعاون الخليجي: إضافة إلى الشروط السابقة يجب على المتقدم:
- أن يكون من مواطني الدولة المتقدم منها من قبل التعليم الحكومي والخاص داخل الدولة.
 - أن يكون المعلم حاصلاً على إحدى جوائز التمييز بفئة المعلم على مستوى المنطقة أو الوزارة، أو شهادة من وزارة التربية والتعليم تثبت تميزه وأهليته للترشح للجائزة.

إرشادات عامة

التقديم:

- يسجل المتقدم إلكترونياً عبر النظام الإلكتروني التالي: <https://tahkeem.ha.ae/general>
- يتلزم المتقدم بالتأكد من استيفاء شروط الاشتراك في الجائزة التي يرغب في التقديم لها قبل بدء خطوات المشاركة.
- يتلزم المتقدم بتقديم طلب الترشيح عبر النظام الإلكتروني في الموعد المحدد، ولن يقبل أي طلب بعد هذا التاريخ.
- ولأي استفسار متعلق بالنظام الإلكتروني، يرجى التواصل مع إدارة مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للعلوم الطبية والتربيوية.
- يُكمل المتقدم طلب الترشيح للجائزة متزاماً بالشروط الواردة فيما يتعلق بعدد الكلمات وعدد المرفقات الموضحة في طلب الترشيح الإلكتروني.
- يراعي المتقدم في إجاباته ومُرافقاته لكل محور مُتطلبات أداة التقييم وعناصرها الموضحة في طلب الترشيح الإلكتروني.
- يتلزم المتقدم باستكمال النماذج والمُتطلبات الازمة وفق ما هو محدد في طلب الترشيح الإلكتروني للجائزة (التعهد والإقرار، ورسائل التزكية).

الأدلة والمرفقات:

- الحرص على استيفاء محاور التمييز بالرجوع والاستدلال على العناصر المذكورة في طلب الترشيح الإلكتروني (على سبيل المثال لا الحصر)، ويمكن تعزيز محاور التمييز بأدلةٍ يراها مناسبة وداعمة على أن يتلزم بالشروط المحددة.
- تُمنح نقاطاً أعلى كلما كان المرفق أقوى في الدلالة ومتواافقاً ومنسجماً مع محاور التمييز.
- لا تُعد الصور من الأدلة القوية في الاستدلال على جهود المتقدم ما لم تدعّم بأدلة وإثباتات تدلّ على مصادقيتها من الضروري أن تقتصر الأدلة والمستندات والوثائق على السنوات الثلاث الأخيرة بالإضافة إلى سنة التقديم.
- يُحظر الاستدلال بالروابط الإلكترونية في محاور التمييز.
- يشترط أن يكون مقطع الحصة الدراسية مسجلاً خلال نفس سنة التقديم، وأن يصوّر بشكل متواصل دون موئodge أو تعديل، ويُظهر بوضوح مقدمة الحصة والموقف التعليمي والخاتمة وتفاعل المعلم، والطلبة.
- احتفظ بالمرفقات التي تتجاوز الحجم والعدد المحدد المذكور لديك، على أن تكون جاهزة للتقديم متى طلبتها لجان التحكيم.
- التأكد من أن جميع الوثائق والأدلة مؤرخة ومحتمدة ومحفوظة من الجهة المعنية، وتظهر فيها ترويسة المدرسة.
- تُمنح نقاطاً أعلى كلما كان هناك تنوع في الجهات المانحة للشهادات والأدلة والمرفقات وفي مستوياتها (محلي/ دولي).
- كلما توفر عنصراً الإبداع والابتكار في الأدلة المرفقة، حصلت على درجات أعلى.
- يُمنع إرفاق أكثر من دليلين في المرفق الواحد، وفي حال رفع أكثر من دليلين فلللجنة التحكيم الحق في عدم احتساب الدرجة.
- جميع الأعمال والوثائق والأدلة والمستندات المقدمة مملوكة لإدارة المؤسسة.
- يحق للمؤسسة نشر محتويات الملفات الفائزة بعد الإعلان عن النتائج؛ وذلك بهدف نشر أفضل الممارسات التربوية.

إرشادات خاصة بالمعلم المتقدم

- اللتزام بكتابة ملخص تعريفى لكل محور من محاور التميز وأبعاده في طلب الترشيح بحيث لا يتجاوز مجموع عدد الكلمات كما التالي: 1- المحور الأول: الكفاءة الذاتية والقيادية (1000 كلمة)، 2- المحور الثاني: الكفاءة المعرفية والمهنية (1800 كلمة)، 3- المحور الثالث: الكفاءة التواصلية وجودة الحياة (800 كلمة)، 4- المحور الرابع: الكفاءة في الالتزام الوطني والمجتمعي (600 كلمة)
- اللتزام بحجم المرفقات وعدد الأدلة المطلوبة لكل بُعد من أبعاد محاور التميّز والمكونة من خمس مرافقات لكل بُعد، على أن يتضمن المرفق الواحد دليلين اثنين فقط، وفي حال عدم وضوح الأدلة لن تُحتسب الدرجة.

