YEAR OF ZAYED
زايد
أخبار التميز
نشرة تربوية ـ العدد 116 ـ نوفمبر 2018

بموجب مذكرة تفاهم
مع شرطة دبي
تزويد موظفي «حمدان التعليمية» ببطاقة «إسعاد»

إطلاق نموذج تعليمي وجائزة «حمدان – EFQM»

تطبيق إلكتروني جديد لـ«مركز الموهوبين»

استطلاع:
الطلبة حائرون والأهل يقررون..
الوظائف التقليدية والمستقبلية في الميزان

ورش تدريبية للتعريف بالمعايير والتقديم الإلكتروني

مسابقة «مبتكرون» تحول الأفكار لمشاريع

مؤسسة «حمدان التعليمية» تشارك في «تحدي دبي للياقة»

مؤسسة حمدان بن راشد التعليمية تحتفي بـ «يوم العلم»

أخبار التميز

مجلة تربوية شهرية

نوفمبر 2018

العدد السادس عشر بعد المئة

الإصدار والمراسلات:
مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز
دبي ـ الإمارات العربية المتحدة
هاتف : 5013333 فاكس : 5013300
www.ha.ae
E-mail: info@ha.ae

غلاف العدد

رؤيتنا ..
الريادة في قيادة تميز الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين والابتكار

foundationhbr
foundationhbr
hamdanaward
foundationhbr

مؤسسة حمدان بن راشد التعليمية تحتفي بـ «يوم العلم» 04

ورش تدريبية للتعريف بالمعايير والتقديم الإلكتروني في «حمدان التعليمية» 10

مسابقة «مبتكرون» تحول الأفكار لمشاريع 12

تطبيق إلكتروني جديد لـ«مركز الموهوبين» 13

بموجب مذكرة تفاهم مع شرطة دبي
تزويد موظفي «حمدان التعليمية» ببطاقة «إسعاد» 08

«حمدان التعليمية» تفتح باب التسجيل في منحة دبلوم التصنيع الرقمي 14

مؤسسة «حمدان التعليمية» تشارك في «تحدي دبي للياقة» 16

إطلاق نموذج تعليمي وجائزة «حمدان - EFQM» لتحسين الجودة في المدارس 06

استطلاع:
الطلبة حائرون والأهل يقررون..
الوظائف التقليدية والمستقبلية في الميزان 22

رئيس التحرير
عبد النور أحمد الهاشمي

مدير التحرير
حسن محمد

سكرتيرة التحرير
أماثل محمد أمين غياث

هيئة التحرير
محمد علي
فاتن مطر

ترجمة
محمد أحمد

تصوير
حاتم منيع
محمد صبحي حلاوة

الإشراف الفني
ماهر محمد

كاريكاتير
حامد عطا

«خليفة سات» .. قيمة تعليمية لاستنهاض الأمة

• الإنجاز التاريخي في بناء أول قمر صناعي بأيد إماراتية خالصة «خليفة سات»، وتشغيله بنجاح في مداره يكشف نقطةً في غاية الأهمية تتصل بعملية التعلّيم، وكيفية تأهيل الإنسان للعمل بمثابرة، والدفع به إلى فضاءات واسعة من العطاء والتميز.

• لقد نجح مركز محمد بن راشد للفضاء ليس لأنه يلقى الاهتمام والدعم فقط، وليس لأنه يطبق نظم الجودة، وليس لأنه مركز متخصص يعمل به مجموعة من الأفراد المتفوقين فقط، فجميع المؤسسات لديها الإمكانات نفسها إن لم يكن أكثر، ولكن يبرز بوضوح أن هذا المركز يمتلك طموحاً غير محدود، تولد نتيجة رغبة جامحة لدى العاملين فيه بتحقيق المجد والرفعة، ونيل سعادة الذات وثناء القيادة وإطراء المجتمع من خلال هدف مرتبط بالطموح تجاوز الفريق بموجبه كل التحديات والعقبات في اتجاه الإنجاز، إنها عملية تعليم بامتياز توافرت فيها البيئة المثلى من متطلبات الإعداد النفسي والمهاري.

• لدينا في الإمارات النمط المتوارث للشخصيات النموذجية مثل صانعيّ دولة الاتحاد المغفور لهما الشيخ زايد والشيخ راشد، طيب الله ثراهما، ولدينا شخصية القدوة المتمثلة في صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، حفظه الله، ولدينا الشخصيات القيادية الملهمة مثل صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، وأخيه صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة، إذن نحن بحاجة إلى صنع الدافعية والاجتهاد والتميز والإيمان بالإنجاز.. بحاجة إلى ذاك التعليم الذي يتجاوز هدف الوظيفة والمعاش إلى الإحساس بالذات وتحقيق الطموح.

• مشروع «خليفة سات» يملك قيمةً أكثر بكثير من كونه مشروعاً تقنياً وعلمياً، إنه نتاج منهج تعليمي وإداري ملهم للمدرسة الإماراتية والعربية، يستحق أن يوضع تحت المجهر لدراسة مضمونه الفكري وقيمه التربوية، والاستفادة منه في إعداد جيل طموح يحقق الريادة في المجالات كافة.

• إن وطننا العربي مليءٌ بالطاقات والقدرات الشابة والخلّاقة، وهي أحوج ما تكون في هذه المرحلة إلى رسالة تعليمية متزنة في قيمها العلمية والأخلاقية، يتضمن محتواها مفردات مثل الرؤية والطموح والفوز والمجد والثقة بالقدرات والالتزام والانضباط والتميز والريادة .. إلخ، وهنا يبرز الدور المحوري للمعلم في استثمار قصص النجاح الإماراتية في صنع أمنية عظيمة لشخصه أولاً، ومن ثم وطنه وأمته والعالم، والعمل على استلهام تلك الإنجازات الرائدة في ترديد المفردات والجمل والتراكيب والأصوات التي من شأنها بث روح الأمل، وإشعال محركات الدفع الذاتي في جيل المستقبل نحو استعادة المكانة اللائقة لأمتنا العظيمة بين حضارات الأمم.

• ولعلي من المناسب أن أستشهد بمقولة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية الرئيس الأعلى للمؤسسة: «لقد حبانا الله عّز وجلّ بثروات مادية وبشرية وأسباب القوة والنماء ما نستعيد به عز الأجداد».

عبد النور أحمد الهاشمي
رئيس التحرير

Email: magazine@ha.ae توجه الرسائل باسم رئيس التحرير

نرحب بمساهماتكم واستفساراتكم وحتى يستمر هذا التواصل بيننا راسلونا على العنوان التالي: دبي ـ الإمارات العربية المتحدة، ص.ب: 88088

وسط أجواء احتفالية يملؤها الأمل والتفاؤل بمستقبل باهر للوطن

مؤسسة حمدان بن راشد التعليمية تحتفي بـ «يوم العلم»

د. المهيري:
الإمارات نموذج للرقي الحضاري والإنساني في مختلف المجالات

وحدة الإمارات والمفاخرة برمزها الوطني انعكاس لاستقرار الوطن

دبي ـ «أخبار التميز»

احتفت مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز بيوم العلم، استجابة لدعوة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، لرفع علم الدولة على المؤسسات الحكومية الاتحادية والمحلية تحت شعار «ارفعه عالياً ليبقى شامخاً»، وذلك في مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع.

وخلال الاحتفال الذي حضره أعضاء المؤسسة وموظفوها، رفع الدكتور جمال المهيري، نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام لمؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وسليمان الأنصاري، المدير التنفيذي للمؤسسة، وعبدالنور الهاشمي، مساعد المدير التنفيذي علم الدولة خفاقاً وسط أجواء احتفالية يملؤها الأمل والتفاؤل بمستقبل باهر للوطن.

وبمناسبة الاحتفال، قال الدكتور جمال المهيري: «إننا في دولة الإمارات نفخر بمسيرة التمكين الشاملة التي يقودها صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، حفظه الله، وأخوه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، وصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة، وبفضل تلاحمنا خلف قيادتنا الرشيدة أصبحت دولة الإمارات نموذجاً للرقي الحضاري والإنساني في مختلف المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتنموية».

وأضاف المهيري «إن وحدة الإمارات والمفاخرة برمزها الوطني المتمثل في علمها الخفاق دائماً، ما هو إلا انعكاس لاستقرار الوطن والمفاخرة بنهضته الشاملة على أيدي أبنائه الذين وصلوا بعلمهم إلى الفضاء، ويضربون المثل كل يوم في أسمى معاني التضحية والولاء من أجل ترسيخ قيم المحبة والتسامح التي غرس بذورها الأب المؤسس، وباني نهضة الإمارات المغفور له بإذن الله تعالى الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، طيب الله ثراه، الذي أرسى دعائم الدولة التي تحترم الإنسان لتواصل مسيرتها نحو مستقبل زاخر بالتطور والحداثة والريادة، ونحن في مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز نتعهد بمواصلة مسيرة التطور والتقدم لبلدنا الغالي».

بموجب اتفاقية بين مؤسسة حمدان ومنظمة الجودة الأوروبية

إطـــلاق نموذج تعليمي وجائزة «حمدان – EFQM»

لتحسين الجودة في المدارس

فيينا، النمسا . «أخبار التميز»

أعلنت مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، ومنظمة الجودة الأوروبية EFQM عن نموذج تعليمي وجائزة «حمدان – EFQM» لتحسين الجودة التعليمية في المدارس، وذلك على هامش منتدى إدارة الجودة العالمي الذي جرت فعالياته في العاصمة النمساوية فيينا.

د. جمال المهيري:
النموذج والجائزة يواكبان خططنا الطموحة للارتقاء بالمنظومة التعليمية والتربوية

الاتفاقية تمتد إلى 4 سنوات وتشمل عدة مراحل

انطلاق الدورة الأولى 2020 وتقييم 5 مدارس وتكريم الفائزين خلال حدث سنوي

الدورة الثانية تختار وتقيم 10 مدارس والثالثة 15 مدرسة

وتمتد الاتفاقية إلى 4 سنوات بعدة مراحل أولها: «الدراسة وإعداد النموذج والمرحلة التجريبية 2018 – 2019» التي تنطوي على إعداد بحث ودراسة عن أفضل الممارسات، وتقييم وتطوير نموذج التعاون، وإعداد إجراءات ومراحل الجائزة، وتدريب المقيمين، وإطلاق المرحلة التجريبية للجائزة على مدرستين، وتنطلق بعد ذلك الدورة الأولى للجائزة عام 2020 باستلام المشاركات، واختيار وتقييم 5 مدارس وتكريم الفائزين خلال حدث سنوي. ويُعلن العام التالي انطلاق الدورة الثانية من الجائزة 2020-2021 باستلام المشاركات واختيار وتقييم 10 مدارس وتكريم الفائزين، فيما تنطلق في العام الأخير الدورة الثالثة من الجائزة باستلام المشاركات واختيار وتقييم 15 مدرسة وتكريم الفائزين.

