

حمدان بن راشد:
رسالة التعليم تعبر عن قيمنا
والاهتمام به عبورنا نحو المستقبل



وفد من «خليفة التربية»
يطلع على خدمات
«حمدان للموهبة»

**الصداقات
الطلابية..**
تفاعل اجتماعي
يعزز التحصيل الدراسي
وينشر الإيجابية



أخبار التميز

مجلة تربوية شهرية

رئيس التحرير
عبد النور أحمد الهاشمي

مدير التحرير
حسن محمد

سكرتيرة التحرير
أمائل محمد أمين غياث

هيئة التحرير
محمد علي
فاتن مطر

ترجمة
محمد أحمد

تصوير
حاتم منيع
محمد صبحي حلاوة

الإشراف الفني
ماهر محمد

كاريكاتير
حامد عطا

فبراير 2020

العدد السادس والعشرون بعد المئة

الإصدار والمراسلات:
مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز
دبي - الإمارات العربية المتحدة
هاتف: 5013333 فاكس: 5013300
www.ha.ae
E-mail: info@ha.ae

رؤيتنا ..

الريادة في قيادة تميز الأداء
التعليمي ورعاية الموهوبين والابتكار

foundationhbr
foundationhbr
hamdanaward
foundationhbr

f
t
You Tube
i

مركز حمدان .. قيمة تعليمية



• اليوم المفتوح للابتكار الذي نظمه مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والابتكار، بمناسبة شهر الإمارات للابتكار، أظهر قيمة الابتكار في التعليم، وقيمة التنافس العلمي بين الطلبة، وقيمة إنشاء مركز تعليمي كمركز حمدان، فقد فاق الإقبال في ذلك اليوم حجم استيعاب المركز، وضافت قاعات التصنيع والورش بالمشاركين، وظهرت الإبداعات الطلابية بكل تجلياتها، ما يبرهن أن الخمسة أعوام الماضية منذ إطلاق المبادرة الحكومية «شهر الإمارات للابتكار»، مكنت ثقافة الابتكار من الولوج في كينونة الفكر الإماراتي، وعززت دافعية التعلم والإنجاز في القطاعات كافة، لاسيما المؤسسات المدرسية التي أظهرت حماساً وكفاءة للمشاركة في فعالياته من مسابقات وبرامج، ولوحظ مقدرة بعضها على إدارة أندية الابتكار كأنشطة لا صافية بشكل لافت، واستطاعت بفضل جهودها الذاتية تحقيق ابتكارات طلابية يرقى بعضها إلى مستوى الجدوى الاستثمارية، ما يؤكد أن المدرسة الإماراتية في طور التسبب لتوفير بيئة تفاعلية تستثير القدرات الطلابية للبحث والتطوير والإبداع، وتمكينها من توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي والثورة الصناعية الرابعة للابتكار في نهج يعزز مكانة الدولة إقليمياً ودولياً، ويحرص على نشر ثقافة الابتكار في المجتمع الإماراتي، وتشجيعه على الإسهام بحلول مبتكرة في معالجة الظواهر السلبية، تحقيقاً لرؤية الإمارات 2071 في أن تكون نموذجاً يحتذى.

• وعلى غرار تحدي الخمسين عاماً الذي طُرح في شهر الإمارات للابتكار 2020 كمنشأ رئيسي موجه إلى سكان الإمارات لتقديم حلول مبتكرة وإبداعية للقضاء على بعض الظواهر السلبية، فإن الإدارات المدرسية مطالبة بدعم التربية الابتكارية، وتبني أساليب التعليم الحديث المعتمدة على صناعة الشغف العلمي والتحدي والبحث والفهم والإدراك والتفاعل، وتصميم البرامج التعليمية الابتكارية.

• وبموازاة ذلك، فإن الحاجة كبيرة لاستتساخ مشروع مركز حمدان، وإنشاء ونشر مراكز الموهبة والابتكار على مستوى مناطق الدولة كافة، في كل مدرسة وحي، بهدف احتضان الطلبة، واستثمار طاقاتهم، والإسهام في تعزيز الاستراتيجية الوطنية للابتكار.

• نأمل ذلك قبل أن يخفت الحماس والشغف.