الحوافز والمكافآت

- يُمنح الفائز (مكافأة نقدية) قدرها 60,000 ألف درهم إماراتي، وكأس التميّز، وحضور حفل التكريم، إلى جانب فرصة للالتحاق ببرنامج تدريسي.

رحلة المتقدم

المرحلة الأولى: حضور الورش التدريبية

يقوم المتقدم بحضور الورش التدريبية الخاصة بالجائزة التي يرغب بالمشاركة فيها والتي يتم تحديدها من قبل المؤسسة.



المرحلة الثانية: التقديم للمشاركة إلكترونياً عبر موقع المؤسسة

يستكمل المتقدم الطلب إلكترونياً متضمناً جميع الأدلة الداعمة لملف المتقدم حسب التوقيت الزمني الذي تحدده المؤسسة.



المرحلة الثالثة: التحكيم:

1- التحكيم النظري

2- التحكيم الميداني (المقابلات الشخصية أو الزيارات الميدانية)



المرحلة الرابعة: إعلان النتائج

يتم إعلان النتائج عبر القنوات الرسمية الخاصة بالمؤسسة.





المحور الأول: الكفاءة الذاتية والقيادية (250 درجة)

يمتلك المعلم المتميّز رؤية ورسالة وقيمةً واضحة، وكفاءة عالية في التخطيط الاهداف الذي يسهم في تحقيق المبادرات والمشاريع والبرامج المتميّزة ذات الأثر الفعال على أداء الطلاب والمدرسة. كما يتميز المعلم بمهارات قيادية عالية، تعكس دوراً فاعلاً ومؤثراً في الفرق واللجان المختلفة المرتبطة بالميدان التربوي. ويتسم المعلم بشخصية إيجابية ذات إسهاماتٍ مؤثرة ومحفزةٍ للآخرين في البيئة المحيطة به.

ويتضمن الأبعاد التالية:

| نماذج من الأدلة الداعمة (على سبيل المثال لا الحصر، ويمكن للمتقدّم إضافة ما يراه مناسباً) | تفسير الأبعاد | الأبعاد |
|--|---|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • منظور خاص للمعلم حول القدوة الحسنة. • مواقف مهنية تجاه الزملاء، الطلاب، أولياء الأمور، الإدارة المدرسية. • فعاليات وأنشطة لتعزيز القدوة الحسنة. • استطلاعات رأي حول أثر المعلم كقدوة حسنة في المجتمع المدرسي | <p>شخصية تعمل على تحقيق ما تريده من الآخرين في نفسها أولاً، وبهذا يجعلهم يقتدون ويتأثرون بسلوكياتها الإيجابية وتدفعهم إلى مزيد من البذل والعطاء والتميّز في الأداء.</p> | <p>1. القدوة الحسنة نقطة (40)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • رؤية المعلم ورسالته وقيمه وارتباطها برؤى الوزارة ورسالتها وقيمها. • نماذج من الخطط الشاملة والمتكاملة التي قام المعلم بتصميمها بنفسه أو بمشاركة زملائه (خطة سنوية، خطة دراسية، خطط رعاية الفئات الطالبية...إلخ) | <p>عملية تصوّر مسبق وشامل لجميع أبعاد ومكونات العملية التعليمية مع إدراك العلاقات المتبادلة فيما بينها، وتنظيم تلك المكونات مع بعضها البعض بشكل متquan مترابط يسهم في تحقيق الغايات التربوية.</p> | <p>2. التخطيط نقطة (40)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • القرارات والتعميمات الإدارية الدالة على المشاركة في الفرق واللجان. • إعداد قائمة بالفرق واللجان التي قادها أو شارك فيها المعلم. • إبراز الأدوار القيادية للمعلم في قيادة الفرق واللجان والمشاركة فيها على مستوى المدرسة وخارجها. • عرض النتائج والمستهدفات المتحققة من قيادة الفرق واللجان والمشاركة فيها من خلال أدوات قياس مناسبة كاستطلاعات الرأي والاستبيانات وغيرها. | <p>مجموعة من الأفراد يقومون بأداء عمل معين وبشكل جماعي بناءً على تكليف رسمي يُظهرون خلاله مهارات كالقيادة والعمل بروح الفريق والتواصل الإيجابي وغيرها.</p> | <p>3. الفرق واللجان نقطة (50)</p> |