رؤية

وأفاد الدكتور جمال المهيري، نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام لمؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم

للأداء التعليمي المتميز: «انطلاقاً من رؤية قيادتنا الرشيدة التي تولي التعليم والابتكار أهمية قصوى ومواكبة لخططنا الطموحة بالارتقاء بالمنظومة التعليمية والتربوية، بناءً على توجيهات راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، قررت مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز إطلاق هذه المبادرة، وفق أفضل المعايير العالمية المعتمدة بهدف تحسين جودة التعليم، وتحسين المخرجات التعليمية في المدارس، وتبني وتطبيق نموذج

د. خليفة السويدي: 50 دولة تستخدم النموذج الأوروبي لإدارة الجودة

التميز، وإنشاء منصة لتبادل المعرفة وأفضل الممارسات بين مختلف المدارس».

واختتم المهيري حديثه قائلاً: «تمثل الجائزة إضافة نوعية لاستراتيجية المؤسسة لتحسين جودة التعليم من خلال المدارس، بما ينعكس على تحفيز إدارات المدارس على إجراء إصلاحات جذرية بهدف الارتقاء بالمنظومة التعليمية، وهو ما يعزز المنافسة بين مختلف المدارس ويخلق حالة من الابتكار تصب في المصلحة العامة بتخريج طلاب متسلحين بالعلم وقادرين على حمل لواء التقدم والازدهار لوطننا الحبيب في المستقبل».

أهمية كبرى

وأفاد الدكتور خليفة علي السويدي، عضو مجلس أمناء مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، الذي مثل المؤسسة في توقيع الاتفاقية مع «ليون توسينت»، المدير التنفيذي لمنظمة الجودة الأوروبية EFQM أن التعاون مع المؤسسة الأوروبية لإدارة الجودة EFQM يمثل أهمية كبرى في مسيرة مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، لما تحظى به من أهمية عالمية في مجال الجودة وتحسين أداء المؤسسات وزيادة قدرتها التنافسية، حيث يستخدم النموذج الأوروبي لإدارة الجودة من قبل أكثر من 50 دولة لدعم أكثر من 30 ألف منظمة حول العالم على مدى السنوات الـ 30 الماضية، ويعد النموذج بمثابة مخطط وبرنامج عمل للعديد من المؤسسات حول العالم لتطوير ثقافة التميز والجودة والوصول الى الممارسات المميزة وتحسين النتائج.

بموجب مذكرة تفاهم مع شرطة دبي

تزويد موظفي «حمدان التعليمية» ببطاقة «إسعاد»

دبي. «أخبار التميز»

أبرمت القيادة العامة لشرطة دبي، مذكرة تفاهم مع مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، بهدف تزويد موظفي المؤسسة ببطاقة «إسعاد»، التي تصدرها شرطة دبي لإسعاد موظفيها، وتتضمن البطاقة عروضاً وخصومات ومزايا يقدمها القطاعان العام والخاص والشركات لحامليها.

ووقع المذكرة من جانب القيادة العامة لشرطة دبي اللواء الأستاذ الدكتور محمد أحمد بن فهد، مساعد القائد العام لشؤون الأكاديمية والتدريب، فيما وقعها من جانب مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، عبد النور أحمد الهاشمي، مساعد المدير لقطاع الدعم المؤسسي.

حضر توقيع المذكرة العميد الدكتور غيث غانم السويدي مدير أكاديمية شرطة دبي، ونائبه العميد الأستاذ الدكتور محمد بطي الشامسي، ومنى محمد العامري، رئيس لجنة بطاقة إسعاد في شرطة دبي، وعدد من الضباط والأفراد من كلا الجانبين.

برنامج «إسعاد»

وتتيح المذكرة انضمام موظفي مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز لبرنامج «إسعاد» في شرطة دبي، فيما ستزود شرطة دبي موظفي المؤسسة ببطاقة إسعاد وإشعارات بعروض الشركات والمؤسسات التجارية لمنح موظفي المؤسسة المزايا ذاتها التي يحصل عليها موظفو شرطة دبي.

إسعاد
esaad

خصومات

واستمع الهاشمي ووفد مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز إلى شرح مُفصل حول الموقع الإلكتروني لبطاقة إسعاد الذي يمكّن مستخدميه من الاطلاع على الخصومات التي تشمل مختلف القطاعات من الصحّة، التعليم، السياحة والسفر، التموين، الرياضة، المصارف، النقل والمواصلات، المطاعم ومستلزمات البناء، وعروض أخرى متفرّقة.

ركزت على شروط القبول وشملت فئات عدة

ورش تدريبية للتعريف بالمعايير والتقديم الإلكتروني في «حمدان التعليمية»

دبي. فاتن مطر

نظمت مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز ورشاً تدريبية في مختلف إمارات الدولة للتعريف بمعايير فئات المنافسات المحلية، وطريقة التقديم الإلكتروني للمشاركة في الدورة الواحدة والعشرين.

ففي جامعة عجمان بالفجيرة، تم شرح معايير فئات الطالب الجامعي المتميز وأفضل مشروع مطبق وأفضل ابتكار علمي.

وركزت الورش على شروط القبول في فئة «الطالب الجامعي المتميز»، والتي تستهدف كل طالب مقيد بإحدى الجامعات المعترف بها من قبل وزارة التربية والتعليم داخل الدولة، ومن تلك الشروط أن يكون الطالب المرشح مستمراً بالدراسة خلال العام الدراسي الحالي، وأن يكون حاصلاً على معدل تراكمي بحد أدنى 3,6 أو ما يعادل تقدير امتياز، مع إرفاق رسالتي تزكية من أستاذين جامعيين درسا الطالب، وأن يكون مضى دورتان من حصول الطالب على فوزه بجائزة الطالب الجامعي غير سنة التقديم.

تلبة الحاجات

وفي فئة «أفضل مشروع مطبق» ركزت الورش التدريبية على شروط التقدم والقبول لهذه الفئة، والتي تهدف إلى تلبية الحاجات الاجتماعية والتربوية والتعليمية، ومن هذه الشروط ألا يكون المشروع مكرراً وسبق طرح فكرته في الميدان، مما ينفي عنه صفة الأصالة والريادة، وألا يزيد عدد المشاريع المقدمة من مدرسة واحدة على مشروع واحد فقط، وأن يكون المشروع قد مر بالمراحل العلمية الثلاث لإعداد المشاريع، ولا يجوز اشتراك أكثر من جهة في المشروع المتقدم.

وفي فئة «أفضل ابتكار علمي» شددت الورش التدريبية على أن يكون المشاركون في هذه الفئة من طلبة الصف السادس وحتى الصف الثاني عشر بالنسبة للمدارس، وألا يزيد عدد المشاركين في الابتكار الواحد على 6 طلبة فقط مع ضرورة وجود مشرف عليهم، وأن يكون أصحاب الابتكار من مدرسة واحدة، وألا يكون الابتكار المقدم للدورة مكرراً إلا إذا تم إدخال تحسين وتطوير جوهري عليه، وألا يكون الابتكار مخالفاً للقانون أو للآداب أو للنظام العام، وألا يكون من ضمن المقررات الدراسية للطلبة المشاركين.

ودعا القائمون على الورش التدريبية الراغبين في التقدم إلى

الدخول لبرنامج التقديم الإلكتروني المتكامل عبر الرابط التالي: http://tahkeem.ha.ae.

وفي إمارة أبوظبي نظمت مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم ورشة لشرح معايير التقديم الإلكتروني لفئة «التربوي المتميز»، حيث تم تعريف المشاركين بشروط التقدم لهذه الفئة، وهي أن يكون التربوي المشارك حاصلاً على تقدير امتياز في آخر سنتين دراسيتين، وألا يكون قد فاز بالجائزة في الفئة نفسها خلال الدورة السابقة، وأن يكون التربوي المشارك يمثل إحدى الفئات المستهدفة للجائزة.

750 مشاركة استقطبتها المسابقة في دورتها الأولى العام الماضي

إطلاق مسابقة «مبتكرون»

لاختيار 6 أفكار وتحويلها إلى نماذج ومشاريع

دبي. «أخبار التميز»

أعلن فاب لاب الإمارات التابع لمؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، عن انطلاق مسابقة «مبتكرون» في دورتها الثانية.

وتستهدف المسابقة التي تسهم في تحويل الأفكار إلى واقع، الطلبة من عمر 5 سنوات إلى 12 سنة، حيث سيتم اختيار 6 أفكار مختلفة لتحويلها إلى نماذج ومشاريع عن طريق مختبر فاب لاب الإمارات بالإضافة إلى مكافأة مالية وقدرها 5000 درهم للأفكار الفائزة.

ولفت فاب لاب الإمارات إلى أن المشاركة تتم عن طريق تعبئة استمارة المشاركة، ورسم فكرة الابتكار وشرحها، ومن ثم إرسال الاستمارة إلى البريد الإلكتروني، حيث بالإمكان تحميل الاستمارة، والمشاركة عبر زيارة الموقع http://fablabuae.ae .

وتتماشى مسابقة «مبتكرون» مع ثلاثية فاب لاب الإمارات وهي «صمم، اصنع، شارك»، وهي تعد إحدى المبادرات النوعية، وتقوم فكرتها على استقطاب الطلاب الذين لديهم ميول وأفكار ابتكارية قابلة للتطبيق أو لديهم شغف الابتكار، وتهدف المسابقة إلى تشجيع الطلبة على التفكير الابتكاري، بالإضافة إلى توفير البيئة المناسبة لمساعدتهم على تحويل أفكارهم إلى واقع ملموس من خلال فاب لاب الإمارات.

يذكر أن المسابقة تلقت في دورتها الأولى العام الماضي 750 مشاركة وتم اختيار 6 فائزين و15 فكرة مميزة.

ويعمل فاب لاب الإمارات بناء على الاستراتيجية الوطنية المتكاملة للابتكار التي أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، ويعد أول مختبر تعليمي كامل للابتكار في الإمارات.

وتم إنشاء المختبر رسمياً وفق المعايير والمواصفات الدولية لمراكز الفاب لاب، ويعمل على خلق بيئة داعمة للابتكار من خلال توفير مراكز مجتمعية تتيح استخدام أحدث الأجهزة والأدوات والبرامج وتوفير دورات تدريبية في عالم التصميم الرقمي لجميع شرائح المجتمع.