عبد النور أحمد الهاشمي
رئيس التحرير

Email: magazine@ha.ae توجه الرسائل باسم رئيس التحرير

نرحب بمساهماتكم واستفساراتكم وحتى يستمر هذا التواصل بيننا راسلونا على العنوان التالي:
دبي - الإمارات العربية المتحدة، ص.ب: 88088

الابتكارية

«حمدان التعليمية» تكرم
6 فائزين و15 فكرة مميزة
في مسابقة «مبتكرون»



04 حمدان بن راشد؛ رسالة التعليم تعبر عن قيمنا
والاهتمام به عبورنا نحو المستقبل



فريقان من «حمدان
للموهبة» يحققان 4 جوائز
في المسابقة الوطنية
للروبوت بأبوظبي

18

«حمدان للموهبة»،
يحصد المركزين الأول
والثاني في تحدي الطاولة
والمسابقة المحلية للروبوت

16



«حمدان التعليمية»،
تشارك في «ميكرو فير
الكويت 2020»

20



مؤسسة حمدان
تستضيف معرضاً تعريفياً
بمشروع «علم بالقلم»

22



وفد من «خليفة التربية»،
يطلع على خدمات
«حمدان للموهبة»

12



الصدقات الطلابية ..
تفاعل اجتماعي يعزز
التحصيل الدراسي وينشر
الإيجابية

24



دبي، «أخبار التميز» أكد سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، نائب حاكم دبي وزير المالية أن الوصول بالتعليم إلى آفاق الطموح يتطلب جهوداً مضمّنة، ومبادرات حكومية مجتمعية وتعاوناً من قبل الجميع، مشدداً سموه على أن رسالة التعليم تعبر عن قيمنا الإسلامية والحضارية وألوية الاهتمام بالتعليم مطلب للعبور نحو المستقبل في ظل التحديات التي يواجهها قطاع التربية والتعليم في العالم الإسلامي، مما يؤكد أهمية التعاون وتشجيع الباحثين وتمويل الدراسات العلمية ومراجعة المقررات ومناهج تكوين المعلمين. جاء ذلك خلال استقبال سموه في قصر زعبيل الدكتور سالم بن محمد المالك، المدير العام لمنظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة «إيسيسكو» حيث بحث سموه مع المالك أوجه التعاون بين المنظمة ومؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، بالإضافة إلى سبل تطوير «جائزة حمدان - الإيسيسكو للتطوع في تطوير المنشآت التربوية في دول العالم الإسلامي».



استقبل مدير عام منظمة «إيسيسكو»
حمدان بن راشد:
رسالة التعليم تعبر عن قيمنا
والاهتمام به عبورنا نحو المستقبل



المؤسسات التي أسهمت في تطوير المنشآت التربوية في دول العالم الإسلامي، وتصل قيمتها إلى 300 ألف دولار أمريكي، بحيث يحصل كل فائز على درع الفوز ومكافأة قدرها 100 ألف دولار أمريكي يتم توزيعها في تطوير العمل الخيري، وخصوصاً دعم المنشآت التربوية.

في دول العالم الإسلامي، أنشئت في عام 2017 بدعم من سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، وبالتعاون مع منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة «إيسيسكو». وتُمنح الجائزة كل عامين لثلاثة فائزين من الشخصيات أو

العام للجائزة، وسليمان عبد الخالق المدير التنفيذي للمؤسسة، والدكتور أحمد سعيد أباه، مدير العلاقات الخارجية والتعاون في الإيسيسكو. **دعم** يُذكر أن «جائزة حمدان - الإيسيسكو للتطوع في تطوير المنشآت التربوية

ومجموعة من القرارات التي ستمكن المنظمة من الانطلاق إلى آفاق أرحب وانفتاح أوسع على العالم. حضر اللقاء الدكتور جمال المهيري، نائب رئيس مجلس أمناء مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، والدكتور خليفة السويدي، عضو مجلس الأمناء المنسق

من دعم للمنظمة لتمكينها من أداء رسالتها الإنسانية والتربوية على مستوى العالم الإسلامي. وثمن الدكتور المالك القيمة المعنوية والمادية لـ «جائزة حمدان - الإيسيسكو للتطوع في تطوير المنشآت التربوية في دول العالم الإسلامي»، ووجه الدعوة إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لتوزيع الجائزة على الفائزين في دورتها الأولى، وذلك في الاحتفال الذي تقيمه المنظمة في مقرها بالعاصمة المغربية الرباط في شهر أبريل المقبل.