| نماذج من الأدلة الداعمة (على سبيل المثال لا الحصر، ويمكن للمتقدم إضافة ما يراه مناسباً) | تفسير الأبعاد | الأبعاد |
|---|---|--|
| <p>إعداد قائمة بالبرامج والمبادرات والمشاريع التي نفذها وشارك فيها المعلم.</p> <p>إبراز الأدوار القيادية للمعلم في البرامج والمبادرات والمشاريع الابتكارية المستدامة، والمشاركة فيها.</p> <p>عرض النتائج والمُستهدفات المُتحققة من قيادة البرامج والمبادرات والمشاريع من خلال أدوات قياس مناسبة كاستطلاعات الرأي والاستبيانات وغيرها.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • أنشطة وفعاليات ومشروعات منظمة وهادفة تعمل على تحقيق رؤى وأهداف تربوية على الصعيدين الفردي والمؤسسي. غالباً ما تتسم بالجدة والسبق والابتكار. | 4. البرامج والمبادرات والمشاريع الابتكارية (60 نقطة) |
| <p>خطة للتحفيز تتضمن آيات التحفيز للذات والزماء والطلاب ومن ثم النتائج المتربعة.</p> <p>شواهد وأمثلة على مشاركة المعلم والزماء والطلاب في المسابقات والأنشطة المختلفة.</p> <p>عرض النتائج الدالة على ارتفاع ملحوظ في معدلات الإنجاز والأداء والتطوير مع إبراز دور المعلم في تحقيق تلك النتائج.</p> <p>حصر أدلة الفوز بالجوائز والمسابقات على مستوى المدرسة وخارجها.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • عملية التشجيع والترغيب التي يبذلها الأفراد أو المؤسسات للدفع نحو مزيدٍ من العطاء والبذل وإظهار الطاقات والقدرات الكامنة. | 5. التحفيز (60 نقطة) |

المحور الثاني: الكفاءة المعرفية والمهنية (450 درجة)

يُظهر المعلم المُتميّز عميقاً معرفياً في مادته العلمية، والتزاماً تاماً نحو أداء مهنته بما ينعكس إيجاباً على أداء طلابه من خلال تطبيق إستراتيجيات وطرق تدريس متميزة، وأن يُظهر قدرةً عاليةً على توظيف مهاراته الرقمية في بيئة التعلم من خلال استخدام المنصات التعليمية والبرامج التقنية الحديثة التي تبرز عنصري الإبداع والإبتكار في ممارساته التربوية مما يسهم في رفع مستوى النضج الإلكتروني لدى طلابه. كما يكون للمعلم إسهامات متفردة تؤدي إلى تحسين مستويات أداء طلابه ومهاراتهم مُراعياً الاحتياجات المختلفة لكل فئة. وكذلك يسعى المعلم إلى تطوير ذاته في مجال عمله بما يعود بالنفع على طلابه وزملائه.

ويتضمن الأبعاد التالية:

| نماذج من الأدلة الداعمة على سبيل المثال لا الحصر، ويمكن للمتقدّم (إضافة ما يراه مناسباً) | تفسير الأبعاد | الأبعاد |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • أدلة وشاهدت لتقدير الحصة الدراسية من قبل المدير ورئيس الشؤون الأكademية والمعلم. • آليات لإثراء المحتوى الدراسي (تحليل المنهج، ورش علمية، التدريب التخصصي، موقع ومدونات وغير ذلك). • شهادات الشكر والتقدير التي تبرز العمق المعرفي للمعلم في مادته. • الرخصة المهنية للمعلم. | <p>إظهار مستوى عالٍ في مادة التخصص العلمية يعكس سعة أفق المعلم وتمكنه من فهم المحتوى بأبعاده وتفاصيله ومهارات عرضه وتوصيله وإثرائه، مما يسهم في زيادة الكفاءة المعرفية لدى الطالب وتعزيز التخصص لدى الزملاء.</p> | <p>1. العمق المعرفي في المادة العلمية (40 نقطة)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • صور ومقاطع مرئية تعكس بيئة الصف الجاذبة والمشوقة. • نماذج وأدلة مبتكرة لإدارة الإجراءات الصحفية. • نماذج ومبادرات لجعل الصف الدراسي مجتمعًا للتعلم. • مقاطع مرئية تبرز وتراعي آليات التعلم التعاوني في بيئة التعلم. • استبيانات واستطلاعات رأي حول فاعلية البيئة الصحفية كبيئة داعمة للتعلم النشط. | <p>المكان الحسي الفراغي بشقيه المادي والمعنوي الذي تجري فيه عملية التعلم. وكلاهما يلعبان دوراً أساسياً في خلق بيئة داعمة للتعلم تمتاز بالتشويق والمتعة والتفاعل الإيجابي بين أفرادها.</p> | <p>2. بيئة التعلم (50 نقطة)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • إعداد قائمة بإستراتيجيات المعلم وطرق تدريسه الإبداعية. • مقاطع مرئية تعكس التدريس الإبداعي وأثره على زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم. • استبيانات واستطلاعات رأي حول فاعلية وكفاءة طرق التدريس الإبداعية من وجهة نظر مختصين وخبراء. • أدلة وشاهدت على نقل المعلم لطرق التدريس الإبداعية إلى الزملاء، والأثر المترتب على ذلك. | <p>امتلاك المعرفة والقدرة على التدريس بطريقة غير تقليدية تضمن بيئة تعليمية معززة للتعلم النشط وذى المعنى للطلاب، ومظهراً لإبداعات المعلم وفنونه التدريسية.</p> | <p>3. التدريس الإبداعي (80 نقطة)</p> |