بهدف تسهيل الإجراءات للراغبين في التسجيل والالتحاق بالمركز

مؤسسة حمدان التعليمية تطلق تطبيق «مركز الموهوبين»

دبي ـ «أخبار التميز»

أعلنت مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، عن إطلاق التطبيق الإلكتروني «مركز الموهوبين» بهدف تسهيل الإجراءات للراغبين في التسجيل والالتحاق بالمركز من الطلبة الموهوبين.

ويخدم البرنامج فئة الطلبة المنتسبين للمركز وأولياء أمورهم، مما يسمح لهم بمتابعة برامجهم ومعرفة أحدث الاخبار وأنشطة المركز.

وقال الدكتور جمال المهيري، نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام لمؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز: «يأتي إطلاق التطبيق الإلكتروني الجديد في إطار مواكبة مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز لمسيرة التحول الذكي التي تشهدها دولة الإمارات، بالإضافة إلى حرص المؤسسة على تسهيل كافة الإجراءات المتعلقة بالتسجيل والالتحاق بمركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع».

أخبار وأنشطة

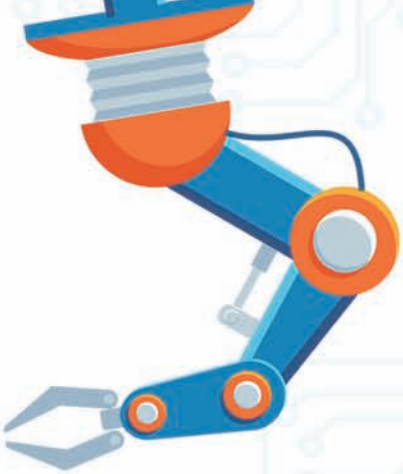
وبإمكان الزائر الاطلاع عبر التطبيق على أحدث الأخبار والأنشطة المصورة، ويحتوي على 4 أقسام، أولها نبذة عن سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، الرئيس الأعلى لمؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، كراع للمؤسسة، وكذلك قسم خاص للتعرّيف بمؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز والذي يستعرض تاريخ المؤسسة منذ إنشائها عام 1998 بهدف التميز التعليمي والتربوي في دولة الإمارات العربية المتحدة واستراتيجيات المؤسسة وإنجازاتها خلال عقدين من الزمن. ويحتوي التطبيق أيضاً على نبذة عن مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع وأهدافه التي تتمثل في الاهتمام بفئة الموهوبين من أبناء الإمارات بهدف تنمية شخصياتهم وقدراتهم الابتكارية بشكل يضمن مساهمتهم الفعالة داخل المجتمع، ويعرض التطبيق أيضاً آلية اكتشاف الطلبة الموهوبين داخل المركز بدءاً من الترشيح وانتهاءً بالاختيار.

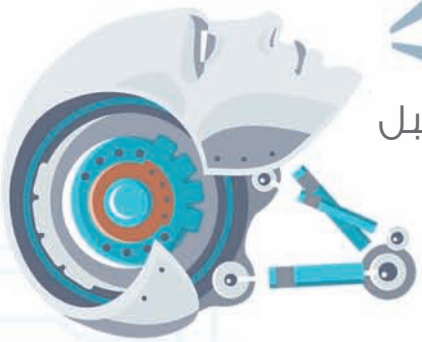
تطورات وأحداث

ويُبقي التطبيق كافة الزوار على دراية بأهم التطورات والأحداث المتعلقة بالمركز والمؤسسة الأم من خلال قسم خاص بالأخبار، كما يستعرض قسم خاص إحصاءات المركز مثل عدد الطلاب الموهوبين وحملات الاكتشاف والاختبارات المطبقة والبرامج الإثرائية، وغيرها.

ويعد قسم «التقدم لحملة اكتشاف الموهوبين» الأهم في التطبيق، حيث تشمل الخطوات التي ينبغي على الطلاب وأولياء أمورهم اتباعها للالتحاق بالمركز عن طريق الموافقة على شروط التسجيل وملء البيانات الشخصية ومعلومات حول المدرسة ومجال الموهبة الخاص بالطلاب، وغيرها من الخطوات التي تسهل إجراءات التحاق الطلاب للمركز بضغطة زر واحدة.

واختتم المهيري حديثه قائلاً: «يأتي التطبيق في إطار خطة التحول الذكي لمؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز بدءاً من منصة التقديم الإلكتروني للاشتراك في مجموعة جوائز المؤسسة، والمؤسسة تعمل حالياً على تطوير نظام تواصلها مع المستهدفين في المجتمع والميدان التعليمي لضمان الاستفادة المثلى من خدماتها الداعمة للتعليم، لضمان تواصل سليم وفعال وسريع بين المؤسسة والطلاب وأولياء الأمور وكافة الأطراف ذات الاهتمام المشترك».





«فاب أكاديمي» يبدأ في يناير 2019 وينتهي يونيو المقبل

«حمدان التعليمية» تفتح باب التسجيل في منحة دبلوم التصنيع الرقمي

دبي ـ محمد علي

أعلنت مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز عن فتح باب التسجيل في منحة دبلوم التصنيع الرقمي «فاب أكاديمي» 2019، والذي تقدمه بالتعاون مع منظمة الفاب لاب العالمية، حيث سيبدأ في يناير 2019 وينتهي في يونيو من العام نفسه.

ويتيح دبلوم «فاب أكاديمي» في الدولة الفرصة للجميع للتعلم، والتعرف على أحدث وأجدد وسائل وطرق التصنيع في العالم، وهو يعد نسخة من المقرر الدراسي 863 MAS، والذي يتم تقديمه في معهد MIT بعنوان: «كيف تصنع كل شيء تقريباً».

ودعت المؤسسة الراغبين بالانضمام إلى هذا الدبلوم إلى إرسال السيرة الذاتية وصورة الجواز والهوية وخلاصة القيد، إلى الإيميل: fabacademyuae@gmail.com.

شغف واهتمام

وحول كيفية تدريس الدبلوم المخصص للمهندسين والأفراد الذين لديهم شغف واهتمام بالابتكار العلمي والتصميم والتصنيع، أعلنت المؤسسة أن الدارس سينتظم في برنامج التعلم عن بعد من خلال حصص دراسية كل يوم أربعاء من الساعة 5 حتى 8 مساء بتوقيت دبي، كما أنه سيتفاعل من خلال بث مباشر مع عالم الفيزياء المرموق البروفيسور نيل جريشنفيلد من معهد MIT ومدير مركز Bits and Atoms ، كما يتطلب من الدارس الحضور إلى مركز فاب لاب الإمارات 3 مرات أسبوعياً للعمل على مشاريعهم تحت إشراف الخبير المختص.

واشترطت المؤسسة للتسجيل في الدبلوم أن يكون المرشح إماراتي الجنسية، ومتفرغاً 20 ساعة في الأسبوع من شهر يناير 2019 حتى شهر يونيو المقبل، وإتقان اللغة الإنجليزية قراءة وكتابة، واجتياز المقابلة الشخصية بنجاح.

وعن آلية التقييم في الدبلوم ذكرت المؤسسة أنه بعد أن ينتظم الدارس في برنامج الدبلوم لابد من قيامه بتوثيق مهامه الأسبوعية، والعمل على مشروع تخرج لمدة 20 ساعة أسبوعياً على الأقل، وفي نهاية البرنامج الدراسي يقوم الدارس بتقديم مشروعه للتخرج، حيث سيخضع للتقييم من قبل لجنة دولية، وسيتم بموجبه منح شهادة دبلوم التصنيع الرقمي.

مميزات للمتقدمين تشمل تغطية التكاليف والأولوية في التوظيف بـ «فاب لاب الإمارات»

الدبلوم يقدم معارف لإنشاء المشروع التكنولوجي الخاص بالمتقدم وتأهيله مدرب فاب أكاديمي

امتيازات

وحول الامتيازات التي ستقدمها المؤسسة، أشارت إلى أنه ستتم تغطية تكاليف الدراسة والمواد الاستهلاكية خلال فترة الدبلوم +36000 درهم، ومنح الدارس تذاكر سفر وتأمين السكن لحضور مؤتمر الفاب الدولي فاب 15 في جمهورية مصر العربية، بالإضافة إلى منح الدارس شهادة دبلوم «فاب أكاديمي» من منظمة الفاب العالمية، ومنح الخريجين الأولوية في الفرص الوظيفية المتاحة في «فاب لاب الإمارات».

وعن المعارف والمهارات التي ستتم تغطيتها خلال فترة الدبلوم، أفادت المؤسسة بأنه في كل أسبوع يتم تقديم موضوع مختلف مثل إدارة المشاريع، وإنشاء المحتوى الإلكتروني، والتصميم باستخدام الحاسوب، وصناعة وتصميم الدوائر الإلكترونية المطبوعة، والبرمجة، والطباعة ثلاثية الأبعاد، والقطع بالليزر، وتصميم واجهة البرامج، والصب والقولبة، والأنظمة المدمجة، والحفر الرقمي، وصنع الملصقات، والمدخلات والمخرجات الرقمية، وكل ما يحتاج الشخص معرفته لإنشاء المشروع التكنولوجي الخاص به، أو لإنشاء مختبر فاب لاب الخاص به، أو حتى ليصبح مدرباً لفاب أكاديمي.

إطلاق خدمة «استشر»

للإجابة عن استفسارات الموهوبين وأولياء أمورهم

دبي. «أخبار التميز»

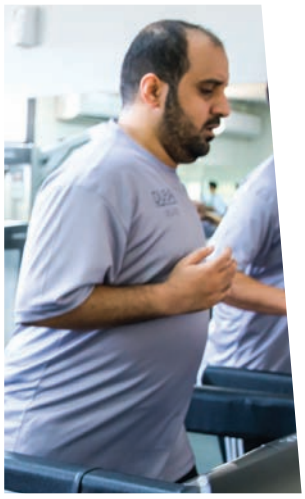
أطلقت مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز خدمة «استشر»، للإجابة عن استفسارات الطلبة الموهوبين وأولياء أمورهم في كل ما يتعلق ببرامج رعاية الموهوبين وأنشطة المؤسسة.

كما تقدم هذه الخدمة إلى كل من يقوم على رعاية الموهوبين من معلمين ومختصين، ومساعدتهم في فهم احتياجاتهم وخصائصهم وطرق اكتشافهم والتعرف عليهم ورعايتهم، إضافة إلى الاستفسار عن التسجيل في مركز حمدان للموهبة والإبداع.

وأوضحت المؤسسة أنه يتم استقبال الاستشارات من خلال الموقع الرسمي لمؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وذلك عبر تعبئة نموذج طلب الاستشارة.