سموه يثمن جهود «إيسيسكو» ومساهماتها في بلورة منظومة تعليمية تخدم الدول الإسلامية

الوصول بالتعليم إلى آفاق الطموح يتطلب مبادرات حكومية مجتمعية وتعاوننا من الجميع

سالم المالك يثمن دعم حمدان بن راشد للمنظمة لتمكينها من أداء رسالتها الإنسانية والتربوية

توجيه دعوة إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد لتكريم فائزي «حمدان - الإيسيسكو» أبريل المقبل

بحث أنشطة المنظمة وبرامجها التنموية في قطاع التربية والتعليم في الدول الإسلامية

عاماً لـ «إيسيسكو»، متمنياً له التوفيق والنجاح في مهامه، مشيداً بسموه بجهوده «إيسيسكو» ومساهماتها في بلورة منظومة تعليمية تخدم الدول الإسلامية، وتلبي احتياجات شعوبها، وهو ما يعكس الوعي بضرورة دفع عجلة التعليم لتمضي قدماً نحو غايات التنمية وتحقيق الاستقرار والرفاهية للشعوب الإسلامية.

وأبدى سموه ارتياحه من نتائج الدورة الأولى من «جائزة حمدان - الإيسيسكو للتطوع في تطوير المنشآت التربوية في دول العالم الإسلامي»، والتي تهدف منذ تأسيسها بالتعاون مع «إيسيسكو» إلى تحفيز وتكريم القائمين على المبادرات التطوعية والأعمال الخيرية في مجال التعليم، وتحديدًا من أجل تطوير المنشآت التربوية في دول العالم الإسلامي.

رسالة

من جهته، قدم المدير العام للإيسيسكو خلال اللقاء الشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على ما يقدمه





دبي. «أخبار التميز»

نظمت مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز يوماً مفتوحاً للابتكار في مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والابتكار، والذي تضمن ورشاً تدريبية ومعرضاً للمشاريع المبتكرة، وذلك ضمن فعاليات شهر الإمارات للابتكار، أكبر حدث وطني للاحتفاء بالابتكار والمبتكرين. وتهدف المؤسسة إلى تعزيز مفاهيم الابتكار، وترسيخها من خلال عرض العديد من المشاريع الابتكارية، التي تم تنفيذها من قبل المبتكرين. حضر اليوم المفتوح مسؤولو المؤسسة وموظفوها، وعدد من الطلاب والطالبات من مختلف المراحل الدراسية للجهات التعليمية في الدولة، وتضمن ورش عمل تفاعلية في مختلف مجالات التصنيع الرقمي، شملت ورشة ختم الهوية الرقمية، ولحام الإلكترونيات، والمبخر الخشبية، وصناعة الإكسسوارات، والألعاب الإلكترونية، وورشة الطائرات الشراعية، والمصباح العصري، وتعرف المشاركون على أنواع المكونات الإلكترونية، وأساسيات الدوائر الإلكترونية. كما تضمن اليوم المفتوح معرضاً للمشاريع الابتكارية التي تم تنفيذها من قبل العديد من المبتكرين، وضم محطات التصنيع الرقمي، حيث تمكن الزوار من تجربة تصنيع منتجات خاصة بهم من خلال زيارة إحدى محطات التصنيع الرقمي. يذكر أن فعاليات شهر الإمارات للابتكار تشارك فيها عدد من الجهات الحكومية الاتحادية والمحلية والقطاع الخاص والمؤسسات الأكاديمية والمجتمع، بهدف نشر ثقافة الابتكار كأساس لتحقيق التنمية المستدامة وجودة الحياة. ويعكس شهر الإمارات للابتكار توجهات دولة الإمارات في تعزيز ثقافة الابتكار في المجتمع، وإعداد جيل من المبتكرين القادرين على إحداث تغيير إيجابي في حياة الإنسان ومستقبله.

نظمت «حمدان التعليمية» ورش تفاعلية ومعرض مشاريع في اليوم المفتوح للابتكار

من أصل 300 فكرة ابتكارية «حمدان التعليمية» تكرم 6 فائزين و15 فكرة مميزة في مسابقة «مبتكرون»



المسابقة تهدف
إلى تشجيع الأطفال
على التفكير الابتكاري

استقطاب الطلاب ممن لديهم
ميول وأفكار ابتكارية قابلة للتطبيق
أو لديهم شغف الابتكار



الذين لديهم ميول وأفكار ابتكارية قابلة
للتطبيق أو لديهم شغف الابتكار.

تقييم

وتمنح مكافأة نقدية قدرها 5000 درهم
وشهادة تقدير للأفكار الفائزة والتي
تشمل 6 فائزين، كما تمنح شهادة فكرة
مميزة لأفضل 15 فكرة مميزة، بالإضافة
إلى فرصة تحويل الأفكار الفائزة والمميزة
إلى نماذج ومشاريع عملية من خلال فاب
لاب الإمارات.