| نماذج من الأدلة الداعمة على سبيل المثال لا الحصر، ويمكن للمتقدم (إضافة ما يراه مناسباً) | تفسير الأبعاد | الأبعاد |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • إعداد قائمة بالمنصات والبرامج والتطبيقات الرقمية التي يستخدمها المعلم. • مقاطع مرئية لتوظيف المعلم والطلاب أدوات التعلم الذكي. • أدلة وشاهد على البرامج الإلكترونية المبتكرة التي صممها المعلم. • حصر تأثير توظيف المعلم للمهارات الرقمية على رفع مستوى النجاح الإلكتروني لدى المتعلمين. • أدلة على نقل المعلم لخبراته الرقمية المبتكرة على مستوى المدرسة وخارجها. • أدلة على توظيف المعلم الذكاء الاصطناعي في دعم التعلم الذكي وتحسين نواتج التعلم | <p>الاستخدام الذكي والفعال لتكنولوجيا المعلومات ووسائلها المختلفة في بيئات التعلم لتحقيق تعلم رقمي تفاعلي ذي جودة عالية يسهم في رفع مستوى النجاح الإلكتروني لدى المتعلمين ويفتح آفاقاً للتطوير والابتكار.</p> | 4. توظيف المهارات الرقمية (70 نقطة) |
| <ul style="list-style-type: none"> • نماذج لأدوات التقويم المختلفة التي طبقها المعلم وفقاً للأساليب العلمية الحديثة. • نماذج موثقة ومعتمدة لتحليل نتائج التحصيل الدراسي للطلاب وفق أدوات التقويم المختلفة التي طبقها. • مقارنة نتائج تحصيل الطلاب في فترتين زمنيتين مختلفتين لمعرفة مدى تحسن مستويات الطلاب. • إبراز جهود المعلم في تحسين مستويات التحصيل الدراسي لدى المتعلمين وتطوير العملية التعليمية من خلال توظيف تحليل نتائج أدوات التقويم المستخدمة. | <p>أدوات مُقمنة للتقييم والقياس تُعطى للمتعلم بهدف التعرُّف على معارفه، أو قدراته، أو استعداداته، أو كفاءته تُستخلص منها نتائج تحدد مستوى تعلمه.</p> | 5. الاختبارات ونتائج التحصيل (50 نقطة) |
| <ul style="list-style-type: none"> • أدلة وشاهد على الآليات والأساليب والوسائل التي استخدمها المعلم لمعرفة مستويات المتعلمين - وتصنيفهم إلى فئات مختلفة (الموهوبين- المتفوقين - ذوي التحصيل المتدنى وغيرهم) وذلك بناء على الأسس العلمية الحديثة. • إعداد وتصميم برنامج متكامل لرعاية الموهوبين متضمناً (أهدافاً واضحة وإجراءات تنفيذ ووسائل وأساليب وأنشطة، وبرمجة زمنية، ومؤشرات أداء، وأساليب تقويم ...) مع إبراز أدلة توضح طرق الاكتشاف والرعاية، وقائمة بالطلاب الموهوبين، والمواهب التي يمتلكونها، ودور المعلم في رعاية مواهبهم وتوظيفها في المجتمع المدرسي وخارجه، والآثار والنتائج المتحققة من تنفيذ البرنامج (من مشاركات وفوز في المسابقات والأنشطة المختلفة). | <p>جهود مبذولة لحصر المجموعات الطلابية المختلفة داخل المجتمع المدرسي وتقديم الدعم والرعاية لها بغية الارتقاء بمستوى أفرادها وصقل مهاراتهم الأكademية والإبداعية وذلك من خلال برامج متكاملة وفعاليات وأنشطة هادفة.</p> | 6. دعم الفئات المختلفة للطلاب (70 نقطة) |