برامج رياضية متنوعة لتحفيز الموظفين والطلبة على ممارسة الرياضة

مؤسسة «حمدان التعليمية» تشارك في «تحدي دبي للياقة»



د. جمال المهيري:
نسعى لتكون الرياضة ضمن استراتيجيتنا لتأهيل الموهوبين

تحقيق التكامل بين الصحة الذهنية والبدنية ولا غنى عنهما لتنشئة جيل قوي متسلح بالعلم

دبي. أخبار التميز

استجابة لمبادرة «تحدي دبي للياقة» التي أطلقها سمو الشيخ حمدان بن محمد بن راشد آل مكتوم، ولي عهد دبي رئيس مجلس دبي الرياضي، شاركت مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، في برنامج التحدي الذي تستمر فعالياته حتى 24 نوفمبر الجاري، وذلك من خلال برامج رياضية متنوعة لتحفيز موظفي المؤسسة والطلاب على ممارسة الرياضة لمدة شهر، والتسجيل في أندية رياضية أو التمرّن في الأماكن العامة وفي الصالة الرياضية بمركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والابتكار.

وقال الدكتور جمال المهيري، نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام لمؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز: «للموسم الثاني على التوالي، نعيش هذه الأيام وعلى مدار شهر كامل، مبادرة تحدي دبي للياقة، التي تمثل لمؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز توجهاً شاملاً نحو تحقيق التكامل بين الصحة الذهنية والبدنية اللذين لا غنى عنهما لتنشئة جيل قوي متسلح بالعلم، ويتمتع بصحة جيدة من أجل العمل والعطاء والابتكار».

تحفيز وتشجيع

وأضاف المهيري: «نستغل تحدي دبي للياقة في غرس حب الرياضة في نفوس الكبار والصغار لما لها من فوائد عظيمة، لتكون أسلوب حياة بعد ذلك، وبدورنا سنستمر في تحفيز وتشجيع الموظفين والطلاب في جميع مرافق المؤسسة على ممارسة الرياضة والاستمرارية عليها من خلال العديد من الفعاليات المتنوعة بأسلوب مبتكر يدفع الجميع للاستمرار والمضي للأمام وتحقيق أفضل النتائج بما يعود بالنفع على الشخص وأسرته والمجتمع ككل».

وتابع المهيري: «نأمل تحقيق المشاركين نتائج جيدة خلال التحدي لتكون المؤسسة نموذجاً يحتذى به على مستوى الدولة، وسوف نسعى لتكون الرياضة ضمن استراتيجية المؤسسة الرامية إلى تأهيل الموهوبين والمبتكرين، لأن ذلك لن يتحقق دون تحقيق معادلة (العقل السليم في الجسم السليم)».

ويمكن لجميع المشاركين ممارسة الرياضة بشكل فردي أو ضمن فريق، وينبغي على المشاركين فور القبول بالتحدي، التسجيل في التطبيق الإلكتروني الرسمي التطبيق الخاص بتحدي دبي للياقة، والذي يركز على عدد ساعات الأنشطة الرياضية، كما تم تخصيص جوائز تشجيعية تُمنح لأفضل المشاركين في ختام البرنامج.

يذكر أن تحدي دبي للياقة بدأ في العام 2017 كمبادرة تحت رعاية سمو الشيخ حمدان بن محمد بن راشد آل مكتوم، ولي عهد دبي رئيس المجلس التنفيذي لحكومة دبي، ويهدف تحدي دبي للياقة إلى تشجيع جميع سكان دبي وزوّارها على ممارسة الرياضة يومياً لمدة 30 دقيقة على مدى 30 يوماً لتصبح دبي بذلك المدينة الأكثر نشاطاً في العالم، ومنذ ذلك الحين، التزم بالتحدي أكثر من مليون شخص من القطاع الحكومي والخاص والمدارس والجامعات وسكان دبي بشكل عام.

يوم مفتوح للأردوينو وتطبيقاته في عالم الموهبة

نظم مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع اليوم المفتوح للأردوينو (Arduino) بعنوان الأردوينو وتطبيقاته في عالم الموهبة، وذلك بمشاركة ديفيد كوارتيليس الشريك المؤسس والمدير التنفيذي لشركة أردوينو العالمية.

وتعنى دورة Aerodynamic بدراسة القُوى المؤثرة على جسم ما أثناء حركته في الهواء أو أي نوع آخر من الغازات، والأيروداينامك كان لها دور كبير في ظهور الكثير من الصناعات المختلفة.

لتعزيز مهارات حل
المشكلات واستيعاب المفاهيم

بحث محلي يوصي بتطبيق استراتيجية التفاعل بمادة الأحياء

دبي. فاتن مطر

أوصى بحث أجرته الباحثة ثريا محمد سعيد معلمي ومعلمات مادة الأحياء بإجراء دراسة تتناول أثر استخدام الاستراتيجية على البنية المفاهيمية ومهارات حل المشكلات في وحدات دراسية أخرى في مادة الأحياء للصف الحادي عشر، وإجراء دراسة يتم تناول أثر الاستراتيجية فيها على البنية المفاهيمية ومهارات حل المشكلات في الأحياء على مراحل عمرية مختلفة.

وخلص البحث الذي حمل عنوان «أثر استراتيجية REACT في البنية المفاهيمية ومهارات حل المشكلات بمادة الأحياء لدى طالبات الصف 11 في الإمارات» إلى أن تطبيق هذه الاستراتيجية له أثر كبير على استيعاب المفاهيم لدى الطالبات اللاتي يعانين من ضعف في اللغة الإنجليزية، لذلك أوصت الباحثة المعلمين والمعلمات بتطبيقها خلال تدريس الصفوف التي تحتوي على طلاب وطالبات يعانون من ضعف في اللغة الإنجليزية.

ولاحظت الباحثة أثناء تطبيق الاستراتيجية أن الطالبات الخجولات قد تخلين عن خجلهن، ولحد ما، كما أن الطلبات اللواتي غالباً ما يتصفن بالانطوائية قد اندمجن مع زميلاتهن خلال أنشطة العمل التي تضمنتها الاستراتيجية، لاسيما أنهن كن يعملن داخل نطاق المجموعة، مما يعني أن الاستراتيجية قد تؤدي إلى تشجيع مشاركة الطالبات الخجولات والانطوائيات في أنشطتها المتنوعة، لذلك أوصت الباحثة معلمي ومعلمات المواد المختلفة باستخدام الاستراتيجية كأسلوب أو تكنيك لتعزيز سلوك المشاركة لدى الطالبات الخجولات لمعالجة الانطوائية، وذلك بالاتفاق مع المرشدين الاجتماعيين في المدرسة لمواكبة التطور في حالتهن، كما أوصت المرشدين بإجراء دراسة تتناول أثر الاستراتيجية في مكافحة الانطوائية لدى الطلبة.

مهارات

وأشارت الباحثة إلى أن الدراسة هدفت إلى التعرف على أثر استراتيجية REACT في البنية المفاهيمية ومهارات حل المشكلات بمادة الأحياء لدى طالبات الصف الحادي عشر في دولة الإمارات العربية المتحدة.

ووفق ثريا محمد سعيد فإن هذا البحث الأول على مستوى الوطن العربي في استهدافه لاستراتيجية REACT، ودراسة أثرها في كل من البنية المفاهيمية ومهارات حل المشكلات بمادة الأحياء، ويستمد البحث الحالي تفرده من خلال الربط بين متغيراته، فاعتماد استراتيجية REACT كعامل مستقل، والبنية المفاهيمية ومهارات حل المشكلات كمتغيرين تابعين، لم يسبق الربط بينهم في أي من الدراسات السابقة، وهذا ما يعطي للبحث الحالي أهمية باعتباره الأول الذي يربط بين تلك المتغيرات، وبالإضافة إلى وجود عدد قليل جداً من الأبحاث التي تناولت تنمية مهارات حل المشكلات في العلوم عامةً وعلم الأحياء بشكل خاص، حيث تناولتها معظم الأبحاث كأسلوب في التدريس (متغير مستقل) وليس لقياس مدى اكتساب الطلبة لمهارات حل المشكلات.

فاعلية

وخلصت الباحثة إلى أن استراتيجية REACT في هذا البحث التربوي أثبتت قدرتها على تنمية البنية المفاهيمية ومهارات حل المشكلات لدى طالبات الصف الحادي عشر بمادة الأحياء.

وأرجعت الباحثة فاعلية الاستراتيجية إلى ما تتضمنه من خطوات من شأنها رفع مستوى فهم الطالبات لمحتوى المادة المدروسة لغوياً ومعرفياً، والربط بين محتويات المادة والمفاهيم العلمية الجديدة وحياتهن الواقعية؛ وحثهن على استخدام خطوات حل المشكلات في خلال عملية التعلم، حيث لاحظت الباحثة أنَّ الطالبات تفاعلن بإيجابية خلال خطوات الاستراتيجية بشكل دفعهن إلى طرح التساؤلات حول المفاهيم الجديدة، وأبدين الرغبة في الإجابة عن هذه التساؤلات بأنفسهن، مما جعل منهن محوراً لعملية التعلم.

استخدام الاستراتيجية لتعزيز سلوك المشاركة لدى الخجولات لمعالجة الانطوائية

الطالبات تفاعلن بإيجابية وطرحن التساؤلات حول المفاهيم الجديدة

الطلبة حائرون والأهل يقررون..

الوظائف التقليدية والمستقبلية في الميزان

استطلاع شمل متخصصين و40 ولي أمر وطالباً

استطلاع: دارين محمود

أظهر استطلاع أجرته «أخبار التميز» وشمل متخصصين في التربية وإدارة الموارد البشرية، و40 شخصاً (20 ولي أمر، 20 طلباً وطالبة)، أن غالبية أولياء الأمور يميلون إلى التخصصات الحديثة والمستقبلية، والتي تتركز في تخصصات الذكاء الاصطناعي والفضاء والطاقة البديلة والبرمجيات. وأما الطلبة فبدوا حائرين بين اختصاصات تقليدية وأخرى مستقبلية، وتمحورت تطلعاتهم للتخصصات المطلوبة حول: الروبوتات، والطب والصيدلة، والهندسات، والإعلام، والقانون، والمسرح، مشيرين إلى أن بعض الاختصاصات التقليدية كالطب والصيدلة والإعلام لا يمكن أن تختفي بل تتطور ويتم إدخال التكنولوجيا عليها، والفيصل في ذلك الإبداع وحب التخصص والمهنة. ولفت متخصصون إلى أن هناك وظائف مستقبلية جديدة متوقعة ينبغي تشجيع الطلبة على خوض غمارها من قبل الأهل والمدرسة ووسائل الإعلام كالتسويق عبر وسائل التواصل الاجتماعي، أو مبرمج الروبوتات وغيرها، بل حتى المجالات التقليدية ستتطور، فمثلاً صناعة أطراف الروبوت تحتاج إلى طبيب تشريح.. وهكذا.