معايير

ويتم تقييم المسابقة عن طريق احتساب
70 نقطة للفكرة و30 نقطة للفائدة منها،
ويركز معيار الفكرة على مدى تفرداها
وقابليتها للتطبيق، وعدم منافاتها
للأنظمة والسياسات والأخلاقيات
المعمول بها في دولة الإمارات العربية
المتحدة، أما معيار الفائدة، فيركز على
مستوى وضوح الفائدة وأثرها الملموس.
ويشترط في المتقدم للمسابقة أن يكون
ضمن الفئة العمرية من 9 إلى 12 سنة، وأن
تكون الفكرة المقدمة من قبل المشارك،
وأن تكون قابلة للتطبيق على أرض الواقع،
وجديدة غير مقلدة أو منسوبة للغير أو
تمت المشاركة بها في مسابقات سابقة،
وأن تراعي توجهات الدولة في المحافظة
على البيئة، والترشيد، والاستدامة،
والطاقة.. وغيرها.

وتعكس المسابقة التي تم إطلاق دورتها
الثالثة في أكتوبر الماضي، حرص المؤسسة
على دعم الابتكار والمبتكرين، وتهدف إلى
تشجيع الأطفال على التفكير الابتكاري،
بالإضافة إلى توفير البيئة المناسبة
لمساعدتهم على تحويل أفكارهم إلى واقع
من خلال فاب لاب الإمارات.

وأعلنت المؤسسة عن أسماء أصحاب
الأفكار الستة الفائزة، وهم: إبراهيم
محمد بن فارس، وجمانة محمد سعيد،
وبيبرل دوشي، ومحبي الدين إباد الغانم،
وعزت ولاء، وسالم حميد جمعة ربيعة.

كما أعلنت المؤسسة عن أسماء
أصحاب الأفكار المميزة، وهم: مجاهد
زيدون البطوش، وعروة أبراس،
وعبدالله رشدي زهير الجنيد، وميرة
حمد سعيد علي اليماحي، وياسمين
محمد محمود أحمد، وميار جهاد
محمود، ومارية خالد أحمد البلوشي،
وعمار يوسف حسن المرزوقي، وسارة عبد
الرحمن مرشد، وعمار منذر عطعوط،
ومريم حسن الغافري، ووديمة شهاب
محمد علي مصبح اليماحي، وشيماء علي
حسن، ونود محمد سالم، وأميرة حمد
سعيد اليماحي.

وكان المشاركون في المسابقة استعرضوا
أفكارهم من خلال مقابلات شخصية تم
فيها عرض الأفكار الابتكارية، وشرح
مكوناتها للجنة التحكيم.
وتقوم المسابقة على استقطاب الطلاب



دبي. «أخبار التميز»

كرمت مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز ضمن فعاليات اليوم المفتوح للابتكار
الذي نظمته بمناسبة شهر الإمارات للابتكار، أصحاب الأفكار الفائزة في مسابقة «مبتكرون» في
نسختها الثالثة للفئة العمرية من 9 إلى 12 سنة، حيث تم اختيار 6 أفكار فائزة، و15 فكرة مميزة تم
تقييمها من قبل محكمين وخبراء مختصين، وذلك من أصل 300 فكرة ابتكارية شاركت في المسابقة.



وخدماته مع الاتجاهات المعاصرة في تأهيل المستهدفين معرفياً ومهارياً. وقال: «إن مؤسسة حمدان بن راشد غدت من المؤسسات المرموقة التي تقوم بدور مساند ومكمل مع المؤسسات المدرسية والمجتمعية في دعم التميز التعليمي واكتشاف ورعاية الموهوبين والمبتكرين».

محمد الظاهري: مؤسسة حمدان من المؤسسات المرموقة المساندة للمؤسسات المدرسية والمجتمعية

شراكة

وأكدت أمل العفيفي الأمين العام لجائزة خليفة التربوية السعي لتعزيز الشراكة مع مؤسسة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز لتحقيق التكامل للوفاء بمسئوليتها في دعم التعليم وتشجيع الممارسات والتطبيقات التعليمية المتميزة التي من شأنها تحقيق غاياتها الطموحة. حضر اللقاء سليمان عبد الخالق المدير التنفيذي لمؤسسة حمدان بن راشد، وقيس قنديل مسؤول الاتصالات وتقنية المعلومات، وفاطمة العامري مسؤولة الإدارة في جائزة خليفة، وعدد من المسؤولين.

أمل العفيفي: نسعى لتعزيز الشراكة مع «حمدان التعليمية» لتحقيق التكامل في دعم التعليم

والطباعة ثلاثية الأبعاد والخياطة الرقمية والنجارة وقاعات الأوديونو والمسابقات والاكتشاف والفاب كيدز. كما اطلع الوفد على أبرز إنجازات المركز في مجال الابتكار والبطولات التي حققها في المسابقات الدولية والمحلية.