| نماذج من الأدلة الداعمة على سبيل المثال لا الحصر، ويمكن للمتقدم (إضافة ما يراه مناسباً) | تفسير الأبعاد | الأبعاد |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • إعداد وتصميم برنامج متكامل لرعاية المتفوقين، مع تحديد قائمة بأسماء الطلاب ومستوياتهم التحصيلية قبل وبعد تنفيذ البرنامج، مع إبراز دور المعلم في رعايتهم وتعزيزهم، والأدلة والشواهد على الآثار والنتائج المتحققة من تنفيذ البرنامج. • إعداد وتصميم برنامج متكامل لرعاية من يعانون من صعوبات التعلم، مع تحديد قائمة بأسماء الطلاب ومستوياتهم التحصيلية قبل وبعد تنفيذ البرنامج، مع إبراز دور المعلم في رعايتهم والارتقاء بهم، والأدلة والشواهد على الآثار والنتائج المتحققة من تنفيذ البرنامج. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • أدلة وشواهد على تطوير المعلم لذاته مهنياً من خلال حضور الدورات التدريبية وورش العمل والمؤتمرات التخصصية والعلمية والتربوية، وقيامه برحلات علمية. حصر آثار حضور تلك الدورات وورش العمل والرحلات العلمية على رفع كفاءة المعلم وقدراته المهنية ومدى انعكاسها على تطوير طلابه. | <ul style="list-style-type: none"> • استمرارية التعلم عبر مجموعةٍ متنوعةٍ من الأنشطة وقنوات التعلم الرسمية وغير الرسمية بغية اكتساب المعرفة ومواكبة المستجدات في الحياة المهنية، أو التعلم ومتابعة البحث بناءً على الرغبات والاهتمامات الشخصية. | 7. التعلم المستمر (40 نقطة) |
| <ul style="list-style-type: none"> • نسخة كاملة من البحث الإجرائي الذي أعدّه المعلم بناءً على الاحتياجات المدرسية والتخصصية، مع إبراز المنهج العلمي المطبق في البحث، وتنفيذه للتوصيات والنتائج التي تضمنها البحث في الميدان التربوي. • أدلة موثقة ومعتمدة على مواصلة المعلم لدراساته العليا. | <ul style="list-style-type: none"> • خبرات أكademية تكشف جوانب التميّز لدى العاملين فيها والمتسبّبين إليها وتعمل على صقل خبراتهم الأكademية وممارساتهم العملية. | 8. البحوث والدراسات العليا (20 نقطة) |
| <ul style="list-style-type: none"> • نسخ سارية المفعول ومحبطة وموثقة لعضوية المعلم وانتسابه للهيئات والمنظمات المهنية المحلية والدولية، مع إبراز طبيعة الأدوار التي يمارسها المعلم من خلال عضويته في تلك الهيئات والمنظمات، والآثار المتحققة من انتسابه إلى تلك الجهات بما يعكس إيجاباً على تطوير أداء المعلم وطلابه. | <ul style="list-style-type: none"> • آلية انتساب إلى جمعيات مرخصة ومحبطة ذات صبغة تخصصية أو مهنية أو مجتمعية في الداخل والخارج. | 9. العضويات المهنية (30 نقطة) |

المحور الثالث: الكفاءة التواصلية وجودة الحياة (150 درجة)

تحرص المدرسة المتميزة على تقديم قيمة مضافة تلبي تطلعات واحتياجات المتعلمين، من خلال المشاركة والتكامل وتقديم أفضل الخدمات في بيئة حاضنة محفزة لتحقيق النتائج بكفاءة وفاعلية، وقياس جودة مخرجاتها باستخدام البيانات الموثوقة، ومواكبة التطورات التكنولوجية لتحقيق نتائج متميزة ومستمرة.

ويتضمن الأبعاد التالية:

| نماذج من الأدلة الداعمة على سبيل المثال لا الحصر، ويمكن للمتقدّم (إضافة ما يراه مناسباً) | تفسير الأبعاد | الأبعاد |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">محاضر اجتماعات تظهر التواصل الإيجابي للمعلم.حضر الوسائل والآليات والقنوات المُتبعة في التواصل الإيجابي مع مكونات المجتمع المدرسي.عرض مواقف انسانية تُظهر التواصل الإيجابي مع مكونات المجتمع المدرسي.عرض نتائج وأثار إيجابية حَقَّها التواصل الإيجابي للمعلم مع مكونات المجتمع المدرسي وقياسها من خلال استبيانات واستطلاعات رأي. | القدرة على فتح قنوات تواصل إيجابية مع مكونات المجتمع المدرسي عبر وسائل متنوعة ومبتكرة من أجل توطيد العلاقات بين تلك المكونات بغية الارتفاع بعمليات التربية والتعليم داخل المدرسة. | 1. التواصل الإيجابي مع المجتمع المدرسي (35 نقطة) |
| <ul style="list-style-type: none">حضر الفعاليات والأنشطة التي قام بها المعلم مع مؤسسات المجتمع المحلي لنقل الخبرات، وتطوير الذات (تنفيذ ورش، محاضرات، تنفيذ برامج ومسابقات بالتعاون مع مؤسسات محلية، حضور مؤتمرات وملتقيات ومنتديات، تقديم أوراق عمل، إقامة معارض، توزيع نشرات... إلخ)حضر الفعاليات والأنشطة التي قام بها المعلم مع مؤسسات المجتمع الدولي والعالم الافتراضي من خلال قنوات التواصل المختلفة لتبادل الأفكار الإيجابية، ونقل الخبرات، وتطوير الذات، والاطلاع على أفضل الممارسات (تنفيذ أفكار وبرامج ومسابقات بالتعاون مع مؤسسات عالمية، المشاركة في تنفيذ دورات وورش تدريبية، حضور المؤتمرات والملتقيات العالمية، والمنتديات الافتراضية، تقديم أوراق عمل في مؤتمرات وملتقيات عالمية...).شهادات ورسائل الشكر الدالة على تواصل المعلم مع مؤسسات المجتمع المحلي والخارجي.حضر الآثار الإيجابية لتلك المشاركات على تطور أداء المعلم وأداء طلابه مع إرفاق أدلة توضح ذلك الآخر. | القدرة على فتح قنوات تواصل إيجابية مع مؤسسات مجتمعية ومهنية معتمدة في الداخل والخارج عبر وسائل متنوعة ومبتكرة، تسهم في تبادل الأفكار الإيجابية، ونقل الخبرات، وتطوير الذات، والاطلاع على أفضل الممارسات. | 2. التواصل الإيجابي مع المجتمع الدولي والخارجي (35 نقطة) |