آراء أولياء الأمور

قالت فاطمة المزروعي «ربة منزل»: «سابقاً كان المعتاد أن يختار الناس مساراً معيناً لوظائفهم يمشون فيه منذ بداية حياتهم، ولكن اليوم في عصر التكنولوجيا الحديثة والتطور السريع، فالوظائف تطورت وأصبحت مركبة، وتحتاج إلى تخصص في أكثر، كما طرأت مسميات وظيفية جديدة في ظل اعتماد الروبوتات والذكاء الاصطناعي في مجالات عدة، وبدأت المخاوف تتجلى بشأن اختفاء بعض الوظائف من سوق العمل، وفي المقابل سيكون العالم في المستقبل القريب في حاجة ملحة لوظائف جديدة أهمها تلك المتعلقة بالطاقة المتجددة والفضاء».

أما صفية عثمان الباروت «ربة منزل» فترى أن من المهن المستقبلية المتوفرة: مهندس برمجة طرق لسيارات بدون سائق، رواد فضاء، مهندسو تقنية معلومات للتواصل الاجتماعي، ومهندسون للطائرات بدون طيار، وغيرها من الوظائف الجديدة التي ينبغي علينا توجيه الأبناء إليها، لمواكبة كل جديد.

وترى فاطمة الزرعوني «ربة منزل» أن على الجامعات اليوم تغيير تخصصاتها وقوانينها الصارمة، لفتح المجالات الجديدة أمام الطلبة، وإتاحة الفرصة لهم لمواكبة تطورات التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي.

ومن وجهة نظر عمر السويدي «موظف حكومي» فإن أي ظهور لمهن جديدة لا يعني أن هناك من سيخسر عمله، فمثلاً في عام 2000 حين دخلت الكمبيوترات إلى مجالات العمل كافة، لم يجلس الطباعون مثلاً بلا عمل، بل بالعكس تم تدريبهم على عمل جديد، فأصبحوا يعملون في إدخال المعلومات على الكمبيوترات، وهكذا، فعلى سبيل المثال هناك اليوم مطعم في دبي يقوم فيه روبوت بتقديم الطعام،

فاطمة الزرعوني

رضا عفيفي

حليمة الرئيسي

ولكن هذا الروبوت يحتاج لمبرمج وموظف صيانة، ولهذا وأنا أتأمل كل هذا التطور السريع، أحرص على تعليم وتدريب أبنائي على مواكبة هذا التطور باستمرار.

وقال رضا عفيفي السيد «موظف» وأب لثلاثة أبناء، «علينا كأولياء أمور أن ندرك أهمية الخروج بأبنائنا من دائرة المهن التقليدية المغلقة، فأغلب الأسر تريد فقط المسمى الوظيفي للابن كمهندس مثلاً أو طبيب، بغض النظر عن قدرات الطالب وميوله وعن متطلبات سوق العمل، فعلى الأهل توجيه الابن نحو ما يناسب ميوله

عمر السويدي

هناء قويدر

حليمة الملا

وقدراته ويناسب سوق العمل، حتى لو كان عملياً مهنياً أو يدوياً، فالمهم الإبداع والتميز، فحتى الأعمال المهنية اليوم تطورت واستفادت من الذكاء الاصطناعي، وأصبحت تفتح لصاحبها مجالات من التميز والإبداع، فالتطور التكنولوجي فتح للأبناء مجالات من العمل والمهن الجديدة».

وتحدثت هناء قويدر «معلمة» وأم لأربعة أبناء، قائلة: «اهتمام الأهل بالتعرف على الجديد كهندسة الفضاء مثلاً أو البرمجيات أو تقنية المعلومات وغيرها من الأمور، وتوجيه الأبناء نحوها سيكون مفيداً لهم وللمجتمع ولسوق العمل».

وخالفتها الرأي نادرة محمد «موظفة» وقالت «لا توجد مهنة اختفت فعلياً، فالمهن تطورت، ولا يمكن أن تختفي، كما أن الطالب إن أتيحت له فرصة دراسة ما يحب وما يتناسب مع ميوله، فسيبدع في مجاله ويتميز، وسيحصل على فرصة عمل تناسب إبداعه، فأنا أرى أن من يجلس بلا عمل هو الشاب الذي لا يريد أن يعمل، فهناك من يبدع حتى لو عمل في مجالات مهنية كالطبخ والبيع والأعمال اليدوية وغيرها».

وشاركتها أمل. خ «ربة منزل» الرأي، وقالت «إن صاحب أي مهنة إن استفاد من وسائل التطور التكنولوجي والانترنت سيبدع في مجاله مهما كان هذا المجال بسيطاً، فمثلا الطاهي، يمكن أن يروج لأطباقه مستفيداً من وسائل التواصل الاجتماعي، ويمكن أن يجهز أطباقه بسرعة وجودة أكبر باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة، هذا بالطبع على سبيل المثال، إذا إن أردنا الحديث عن مهن المستقبل علينا أن نتحدث عن أهمية الإبداع والتميز، وهي أمور ينبغي غرسها في نفوس الأبناء منذ الصغر».

وأشار علي السلامي «معلم» إلى أن «أولادنا محظوظون لأن وسائل التكنولوجيا فتحت لهم آفاقاً جديدة من الوظائف لم تكن متاحة للجيل السابق، وعليهم الاستفادة منها واستثمارها، فالوطن يحتاج لطاقات شابة من أبنائه كي يواكب التطور الذي اجتاح العالم ككل».

وتعتقد حليمة الرئيسي «مديرة البرامج في إذاعة رأس الخيمة» أن أكثر الوظائف ستتحول إلى وظائف ابتكارية تناسب نهج الدولة كتخصصات في مجال الفضاء، والطاقة، والطيران، وحتى في المجالات العسكرية، وسنحتاج إلى مهندسين متخصصين للاستعانة

بهم في التطوير في مختلف المجالات.

ودعت حليمة الملا «إعلامية» إلى أن تلعب المدرسة دوراً فعالاً في توجيه الطلبة نحو التخصصات الوظيفية المطلوبة، وكذلك يمكن للإعلام أن يروج لمهن المستقبل وينشر معلومات ودراسات عنها لتوعية المجتمع.

هدى بالليث «إعلامية» أكدت على ضرورة وجود توافق بين رغبة الطالب وقدراته وميوله واحتياجات سوق العمل، بحيث تتم الموازنة بينها واختيار تخصص يناسب كل هذه الظروف معاً، مشيرة إلى أنه لا يمكن أن تختفي مهن كالطب مثلاً، بل ستتطور وستظهر مهن جديدة مرتبطة بها، وكذلك مهنة المعلم والإعلامي وغيرها.

وقالت أم وسيم «ربة منزل»: «عندما اختارت ابنتي دراسة طب الأسنان، كنت متخوفة كثيراً، لأن هناك الكثير من أطباء الأسنان اليوم، وقد تجد صعوبة في الحصول على فرصة عمل، وحاولت إقناعها بضرورة اختيار تخصص تقني أو تكنولوجي لأننا نعيش عصر الذكاء الاصطناعي، ولكنها أصرت وأقنعتني مؤكدة لي أن العمل في المجال المناسب للشخص يعني النجاح بل والتميز».

وأشارت أم عبد الله «ربة منزل» إلى أن هناك توجهات من أبنائنا نحو مهن لم تكن مألوفة في السابق، فهناك شباب لديهم مثلاً مشروع لصنع وبيع الدونات، وصنع وبيع الحلي، ومن غير المنطقي أن تنحصر اهتمامات الأبناء بالوظيفة الحكومية التي تقدم لهم راتباً آخر الشهر، فالعالم من حولنا يتطور وعلينا أن نواكب تطوره.

وتعتقد هالة. أ «موظفة» أن هناك شباباً يبحثون عن العمل الأسهل والأقل جهداً، متناسين أن التطور لا يعني الركون للراحة والكسل بل بالعكس يعني الحرص على العمل الجاد، وأن مهن المستقبل المتاحة أمامهم تتطلب جهداً أكبر وذكاء أعلى كالبرمجة والفضاء والتقنيات وغيرها.

وقال عمر عبد الله «معلم وولي أمر»: «المهن المستقبلية التي تنتظر أبناءنا كثيرة في مجالات البرمجة والهندسة والفضاء وغيرها، إضافة إلى إمكانية ممارسة المهن المعتادة ولكن بطريقة إبداعية أكثر بفضل التطور الذي نعيشه».

أم ناصر «ربة منزل»، أكدت من خلال تجربتها أن هذا الجيل عنيد، وقالت: «الترويج للمهن الجديدة ينبغي أن يكون من قبل المناهج المدرسية والمعلمين والإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي، أما الأهل فعادة ما يكون دورهم ضعيف في إقناع هذا الجيل العنيد».

وشاركها الرأي أبو جاسم «موظف» حيث قال: «يظن البعض أن المهن المتاحة للأبناء هي فقط في مجالات الطب والهندسة والتعليم، ولكن في الواقع هناك أهل يحرصون على القراءة والاطلاع ومدركون لحقيقة تطور الحياة، وأن هناك مهناً جديدة ستفتح لأبنائهم آفاقاً من النجاحات والتميز».

ويرى فهد.ع «موظف» وشيخة. ع «ربة منزل» أن هذا الجيل يمتلك الكثير من الفرص كي يبدع ويتميز، لكن شريطة أن يدرك أهمية انتهاز الفرص واستغلالها ولا يكون اتكالياً وكسولاً، وهي مهمة الأهل والمدرسة في توعيته بأن المستقبل بانتظاره مع الكثير من المهن المميزة في مجال البرمجة والتقنية والفضاء والتكنولوجيا وعالم الروبوتات.

وقالت سميرة.ح «موظفة»: «دخلت التكنولوجيا في كل مجالات العمل، وجعلته أكثر سهولة، وعلى الجميع الاستفادة من هذه التكنولوجيا، ليس نحن فقط كموظفين، بل حتى الطلبة وربات المنزل، وأتمنى أن يستطيع هذا الجيل الاستفادة من الفرص المتاحة له، وأن يبعد عنه شبح التخوف من المهن المستقبلية، فمثلاً المهن المتاحة في مجالات الفضاء عديدة ومشوقة».

آراء الطلبة

أصول عمر السويدي، حدثتنا عن مخططها لمهنة المستقبل، وقالت: «انجذبت بقوة لعالم الذكاء الاصطناعي، وشعرت أن المستقبل هو للروبوتات، ومن يظن أن عالم الروبوت سيلغي العالم البشري، فهو مخطئ جداً، فكيف للآلة أن تعمل دون وجود جهود بشرية تحرك هذه الآلات وتبرمجها وتوجهها؟».