تتمين

وثمن محمد سالم الظاهري مبادرات سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية في مجال دعم التعليم، والتي نتج عنها نقلة في الميدان التعليمي تجاه الجودة والتميز التعليمي، وخصوصاً بناء قاعدة معرفية لمعايير التميز، وإنجاز أول حقيبة اكتشاف للطلبة الموهوبين، إلى جانب إنشاء مركز لرعاية الموهبة والابتكار والجوائز الدولية والإقليمية. وعبر محمد سالم الظاهري عقب الزيارة عن سعادة الوفد بزيارة المركز الذي يعد من المؤسسات التعليمية التي تقدم دعماً نوعياً للمجتمع والطلبة، وتتسجم أهدافه

دبي. «أخبار التميز»

النقى الدكتور جمال المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء، الأمين العام لمؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وفداً من جائزة خليفة التربوية برئاسة محمد سالم الظاهري عضو مجلس أمناء الجائزة.

وزار الوفد، الذي ضم أمل العفيفي الأمين العام، والدكتور خالد العبري، وحميد إبراهيم عضواً للجنة التنفيذية، مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والابتكار، وأطلع على أقسامه المختلفة، والتي تقدم خدمات للطلبة والمجتمع في مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين ودعم المبتكرين. واستعرض مسؤولو المركز الذي يضم مختبرات التصنيع «الفاب لاب» وقسم الموهبة، أمام الوفد تفاصيل العمل في المركز والخدمات النوعية التي يقدمها لفئات المجتمع، وخصوصاً طلبة المدارس والجامعات في مجال الإلكترونيات

تتمين مبادرات حمدان بن راشد في دعم التعليم

وفد من «خليفة التربوية» يطلع على خدمات «حمدان للموهبة»





بمشاركة أكثر من 70 فريقاً

«حمدان للموهبة» يحصد المركزين الأول والثاني في تحدي الطاولة والمسابقة المحلية للروبوت



دبي. «أخبار التميز»

حصد فريقان من مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والابتكار، المركزين الأول والثاني في المسابقة المحلية للروبوت FLL، التي أقيمت على مستوى المدارس والجهات الخاصة في دبي والمناطق الشمالية، وشارك فيها أكثر من 70 فريقاً.

كما حقق الفريقان المركزين الأول والثاني في تحدي الطاولة (مهام الروبوت)، التي أقيمت بمدرسة كينجز فرع البرشاء، بتنظيم شركة أتلاب، كمرحلة أولى للتأهل إلى البطولة الوطنية

الخامسة للروبوت FLL في أبوظبي.

وتنظم شركة فيرست العالمية المسابقة بشكل سنوي في أكثر من 100 دولة، ويشارك فيها أكثر من 200 ألف طالب حول العالم للمنافسة في المسابقات الوطنية، والتأهل للمشاركة بعد ذلك في البطولة العالمية.

وتقوم المسابقة على أساس التنافس في التصميم والبرمجة والتحكم في مجال الروبوت، لتنمية مهارات الطلاب في القرن 21، كما تهدف المسابقة إلى نشر ثقافة الروبوت بين الطلبة، وتعريفهم بفروع تكنولوجيا