| نماذج من الأدلة الداعمة على سبيل المثال لا الحصر، ويمكن للمتقدم (إضافة ما يراه مناسباً | تفسير الأبعاد | الأبعاد |
|--|--|----------------------------------|
| <p>أمثلة وشواهد على الأنشطة والبرامج الفعالة التي نفذها المعلم لتحقيق التوازن بين احتياجات الطالب الصحية، والنفسية، والاجتماعية، والثقافية (الانضمام إلى شبكة المدارس الإيجابية ضمن البرنامج الوطني للسعادة وجودة الحياة، وتفعيل مبادرة "لنتحدث" القائمة على مجموعات الدعم الطلابي والتي تهدف إلى تعزيز شعور الطلاب بالدعم من محبيتهم وأقرانهم وترسيخ السلوكيات المجتمعية الإيجابية في نفوسهم، بالإضافة إلى تنمية وبناء القدرات وإعداد أفراد يتحلون بثقافة الحوار ومهارات التفكير، ويتبنون مفاهيم وممارسات جودة الحياة، ويستشعرون قيم مساندة بعضهم بعضًا وعمل الفريق والتفكير الجماعي.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • | |
| <p>طرح مسابقات في جودة الحياة (كالصف الإيجابي، والطالب الإيجابي)، تتفيد ورش عمل لإكساب الطلاب المهارات المرتبطة بأسلوب الحياة الصحي، ومهارات التحفيز وتنمية الشعور بالإنجاز المرتبطة والإيجابية لديهم، وتفعيل المهارات المرتبطة بالأنشطة المدرسية الاجتماعية والعمل الجماعي. وإبراز القدوات الإيجابية والرائدة، وتطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية للمساعدة في تحسين الرفاهية الجماعية للطالب مع التركيز على الحماية من خلال توفير بيئة تعليمية آمنة ودامجة خالية من الأذى وسوء المعاملة [دليل الرفاهية والحماية] وذلك بالتعاون مع المرشد الطلابي والاختصاصي الاجتماعي النفسي.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم يرسخ التعليم الإيجابي ويعزز بناء المهارات الشخصية والإيجابية لدى الطالب، بالتوازي مع مهاراتهم الأكademie والمستقبلية. كما يركز على تقدير الطالب الذاتي لمدى سعادته ورضاه عن حياته. | 3. جودة حياة المتعلمين (40 نقطة) |
| <p>تفعيل برنامج جودة الحياة الرقمية للطالب.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • | |
| <p>التفاعل الإيجابي مع أسرة الطالب لنشر الوعي بمهارات جودة الحياة لدى الطالب وأسرته.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • | |
| <p>تعزيز العلاقات الإيجابية بين الطالب والمعلمين، وبين الطالب مع بعضهم بعضًا ومحاربة ظاهرة التنمر.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • | |
| <p>المُسح و الاستطلاعات لقياس مؤشرات جودة حياة الطالب قبل تفاصيل البرامج وبعدها.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • | |

| نماذج من الأدلة الداعمة على سبيل المثال لا الحصر، ويمكن للمتقدّم (إضافة ما يراه مناسباً) | تفسير الأبعاد | الأبعاد |
|--|--|--|
| <p>أدلة و Shawahed على مراعاة الفروق الفردية وتوفير فرص تعليمية متكافئة لجميع المتعلمين على اختلاف مستوياتهم.</p> | | |
| <p>تحديد الاحتياجات المدرسية المتعلقة بالسعادة والإيجابية من خلال استطلاعات الرأي والاستبيانات والحلقات النقاشية والعنصر الذهني وغيرها.</p> <p>إعداد وتصميم برنامج متكامل لتحقيق السعادة والإيجابية في المجتمع المدرسي (يشتمل على: أهداف، إجراءات تنفيذ، وأساليب، وأنشطة، وفعاليات، وبرمجة زمنية، وأساليب تقويم، ومؤشرات أداء، وغيرها).</p> <p>أدلة و Shawahed على النتائج المتحققة من تطبيق البرنامج.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • مشاعر وجوانب نفسية تتحقق الطمأنينة والرضا والشعور الإيجابي وتُمكّن الفرد من التكيف مع الواقع حوله وتبديله وتغييره للأحسن وتدفعه إلى المزيد من العطاء والبذل. | <p>4. السعادة والإيجابية (40 نقطة)</p> |