ويتمنى سعيد عمر أن يكون

في المستقبل شرطياً في المطار ولا يظن أن الذكاء الاصطناعي مهما تطور سيحل مكان الإنسان في كل المجالات، فهناك مجالات كالشرطة مثلاً، ولا يمكن للآلات وللتكنولوجيا مهما تطورت أن تلغي وجودها.

عمر سامح، يريد أن يدرس تخصص المحاسبة، وقال: «واجهت رفضاً من الكثيرين حولي، حتى أسرتي التي تريد مني أن أدرس تخصصاً جديداً يتعلق بهندسة الكمبيوتر على اعتبار أن المستقبل للتكنولوجيا، وأسرتي تعتقد أن المحاسبة ستكون من المهن المنقرضة، لأن الكمبيوترات ستحل مكانها، لذا لديهم تخوف من هذا المجال، ولكني أعتقد أن الحاجة لعقل بشري لا يمكن أن تتوقف، ولا يكن للعقل الإلكتروني مهما تميز وتطور أن يحل مكان عقولنا، ولا يمكن لأي مؤسسة أن تعتمد على الأجهزة والكمبيوترات كي تقوم بكل عملياتها الحسابية، ومادمت متميزاً في هذا المجال، فأنا لديّ قناعة أني سأتميز في مجالي وسأجد بإذن الله فرصة عمل مناسبة، ولن تهزمنا الروبوتات، بل بالعكس نحن من سيبرمج ويشغل الروبوتات».

ويخطط أسامة السيد لدراسة علم النفس، وقد يبدو التخصص من التخصصات التقليدية التي يرفضها الكثيرون في وقتنا الحالي، ولكني أرى أن على الطالب أن يختار التخصص الذي يناسب قدراته وميوله، كي يستطيع أن يبدع في مجاله.

وتحلم شذى ياسر الخولي، بدراسة الصيدلة، وترى أن مهنة الصيدلة إنسانية ولا يمكن أن تختفي، فالدواء ليس سلعة تباع وتشترى، بل يحتاج لوصفة طبية وصيدلي خبير يشرح طريقة أخذ الدواء.

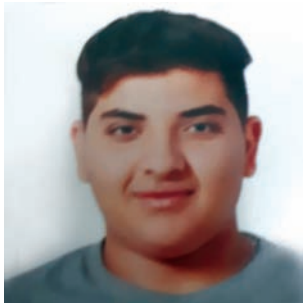
وشاركتها ليلى رياض سفاف الرأي حيث قالت: «تعرضت للكثير من اللوم عندما قررت دراسة الصيدلة، والكثيرون أكدوا لي أن هناك كثيرين من خريجي الصيدلة لا يجدون عملاً، وأن عليّ اختيار تخصصات جديدة تناسب سوق العمل، كي أجد فرصة عمل مناسبة، ولكني مقتنعة أن المهن الجديدة لا يمكن أن تلغي تماماً المهن القديمة، بل بالعكس يمكن أن تتطور هذه المهن وتستفيد من تطور التكنولوجيا بما يخدم الجميع».

وتخطط ديانا نبيل الحكيم، لدراسة هندسة الكمبيوتر، واختارت هذا التخصص لاقتناعها بأن المستقبل هو للتكنولوجيا التي تتطور يوماً بعد يوم، وأن سوق العمل يحتاج تخصصات جديدة مرتبطة بالتكنولوجيا والحواسيب والانترنت.

وقال محمد صوان «قد تبدو المهنة التي أحلم بدراستها تقليدية، وقديمة بل قديمة جداً، ولكني لا أتصور أن الاستغناء عنها سيكون ممكناً مهما تغيرت طبيعة الحياة وتطورت التكنولوجيا، ولو سيطرت على كافة أمور حياتنا، فستبقى بعيدة نوعاً ما عن مهنة الطب، وهي المهنة الإنسانية الأولى عبر التاريخ، وبالطبع أسمع باستمرار كلمات اللوم التي تهدف لإثنائي عن تحقيق حلمي، بذريعة أن هناك مئات الأطباء من مختلف التخصصات، وأن فرص نجاحي وتميزي ستكون ضئيلة، ولكن لديّ قناعة بأني قادر بإذن الله على أن أتميز في مجالي».

وشاركته الرأي دانية أحمد

أصول عمر السويدي



عمر سامح

ليلى رياض سفاف

شذى ياسر الخولي

حمد بالليث

وقالت: «أخطط لأكون طبيبة جراحة في المستقبل، وأحلم بالتخفيف من آلام المرضى من خلال عملي، ولا أتخيل أن الروبوت وحده يكون قادراً في المستقبل على إجراء عملية جراحية، بل بالعكس يمكن لوجوده ولتطور التكنولوجيا أن يخدم الطبيب من خلال تسهيل عمله وتنظيمه، لا أن يلغي دوره بالكامل، فهذا غير منطقي».

ومن وجهة نظر ناصر غابش فإن الهواية والموهبة يمكن أن تتحولا إلى مهنة مستقبلية، ولا يشترط أن يدرس الطالب تخصصاً تقليدياً كالطب مثلاً، ولا أن يلتحق بمهن المستقبل المتعلقة بالذكاء الاصطناعي، فأنا مثلاً أحببت العمل المسرحي منذ الصغر، وأخطط للاستمرار في هذا المجال، فالموهبة المتميزة إن تم استثمارها بشكل صحيح ستخلق النجاح لصاحبها، فالمهم أن يتميز الإنسان بغض النظر عن المهنة والمكان، فالنجاح يرتبط برغبة الإنسان وقدرته على الإبداع.

شيخة عمر السويدي تخطط لتكون معلمة في المستقبل، وإيمان أبو الفتوح تتجه لدراسة اللغة العربية أما سارة محمد الحوسني فتسعى لدراسة الإعلام فهي من المهن التي تتطور

ديانا نبيل الحكيم

بتطور التكنولوجيا، وهدير رضا ترى أن المهنة هي بمثابة مسمى وظيفي لا أكثر، فالإنسان الناجح ليس من اختار مهنة مميزة، فكل المهن حتى تلك البسيطة منها هي مهن مطلوبة، ولا يمكن للحياة أن تستمر بدونها.

واختار محمد عفيفي دراسة القانون، ويرى أن وجود الذكاء الاصطناعي في المستقبل من شأنه خدمة القانون بشكل كبير، من خلال سرعة الوصول لأي معلومة أو أي ملف مطلوب، وهذا لا يعني إلغاء دور المحامي أو القاضي، بل بالعكس ستقدم التكنولوجيا خدمة كبيرة لهذه المهن من خلال اختصار الكثير من الوقت والجهد.

سارة محمد الحوسني

وتحدث حامد الزرعوني، عن اختياره للهندسة، فقال «بعد تطور وسائل التكنولوجيا أصبحنا اليوم بحاجة أكبر لمهندسي اتصالات وكمبيوتر وغيرها من المهن التي ظهرت بفضل التطور، فالتكنولوجيا لا تلغي دور الإنسان، بل بالعكس تطور وتحدث هذا الدور».

واختارت مريم الهاجري دراسة تكنولوجيا المعلومات لأن جميع الشركات والمؤسسات اليوم تحتاج لهذا التخصص بعد أن دخلت التكنولوجيا في كافة مجالات حياتنا.

أما حمد بالليث، فلا يزال محتاراً بين المهن القديمة المتجددة وتلك الجديدة تماماً والتي فرضها التطور التكنولوجي اليوم، ويؤكد على ضرورة إدخال مناهج التربية المهنية ضمن المناهج التعليمية في المراحل الثانوية من التعليم، حتى يتمكن الطالب والطالبة من معرفة الجوانب المهنية.

وترى شوق القاسمي أن الاختيار الخاطئ للتخصصات من قبل الطلبة، يؤدي إلى الفشل فلا شك أن الهدف الرئيس للتوجيه والإرشاد المهني هو العمل مع الطالب لتحقيق ذاته حسب حالته سواء كان عادياً أو متفوقاً أو ضعيف العقل أو متأخراً دراسياً أو متفوّقاً أو جانحاً، ومساعدته في الوصول إلى ما يصبو إليه، مما يساهم بالتالي في زيادة نسبة نجاحه ويقلل من الرسوب.

ويوضح عدنان المرزوقي أن هناك العديد من المعايير التي يمكن للطالب أن يختار التخصص والمهنة المناسبة له بناءً عليها، حيث قال: «من هذه المعايير على سبيل المثال البرامج الأكاديمية التي تقدمها الجامعة، إذ ينبغي علينا مساعدة أولياء أمورنا للتأكد من أن التخصصات التي تطرحها الجامعة تتماشى مع قدراتنا وتطلعاتنا ومع متطلبات جهات العمل».

تربويون ومتخصصون يدعون إلى توعية الطلبة بالتخصصات العلمية الجديدة

دعا تربويون ومتخصصون إلى توعية الطلبة بالتخصصات العلمية الجديدة في الفضاء، والتكنولوجيا والهندسة والعلوم والطاقة والبيئة والمياه والتسويق، محملين أولياء الأمور والمدرسة ووسائل الإعلام، مسؤولية تعريف الجيل بالوظائف المستقبلية والتخصصات الواعدة.

وقال جاسم جمعة عمر المازمي، رئيس مجلس أولياء أمور الطلاب والطالبات في الشارقة: «منذ تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة على يد المغفور له بإذن الله تعالى الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، طيب الله ثراه، عملت الحكومة الرشيدة على النهضة الشاملة والاستثمار في المواطن الإماراتي الذي كان ولايزال جوهر النهضة والتنمية، لذلك جاء تأهيل وتعليم أبناء الامارات وبناء المدارس والقضاء على الأمية في جدول الأولويات التي ركزت عليها النهضة الشاملة».

وأضاف «أيقنت حكومة دولة الإمارات بأن نماء الوطن يكون بإنتاج المعرفة وليس بإنتاج النفط الذي لن يدوم إلى الأبد والعلم يتقدم بوتيرة سريعة وأن ما من دولة ستصل وتستمر بمصاف الدول الكبرى إلا إذا تسلح أبناؤها بالعلم الحديث، لذلك كان من المهم جداً أن تواكب دولة الإمارات هذا التطور المتسارع، وأن يكون أبناؤها مستعدين لأي تغير وتحديث يحدث في العلوم المتنوعة والمهن المستقبلية».