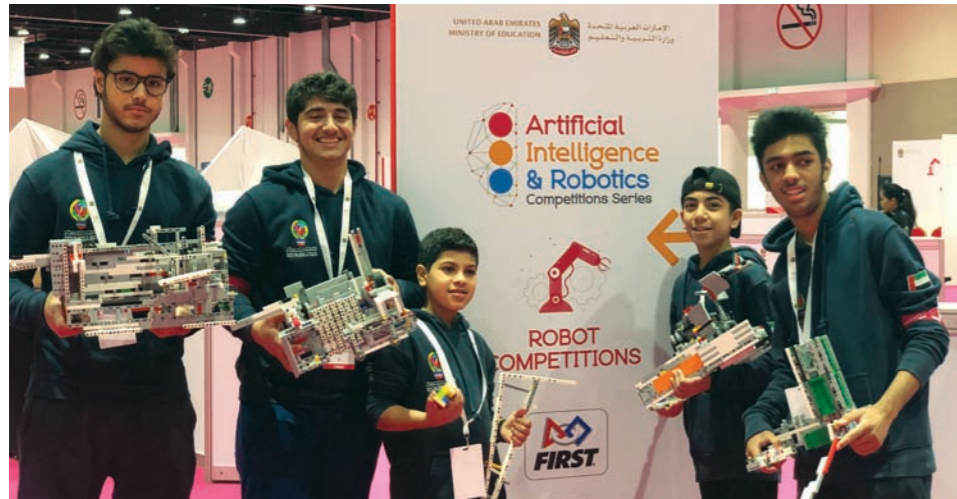
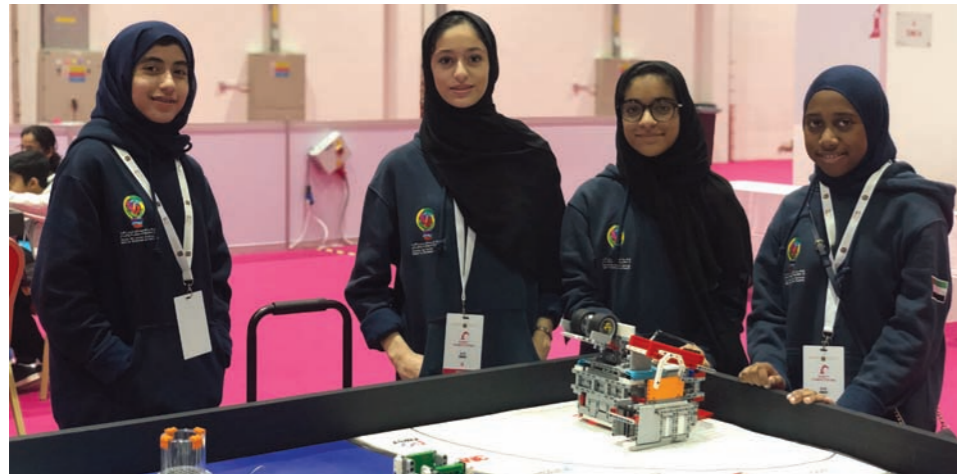
وعلمية متقدمة، وتمكين الطلاب من خلق حلول إبداعية لتحديات يواجهها العلماء، وتطوير المهارات الحياتية والوظيفية، بالإضافة إلى تطبيق مبادئ الرياضيات والفيزياء العلمية والتكنولوجيا.

تدريب وتأهيل

وقالت هدى الحمادي ضابط رعاية الموهبة في مركز حمدان للموهبة والابتكار «إن المركز شارك بفرقتين، يتكونان من 12 طالباً موهوباً». وأضافت: «إننا حريصون على المشاركة في بطولة «FLL»، في

سياق خطة مركز حمدان بن راشد للموهبة والابتكار لتأهيل الطلبة للمشاركة في المسابقات الإقليمية والعالمية، مشيرة إلى أن الفوز في المنافسة المحلية يعد إنجازاً للطلبة، وتحفيزاً لهم لخوض غمار التحديات العالمية، وفرصة لكسب الخبرة الضرورية لتلك المسابقات، التي تتطلب قدراً كبيراً من المهارات والخبرة.

ولفتت إلى أن الطلبة يمثلون نخبة من الموهوبين الذين تم اكتشافهم ورعايتهم في إطار الخطة الوطنية لرعاية الموهوبين، التي ترعاها مؤسسة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز.



فريقاً المركز يتكونان من 12 طالباً موهوباً

تقوم المسابقة على أساس التنافس في التصميم والبرمجة والتحكم في مجال الروبوت

هدى الحمادي: الفوز إنجاز للطلبة وتحفيز لهم لخوض غمار التحديات العالمية وكسب الخبرة



الفريقان يشاركان
في البطولة العربية
المفتوحة 13
للروبوت في مصر
27 مارس المقبل

400 ساعة تدريبية
خضع لها الفريقان
لمدة 6 أشهر
استعداداً للمشاركة
في المسابقة الوطنية



حازا المركزين الأول والثاني في فئة تحدي الطاولة

فريقان من «حمدان للموهبة»

يحققان 4 جوائز في المسابقة الوطنية للروبوت بأبوظبي

ديي. «أخبار التميز»

وزارة التربية والتعليم، والتي أقيمت في مركز أبوظبي الوطني للمعارض خلال الفترة من 23 - 25 فبراير الجاري.

برامج إرشادية

وحاز الفريقان في المسابقة التي شارك فيها 1789 طالب وطالبة من مختلف إمارات الدولة، المركز الثاني على مستوى البطولة الوطنية، والمركزين الأول والثاني في فئة تحدي

6 طالبات موهوبات، والفريق الثاني من 6 طلاب موهوبين من منتسبي مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع، والذين تمت رعايتهم من خلال البرامج الإرشادية التي تم تقديمها لهم منذ التحاقهم بالمركز. يذكر أن الفريقين خضعا لأكثر من 400 ساعة تدريبية لمدة 6 أشهر، استعداداً للمشاركة في المسابقة الوطنية للروبوت.