المحور الرابع: الكفاءة في الالتزام الوطني والمجتمعي (150 درجة)

يتحلى المعلم المُتميّز بقدرٍ عالٍ من المواطنة الإيجابية والعمل على تعزيزها في المجتمع المدرسي مراعياً قيم التسامح والتنوع الثقافي. كما يُظهر مسؤولية مجتمعية عالية في تنفيذ وتنظيم الأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها. ويتضمن الأبعاد التالية:

| نماذج من الأدلة الداعمة على سبيل المثال لا الحصر، ويمكن للمتقدّم إضافة ما (يراه مناسباً) | تفسير الأبعاد | الأبعاد |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • إعداد قائمة موثقة ومحبطة بالمشاركات الفاعلة للمعلم في الأنشطة والمناسبات المرتبطة بالهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية، والتسامح داخل المدرسة وخارجها (كالاحتفالات باليوم الوطني، واليوم العالمي للتسامح ...) • تصميم وإعداد مبادرات وفعاليات ومسابقات تعزز القيم الوطنية، والتسامح لدى الطلاب. • عرض النتائج والأثار الإيجابية للمبادرات والفعاليات الداعمة للمواطنة الإيجابية والهوية الوطنية. • قياس أثر البرامج المنفذة على الطالب من خلال استطلاعات الرأي، والمقابلات، ورسائل الشكر. | <p>منظومة مبادئ وأخلاقيات وعادات وسلوكيات تحدد علاقة المواطن بأرضه ووطنه وتُعليّ قيم الانتماء والولاء والفخر، والحب للوطن، والقيادة والأرض.</p> | <p>1. المواطنة الإيجابية والهوية الوطنية (50 نقطة)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • إعداد قائمة بالقضايا المجتمعية التي قام المعلم بدعمها وتنفيذها مع إبراز دوره فيها، ومشاركته للطلاب وأولياء الأمور في إعدادها وتنفيذها. • شواهد وأمثلة على مشاركة المعلم في القضايا المجتمعية. • استبيانات واستطلاعات رأي لقياس أثر القضايا المجتمعية التي نفذها وشارك فيها على صعيد المجتمع المدرسي والمجتمع الخارجي. • حصر النتائج المتحققة من تنفيذ البرامج الداعمة للقضايا المجتمعية على مستوى المدرسة وخارجها. | <p>قيمة مجتمعية تعكس جهود الفرد الإيجابية في تبني قضايا مجتمعية ظهرت مسؤوليته الأخلاقية تجاهها باذلاً قصارى جهده للتعاطي معها من أجل مصلحة المجتمع وخيره.</p> | <p>2. المسؤولية المجتمعية (50 نقطة)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • حصر البرامج التطوعية التي نفذها المعلم وشارك فيها بالتعاون مع طلابه وأفراد المجتمع المدرسي مع إبراز دور المعلم وجهوده. • أدلة وشواهد على تنفيذ البرامج التطوعية التي ذكرها المعلم. • إبراز أثر تلك البرامج في تعميق الأثر الإيجابي للعمل التطوعي في المجتمع المدرسي وخارجها من خلال أدوات تقويم مناسبة. • أدلة وشواهد على النتائج التي حققتها البرامج التطوعية المنفذة من جوائز ومراكز متقدمة على مستوى المدرسة وخارجها. | <p>ممارسة سلوكيات حضارية تقوم على بذل المال، أو الوقت، أو الجهد، أو الخبرة من أجل منفعة الناس وإسعادهم دون انتظار عائد أو ربح مادي.</p> | <p>3. العمل التطوعي (50 نقطة)</p> |

التزكية

ضمن عملية التقديم الإلكتروني، يوفر المتقدم أسماء وبيانات (المُسمى الوظيفي، البريد الإلكتروني، رقم الهاتف) لثلاثة من التربويين بالمدرسة (مدير المدرسة + 2 من الزملاء)، وستقوم المؤسسة بإرسال نموذج رسالة التزكية الإلكترونية للمُرَدِّجين، حيث سيقوم المُرَدِّجون باستكمال النموذج الإلكتروني وإرساله إلى المؤسسة بشكل مباشر.