وتابع «عملت الجهات الحكومية والخاصة بتنوع تخصصاتها واهتماماتها على التركيز بشكل أكبر على خريطة سوق العمل وشرح متطلبات الفترة المقبلة للطلبة والخريجين الجدد»، مضيفاً أن السنوات العشر المقبلة ستشهد تخصصات علمية جديدة في الهندسة والعلوم والطاقة والبيئة والمياه والتدريس والمصارف والتسويق وغيرها، وهذه التخصصات العلمية سنكون بحاجة إلى من يشغرها من أبناء الوطن أكثر من التخصصات الإدارية.

جاسم جمعة عمر المازمي

التعليم المهني

وأكد الدكتور أحمد غنيم رئيس جامعة العلوم الحديثة بدبي أن سوق العمل لدينا يعتبر واعداً لخريجي الكليات والمعاهد التقنية والمهنية، ويستوعب جميع الخريجين بعد تأهيلهم وتدريبهم، حيث تولي القيادة الرشيدة اهتماماً بالغاً بعملية توطين القطاع الخاص والمهني، إذ لا تستطيع استيعاب وتوظيف جميع الخريجين الجامعيين مستقبلاً في القطاع الحكومي؛ والذي يمثّل عبئاً على ميزانيتها، نظراً للمبلغ الضخم الذي يدفع كرواتب لموظفي الدولة.

وقال: أنصح شبابنا من حَمَلَة الشهادة الثانويّة، من الباحثين عن مستقبل أفضل، ودخل ماليّ عال التوجّه للكليّات والمعاهد التقنية، مؤكداً أن الحصول على شهادة، من أجل التوظيف ليس كافياً، فإجادة عمل المهنة مطلب رئيس، لافتاً إلى أن التحول الوطني، والاستثمار الداخلي يتطلّب أيادي مهنية مؤهلة في عالم متغير يرفع شعار التنافس في جميع المجالات العلمية.

فرص عمل

ومن وجهة نظر مريم الهاجري، مدير موارد بشرية، ونائب مدير عام مؤسسة رياضة المرأة في الشارقة فإن «هناك الكثير من الوظائف المستقبلية الجديدة المتوقعة، والتي ينبغي أن نشجع أبناءنا عليها، من خلال الأهل والمدرسة ووسائل الإعلام، فمثلاً التسويق عبر وسائل التواصل الاجتماعي، ومدخل البيانات، ومبرمج الروبوتات، ومهندسي صيانة الروبورات، وهندسة البرمجيات، والهندسة الالكترونية، وحتى المجالات التقليدية ستتطور، فصناعة أطراف الروبوت تحتاج لطبيب تشريح، وبرمجته يحتاج لمهندس برمجيات، وبالطبع هذا التطور ليس كما يظن البعض سيلغي الوظائف، ويقلل من فرص العمل، ويقلص الدور البشري، بل بالعكس هذا التطور سيفتح للشباب مجالات عمل جديدة، ويتيح لهم فرص عمل مميزة تحتاج للإبداع والتميز للوصول للنجاح».

استطلاع رأي لطلبة الثانوية العامة وأولياء أمورهم والمختصين

أكدت أن «حمدان التعليمية» دفعتها لربط التعلم بالحياة وأثر التلقي

المعلمة السعودية فائقة التميز:

الدافعية والطموح والعطاء أهم عوامل التميز

دبي ـ محمد علي

أكدت المعلمة عائده أحمد العتيبي المتخصصة في إدارة الأعمال من مدرسة الثانوية 120 التابعة لمنطقة الرياض التعليمية بالمملكة العربية السعودية، والفائزة بفئة المعلم فائق التميز للدورة العشرين، أن الدافعية والطموح والعطاء والتخطيط المتقن وحب المهنة عوامل قادتها إلى منصة التتويج والتميز.

وأضافت لـ «أخبار التميز» أن معايير مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز أطرت أعمالها ضمن مؤشرات تربوية متسلسلة ومنظمة ومبوبة، ودفعتها نحو الابتكار، وجعلتها تتعامل مع الإنجازات بأبعادها المختلفة، إذ المؤسسة تحمل محاور نماء تربوي عالمي منحها الحافز لديمومة العطاء، وجعلها بحالة بحث مستمر.

وتفصيلاً، بينت العتيبي أن من أهم العوامل التي ساعدتها على تحقيق التميز هو الدافعية التي سكنتها نحو تنفيذ رسالتها ورؤيتها، بالإضافة إلى طموحها وسعيها الدائم نحو تطوير ذاتها لمجاراة التطورات المسلكية التي تستجد في عالم التربويات.

تقدير وتميز

وأضافت: «لأنني أثق بموضوعية الجائزة وبعد رؤاها وإمعانها بشمولية الممارسات وتقديرها وتمييزها للأداء، فعند حصولي على جائزة المعلم المتميز في الدورة 17، وفي قاعة الحفل تحديداً كنت أحمل نشوة الفرح والفوز بكفة، وأشعر بأنني وقعت تحت مسؤوليات لا حصر لها نحو مجتمعي ووطني وطالباتي وزميلاتي ومنسوبات إدارة التعليم وعالمية العلم بالكفة الأخرى».

وتابعت «ليس هنالك من مُحرك ولا حافز أقوى من التتويج لمواصلة الإنجاز، والانتقال من إطار التميز إلى إطار التفوق للفوز في فئة المعلم فائق التميز، ومن هنا بدأت رحلتي مع فائق التميز».

وذكرت أن هناك أسباباً زادت دافعيتها نحو تحقيق التميز ومنها حبها لمهنة التعليم إذ كانت حلمها

منذ الطفولة، ودافعيتها الداخلية للعمل، والتي تحققت من خلال متعتها بالعطاء تحت مختلف الضغوط والالتزامات والواجبات، بالإضافة إلى نجاحها بأساليب التعامل والممارسات التعليمية مع الطالبات، إذ منحتهن العطاء الصادق وتلقت منهن حباً صادقاً ونتج عن هذا تفاعل إيجابي أدى إلى النجاح بأوجه متعددة.

إمكانات

ولفتت إلى أن التخطيط المُتقن المبني على التحليل والواقعية وسُبل التنفيذ الإبداعي مع استثمار الوقت والإمكانات والتغلب على التحديات وتطوير مراكز القوة جعلها تعيش الفوز قبل إعلانه، مع ذاتها وطالباتها ومجتمعها التعليمي، ودفعها نحو التقدم للعديد من الجوائز والمشاركات، فحصدت نتائج أدائها فوزاً لا تدخره بل تعكسه أثراً على تحصيل ونماء طالباتها ومجتمعات التعلم والتعليم.

وتحدثت المعلمة عائده أحمد العتيبي عن دور مؤسسة حمدان بن راشد في تأطير أعمالها ضمن مؤشرات تربوية متسلسلة ومنظمة ومبوبة، ما دفعها نحو الابتكار في مجالات: استراتيجيات التدريس، استراتيجيات وأدوات التقويم، التقنيات المختلفة، البرمجيات المبتكرة، استخدام أدوات التكنولوجيا كقيمة مضافة، كما شجعتها للتدريب، وجعلتها تتخذ من مجالاتها ومعاييرها دستوراً تعليمياً.

وأضافت «جعلتني معايير الجائزة أتعامل مع الإنجازات بأبعادها المختلفة: بُعد تحديد الإنجاز، ودوري بإجراءات الإنجاز، والأنشطة المتعلقة بالإنجاز، وإشراك الآخرين لتنفيذ الإنجاز، وأدوار الطلبات بالإنجاز، وبُعد الأثر والنتائج الشاملة للإنجاز وأهمية نشره وترويجه.

توظيف التقنيات

وذكرت أن مؤسسة حمدان بن راشد

• ليس هنالك من محرك ولا حافز أقوى من التتويج لمواصلة الإنجاز

• مؤسسة حمدان تحمل محاور نماء تربوي عالمي يمنح الحافز لديمومة العطاء

تحمل محاور نماء تربوي عالمي منحتها الحافز لديمومة العطاء، وجعلتها بحالة بحث مستمر عن آخر نتائج البحوث التربوية المحلية والعربية والعالمية لتوظيف التقنيات والبرمجيات، وربط التعلم بالحياة ومتعة العطاء وأثر التلقي.

وأشارت إلى أن مؤسسة حمدان زودتها بطاقة داخلية لا تنضب، وأخرجتها من إطار المعلمة التقليدية، ووضعتها في صلب مفهوم أن التعليم للإنسانية جمعاء، فتفوقت على ذاتها وآمنت بالآخر، وتبلورت داخلها ثقافة البحث العلمي وأخلاقياته، وأدوار المعلم القائد القيمي الكرزماتي المؤثر القدوة.

ولفتت إلى أن تتويجها بفئة المعلم فائق التميز ما هو إلا نقطة البداية التي منها ستنطلق لخدمة الوطن والخليج والأجيال والإنسانية جمعاء، مضيفة «لقد شعرت بحجم المسؤولية الملقاة على عاتقي نحو الأجيال ووزارتي ومجتمعي، ونحو نشر ثقافة التميز والجودة الشاملة التي تعلمتها من شمولية أهداف الجائزة».

أداء تدريسي

وختمت العتيبي «معايير الجائزة لفئة المعلم فائق التميز لم تضعني في صلب ممارسات التميز فحسب، بل ارتقت بتفكيري وأدائي، ودفعتني نحو ابتكار ما يمس صفوة الصفوة بالأداء التدريسي المرتكز على الخبرات المحلية والعربية والعالمية، جائزة حمدان بن راشد جعلت مني خريجة مميزة لمعاييرها وتفاصيلها ومتطلباتها، وقادتني للقفز عن مداراتي لأنتقل إلى مدارات زميلاتي في مدرستي، ومدارس إدارة التعليم والرياض والوطن والخليج والعالم العربي، ووصلت من خلال الأفق الذي فتحته «حمدان التعليمية» لي بمعاييرها إلى العالمية، والشواهد التي أوردتها تؤكد ذاك التدرج الذي أفخر به.