حقق فريقان من مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع التابع لمؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز 4 جوائز في المسابقة الوطنية للروبوت FLL 2020 ضمن سلسلة مسابقات الذكاء الاصطناعي والروبوت التي تنظمها



179 مشروعاً من 12 دولة شاركت في المعرض «حمدان التعليمية» تشارك في «ميكرو فير الكويت 2020»



الكويت. أخبار التميز

واستمرت 5 أيام وانتهت في 15 فبراير الجاري، 179 مشروعاً اختيرت من قبل لجنة التحكيم من إجمالي 540 مشروعاً تم تسجيلها في المعرض. تضمنت فعاليات المعرض مسابقة لأفضل 12 مشروعاً، شملت مشاركة الجمهور والزوار في التصويت على أفضل المشاريع المشاركة، إضافة إلى اختيار لجنة التحكيم، حيث تم رصد جوائز نقدية للمشاريع الفائزة.

وتنوعت الأفكار والمشاريع المشاركة في المعرض ما بين مجالات تكنولوجية، تضمنت الإلكترونيات والميكانيك والواقع الافتراضي وأفكار متنوعة

شاركت مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في فعاليات معرض الصناعات العالمي «ميكرو فير 2020»، بنسخته الكويتية الرابعة، والذي نظّمته الشركة الكويتية للاستثمار بمشاركة 12 دولة. وشارك في فعاليات المعرض التي أقيمت على أرض المعارض بمشرف في الكويت،





نظمته مؤسسة الشارقة لتمكين الاجتماعي
مؤسسة حمدان تستضيف
معرضاً تعريفياً بمشروع
«علم بالقلم»

دبي. «أخبار التميز»

استضافت مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز معرضاً تعريفياً لنظمتها مؤسسة الشارقة للتمكين الاجتماعي، بهدف توجيه الجهود لدعم تعليم الأيتام من خلال مبادرة مشروع «علم بالقلم».

وثمنت مؤسسة الشارقة للتمكين الاجتماعي تعاون مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في دعم تعليم الأيتام.

ويعنى مشروع «علم بالقلم»، ضمن برنامج التمكين الأكاديمي، بتوفير الدعم التعليمي للأيتام الطلبة من خلال سلسلة مشاريع وخدمات أكاديمية ومعرفية متنوعة تسهم إلى حد كبير في استدامة حقهم التعليمي بالحياة.

جهود

وتعمل مؤسسة الشارقة للتمكين الاجتماعي من خلال مشروع «علم بالقلم» على توظيف الجهود المجتمعية في كل عملياتها وأنشطتها

لتغطية احتياجاتهم التعليمية كافة، من القلم.. إلى أن يصبحوا قادة، إذ تساهم المؤسسة في تسديد رسوم الطلبة الأيتام الدراسية، وتوفير احتياجاتهم من القرطاسية والمستلزمات الدراسية، كما تخصص لهم الدورات والورش الأكاديمية، بالإضافة إلى السعي لرفع التحصيل الدراسي للمتأخرين دراسياً، وصولاً بهم إلى مراحل التفوق والتميز، وتكمن آلية المساهمة لأفراد المجتمع عن طريق استقطاعات شهرية أو سنوية إما بنكية أو نقدية.

دعوات إلى تفعيل الرقابة
للمحماية من أصدقاء السوء

الصدقات الطلابية..

تفاعل اجتماعي يعزز التحصيل
الدراسي وينشر الإيجابية

تحقيق: دارين محمود

أكد تربويون وأولياء أمور وطلبة أن الصداقة من أكثر العوامل المؤثرة في شخصية الطالب، فهي تجعله أكثر نشاطاً وحيوية، ومصداً لنشر الطاقة الإيجابية داخل الصف، وأن الصديق له تأثير كبير على صديقه، يتعدى تأثير الأهل. وشددوا على أنه من الضروري تفعيل دور الاختصاصي الاجتماعي بتغليب دور الطالب الناصح الجيد على الفريق السيئ من خلال تعميق دور المدرسة، مشيرين إلى أن أهم طريقة لحماية الأبناء من صديق السوء، وما قد يصل إليه الابن من وراء هذه الصداقة كفضل دراسي، أو إدمان أو حتى السجن، هي أن يكون الأبوان صديقين حقيقيين للأبناء.