تعريفات ومصطلحات

- **التميُّز:** هو التفُّرُّد في الأداء وتجاوز النمطية والروتين. وعليه فالمعلم المُتميّز هو ذاك الذي -في رحلة تميُّزه- يتتجاوز مستوى الكفاءات التخصصية والمهنية الأساسية إلى مستوى عاليٍ من الكفاءات الفريدة والباهرة.
- **رحلة التميُّز:** مسيرة ممتدة تبدأ وفق رؤية واضحة وخطة مُحكمة لتحقيق أهداف ذكية يتنقل فيها المعلم المُتميّز مع طلابه من مرحلة إلى أخرى تتخللها برماج ومبادرات وأنشطة إبداعية مبتكرة، متزوداً في كل مرحلة بما يناسبها من الكفاءات العلمية والمهنية وتقنيات العصر ملتزماً بمعايير محددة محققاً تائج باهرة وإنجازات رائدة وصولاً إلى منصات الفوز والتنويع.
- **وثيقة التميُّز:** مستند وصفي رقمي يعرض فيه المرشح جوانب التميُّز في أدائه وفق محاور/ معايير التميُّز الأربع لفئة المعلم وبشكل تسلسلي ومتراوطي داعماً تلك الجوانب بأدلة وشواهد مختارة قوية ومحققة.
- **الكفاءة:** الاستخدام الأمثل والفعال لقدرات الفرد العلمية والعملية من أجل تحقيق مستوى أداء فعال وباهر في بيئة العمل.
- **الإبداع:** قدرة المعلم على الإتيان بأفكار وأشياء جديدة غير متوقعة أو مألوفة تسهم في جعل عناصر العملية التعليمية أكثر فاعليةً وتشويقاً، وتدفعه نحو جعل التعلم ذا معنى بالنسبة للمتعلمين.
- **النتائج:** المخرجات التي يسعى المعلم المُتميّز إلى تحقيقها من خلال قياس فاعلية وكفاءة جودة برامجه ومشاريعه ومبادراته، والأثر النهائي لها على جودة حياة الطلاب والمجتمع المدرسي مدرومة بالبيانات والأدلة المناسبة.
- **الابتكار:** عملية ممنهجة يعمل المعلم المُتميّز من خلالها على تطوير فكرة أو عمل أو أسلوب بطريقة أفضل وأيسراً تساعده في إيجاد حلول جديدة للتحديات التي يواجهها وتسهم في تحسين العملية التعليمية.
- **جودة الحياة:** ما يبذله المعلم المُتميّز من جهود لتحقيق التوازن بين احتياجات الطلاب الصحية والنفسية والاجتماعية والثقافية مع ضمان تكافؤ الفرص التعليمية لهم على اختلاف مستوياتهم.

- **النصح الإلكتروني:** استخدام المعلم تكنولوجيا المعلومات بطريقة ذكية وهادفة من أجل رفع مستوى وعي الطالب بأهمية استخدامها والتفاعل معها، وذلك بهدف تشجيعهم على فهم وتطبيق وتحليل وتقدير مهام التعليم بشكل مستقل مما يعكس بشكل إيجابي على تطوير مهاراتهم الرقمية وتفاعلهم الصفي وتحصيلهم الأكاديمي.

مصطلحات خاصة لمراحل التقدم والتحكيم

- **محاور التميز:** بنود ومتطلبات التميّز التعليمي.
- **الأبعاد:** هي البنود والمتطلبات الفرعية الخاصة بكل محور من محاور التميز.
- **دورة الجائزة:** الدورة الزمنية المستغرقة منذ بداية عملية التقدم وحتى إعلان النتائج.
- **الملخص التعريفي:** الوصف/الشرح الذي يقوم المتقدم بإعداده والتي يصف فيها أداءه وأنشطته ومجال عمله وإنجازاته مقابل كل محور من محاور التميز وأبعادها.
- **رسائل التزكية:** خطابات تُرسل من الجهة التعليمية التابع لها المُتقدّم أو من المُخوّلين وفق ما هو محدد لكل جائزة تدعمه وتؤكّد كفاءته لنيل شرف الفوز بالجائزة.
- **طلب الترشيح:** النموذج المرفق على موقع مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للعلوم الطبية والتربوية حيث يجب على المتقدم الذي يرغب في التقدم بالجائزة بتعبئته وإرفاق كافة الوثائق.
- **التحكيم النظري:** المرحلة الأولى من عملية التحكيم وتشمل تحكيم نظري للملخصات التعريفية لكل محاور التميز وأبعادها وأي مرفقات داعمة.
- **التحكيم الميداني:** المرحلة الثانية من عملية التحكيم وتشمل مقابلات أو زيارات ميدانية يتم من خلالها مناقشة المتقدم وأعماله المقدمة في محاور التميز الخاصة بالجائزة.

"**متمنين لكم دوام التميّز والإبداع**"