بأقلامهم

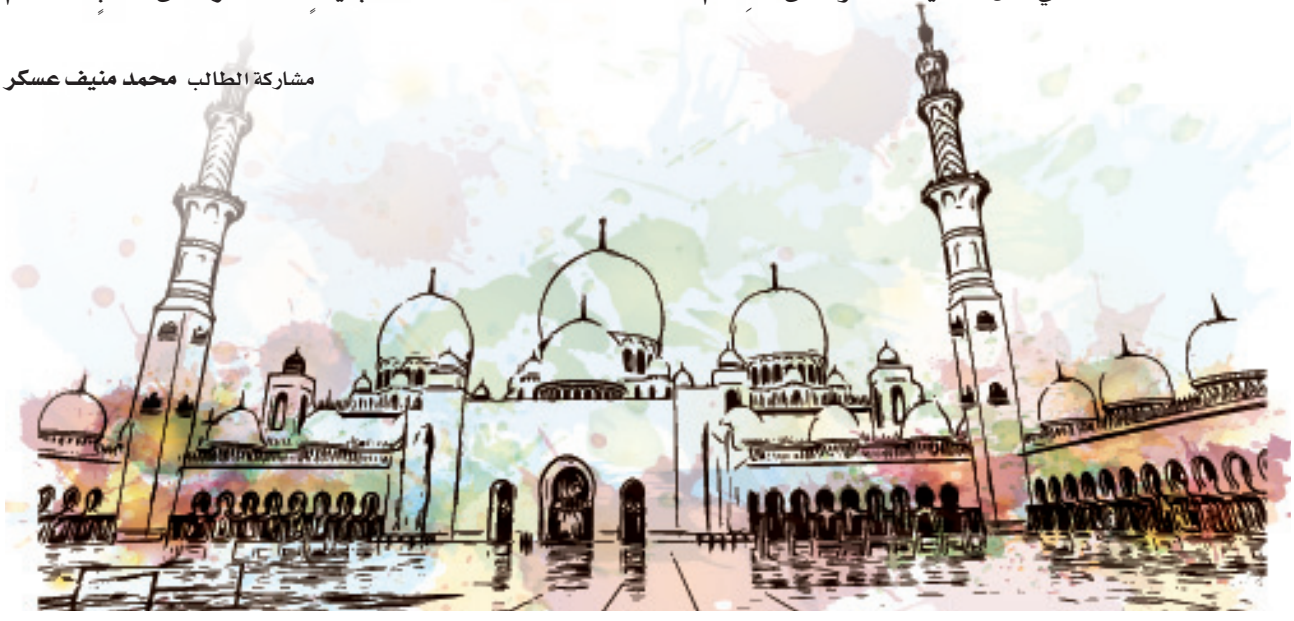
القراء الأعزاء.. يسر مجلة **أخبار التميز** أن ترحب بمساهماتكم وإبداعاتكم في هذه المساحة المخصصة لكم آملين منكم التواصل معنا على العنوان التالي: مؤسسة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز - دبي. دولة الإمارات العربية المتحدة،
هاتف: 5013333 - فاكس: 5013300 • البريد الإلكتروني: info@ha.ae

دار زايد

هامت بحبِّ العزِّ والمجد الأمم
وبدار زايد اتّحادُ الخير تمْ
نالت به أرقى المنى وتتابعتْ
خطواتها تجلو الظلامَ المُدْلَهِمْ
أضحت منارا قاشعا لدجنّة
طمست جروحاً أذهلت باقي الأمم
وطنٌ تسامت في نفوس حُماته
قيمُ الشّجاعة والشّهامة والذِّممْ
يا معقلاً ضمَّ الأناسَ جميعَهم
بنسيج حُبٍّ رائعٍ أحْلى نغمْ
بلدٌ تجلَّت في عباءة أهلِه
صفةُ المروءة والكرامة والشَّممْ
نهجوا التَّفاني في أداء عهودهم
رامَوا التُّقَى نشروا به فُضْلى القيمْ
حَفِظَتْ عروبةَ كلِّ من وطئَ الثَّرى
في كل ناحية هنا وعلى القِممْ

وجنودُها صانوا الحمى بدمائهم
رفعُوا اسْمَها بجدارة بينَ الأممْ
بدم الشَّهيد تحطَّمَتْ أيدي العدا
وبتضحيات حُماتها خَفَقَ العَلَمْ
بجهود أصحاب العقول تطوَّرَت
لتكونَ مَحْضنَ كلَّ من شحذوا الهِمَمْ
بطموح أبناء الإمارات ارتقَتْ
لتنالَ عليا المرتبات بدون هَمْ
ظلَّتْ مثال الائتلاف لعصرها
شمخت بعزّ الاتِّحاد إلى القِممْ
يا دار زايد اصْدَحي بمهابة
قودي جيوشَ الحقِّ ماضيةً بحزمْ
يا ربِّ صُنْ بلَدَ الإمارات التي
غذَّت أصالة كُلَّ من شكروا النِّعمْ
وربوعها بالخير مشرقة العطا
بقيادةٍ تحنو على شعبٍ أشمّ

مشاركة الطالب **محمد منيف عسكر**



لا تقتل البيئة كي لا تقتلك

البيئة نظام دقيق متوازن صنعه خالق عظيم ومدبر حكيم، صنع الله الذي أتقن كل شيء، ولكن جاءت يد الإنسان لتعبث بكل جميل في البيئة، تهدر الأخضر واليابس، فكان الشبح المدمر، ألا وهو التلوث الذي أصاب معظم عناصر البيئة، فيجب المحافظة على موارد البيئة والتقليل من استهلاك المواد التي تنتج منها نفايات ملوثة من أجل إنجاب أطفال خالين من التشوهات سعداء بمجتمعهم، فمن حق كل إنسان أن يعيش في بيئة مكتملة نظيفة صحية، فالنظافة ليست النظافة الشخصية فقط، ولكن تشمل نظافة الجسم والمدرسة والمنزل والبيئة المحيطة بنا التي خلقها الله نظيفة طاهرة، ومن واجبنا أن نحافظ على نظافتها لنستمتع بها كما خلقها الله لأن تلوثها يؤثر سلباً عليها ويجعلها عاجزة على إمداد الإنسان بما يريد في المستقبل، فعلينا أن نواجه أخطار التلوث بنشر الوعي بين أفراد المجتمع، للحد من هذه الملوثات وحماية المجتمع من الأمراض الناتجة عن التلوث، فعلاقة الإنسان الجيدة بالحيوان والأشجار تضمن لنا حياة بيئية جيدة، فلنتعاون من أجل حماية البيئة، فكوكبنا الجميل أمانة فلنحافظ عليه جميعاً.

مشاركة الطالبة
حنين إسماعيل أبوشباب

بديني وأخلاقي أرتقي في خدمة بلادي

كنت حريصة جداً في مقالي على إبراز دور الأسرة في تنمية الشعور الديني للطفل من خلال قيامها بغرس حب الله في نفسه، وتعويده على الشكر والحمد لله على نعمه، وغرس حب النبي صلى الله عليه وسلم، فعليها أن تُعرّف الطفل على نسبه ومولده.

وتُعرّف الطفل أن القرآن الكريم كلام الله المنزل على رسوله، صلى الله عليه وسلم، وتعويده على تلاوة القرآن الكريم وحفظ السور القصار ثم الطوال منه، إلى جانب ذلك فعلى الأسرة أن تنمي إدراك الطفل وملاحظاته إلى معرفة ما حوله ومن حوله، مستعيناً بالوسائل الحياتية التي تبني شخصية الطفل وهويته من خلال التمسك بتراثنا العريق، ونستمد منه تجارب آبائنا الأولين الناجحة في مسيرة الخير والعطاء، خصوصاً في هذا العصر التكنولوجي والتقني،

فيجب على الوالدين أن يحرصا على التمسك بعادات وتقاليد المجتمع الإماراتي، ويكونوا قدوة حسنة أمام الطفل؛ لأنه يحاكي الوالدين في الأقوال والأفعال، والأطفال صورة مصغرة عنهم، وهم أحوج الناس للنصيحة والتوجيه والإرشاد، ويحتاجون لمن يأخذ بأيديهم ليعلمهم ما يجهلون، ويصحح لهم ما يفعلون من أخطاء، فأسلوب القصص وتمثيلها للأطفال يعتبر أفضل أسلوب في تربية الأبناء وتنشئتهم تنشئة صالحة، جسمياً ونفسياً وعقلياً واجتماعياً، لكي يتحمل المسؤولية في المستقبل، فالطفل هو اللبنة الأولى في بناء المجتمع، وطفل اليوم هو رجل المستقبل وباني نهضة الأمة.

مشاركة الطالبة:
العنود سيف أحمد محمد المزروعي

آخر المطاف

تعليم ومهارات

• يرتبط التعليم ونهل المعرفة بالصغر في ذهنية أغلب الناس بسوق العمل والوظيفة التي يمكن أن يشغلها الطالب مستقبلاً، لذا يصر الأهل على رسم مستقبل ابنهم وحياته المهنية وفق رغبات توافق أو تخالف ميوله، معتمدين على رؤية تخيلية لما يمكن أن يكون عليه إما تفاخراً أو إشباعاً لرغبة داخلهم، فيغدو الابن وسيلة لتحقيق ما عجزوا عنه، وهو أمر يحمل في طياته أنانية مفرطة، وإلغاء لشخصية الشاب ما يصل في بعض الأحيان إلى تدمير مستقبله.

• الحقيقة التي لا مناص منها، أنه مع التقدم التكنولوجي وتغير أسلوب الحياة، أصبح التعليم وحده لا يكفي لبناء مستقبل واعد للشباب، بل ينبغي أن يكون مقروناً بالتفكير الإبداعي وتعدد اللغات والذكاء العاطفي، فهي من أهم المهارات الرئيسية التي تضمن مواكبة متطلبات الوظائف في المستقبل، خصوصاً مع التغيرات الجذرية التي يشهدها سوق العمل، فأحدث تقرير عالمي أظهر أن أكثر المناصب والتخصصات المطلوبة في الوقت الحاضر لم تكن موجودة قبل 5 أو 10 أعوام مضت، ومن المتوقع أن تتسارع وتيرة هذا التغير خلال الأعوام القليلة المقبلة، كما حدد تقرير المنتدى الاقتصادي العالمي في 2017 قائمة بأفضل 10 مهارات أساسية مرغوبة بحلول 2020، وشملت: حل المشاكل المعقدة، والتفكير النقدي، والإبداع، والذكاء العاطفي، وإدارة الكوادر البشرية، وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات، ومهارات التفاوض، وتوجيه الخدمات، والتنسيق، والمرونة المعرفية ـ المهارات العملية والعاطفية.

• لذلك فالمناهج الدراسيّة الجديدة التي طورتها وزارة التربية والتعليم تسعى إلى التركيز على تمكين الشباب من امتلاك المهارات الأساسية اللازمة للوظائف المستقبلية، لتحويل طالب المدرسة الإماراتية إلى رجل المستقبل الذي سيكمل مسيرة البناء والتنمية التي بدأها الآباء والأجداد حتى وصل ما أنتجه «عيال زايد» إلى الفضاء بجدارة واقتدار، محققين حلم القائد المؤسس.

مدير التحرير

مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز
Hamdan Bin Rashid Al Maktoum Foundation for Distinguished Academic Performance

تابعوا

النسخة الإلكترونية للمجلة

www.ha.ae

foundationhbr YouTube hamdanaward

@foundationhbr @foundationhbr