عائشة سيف

وأوضحت عائشة سيف، مدير تنفيذي مدرسة خاصة بجمان أن بناء علاقات الصداقة الطيبة بين الطلبة له انعكاسات إيجابية لتحقيق النمو السليم في المجالات النفسية والاجتماعية، والتحصيل الدراسي، حيث تأخذ الصداقة بهذه المرحلة حيزاً كبيراً من اهتمام الطالب، كونها تكسبه الاستقلالية، وتمده بالثقة بالنفس، وتشعره بالأمان، لذلك فالإنسان بشكل عام، والطالب بهذه المرحلة بشكل خاص، بحاجة للصداقة كونها تقدم دعماً للتوافق النفسي والتناغم الشخصي.

وأضافت: «لا بد من الإشارة إلى دور إدارة المدرسة، فيما تقدمه من برامج توعية ولقاءات تربوية، وتوظيف الإذاعة المدرسية بشكل يومي، لتطبيق القائمة بين الطلبة، ومنها: تحفيز

بعض الطلبة على بناء علاقات صداقة مع أقرانهم لتنمية المهارات الاجتماعية لديهم، وتشجيع الطلاب على إنشاء علاقات صداقة فيما بينهم للاستفادة من بعضهم بعضاً بما يطرحونه من أفكار لحل مشكلة، وما يمارسونه من ألعاب رياضية أو عقلية تمدهم بالقوة وتمتعهم بوقت فراغهم».

ولفتت إلى أن الدراسات تشير إلى الطلاب الذين لديهم سلوك عدواني تجاه الآخرين، فإن بناء أو إنشاء علاقات صداقة طيبة تساعدهم في التخلص من هذا السلوك وتكسيهم أساليب ضبط لانفعالاتهم أثناء ممارسة الألعاب مع أقرانهم، وكذلك من المعايير المهمة التي تؤثر بشكل كبير في بناء علاقات صداقة مدى تعاون الطالب مع زملائه، وتقديره العون والمساعدة في المجالات الدراسية أو حتى الألعاب الرياضية.

ومن المحاور الرئيسة في بناء علاقات صداقة بين الطلبة في هذه المرحلة النمائية، ما يمتلكه الآخر من سمات ومزايا تميزه عن الآخرين كالتفوق العقلي أو التفوق الدراسي أو التفوق الرياضي أو الوضع الاقتصادي أو المظهر العام، والحرص الشديد من قبل الأب أو المرشد الأكاديمي أو المشرف التربوي عند تقديم الدعم لبناء علاقات صداقة طيبة بين الطلاب حتى لا يعتقدوا بأن الكبار يرسمون لهم الحدود ويتدخلون في علاقاتهم.

وتابعت: «من المعايير المهمة حماية الطلاب من رفاق السوء كون (الصاحب ساحب)، لذلك على الآباء والمرشدين والمشرفين التقرب إليهم، وملامسة مشاكلهم وتحديد احتياجاتهم، وتقديم الحلول المناسبة، وتنظيم أنشطة لا صافية مبرمجة كالرحلات والمعسكرات لتنمية مواهبهم وهواياتهم».

وختمت: «لا تركز علاقات الصداقة بين الطلاب حول المشاركة بالألعاب في وقت محدود ومتعة لحظية، وإنما تمتد لترتقي بالطلاب لتبادل المشاعر، ومن ثم الولاء والانتماء للمجموعة، وهنا لا بد من الإشارة إلى ما يحصلون عليه من علاقات الصداقة، وما يفقدونه في المنزل، وهو الشعور بالفرح والارتياح والتناغم فيما بينهم بالاهتمامات والاستقلالية عن سلطة الوالدين، وعليه نؤكد على الصداقة الطيبة بين الآباء والأبناء والاحترام والتقدير المتبادل لحمايتهم وإرشادهم للطريق السليم والصحيح».

العكس صحيح

من جهتها، قالت هاجر عيادة الكبيسي، معلمة في الشارقة: «ندرك نحن - المعلمين - أهمية الصداقة لما لها من أثر كبير على القرين سواء إيجابياً أو سلباً، ونرى ذلك في حياتنا المهنية يتكرر كثيراً: فكم من طالب كان ضعيفاً أكاديمياً، لكنه مع طول صحبته لزميله انقلب حاله فأصبح من المتميزين، والعكس أيضاً صحيح، ومع وضع طول اليوم الدراسي في الحسبان، يتأكد هذا الأثر ويتعمق. لذلك لا يجدر أن يُترك دون متابعة واهتمام من أولياء الأمور والمربين».

دور المعلم

وتحدثت مروة حسن النزال معلمة مادة التصميم والتكنولوجيا في مدرسة خاصة بعجمان، «نحن كمعلمين نلاحظ بشكل مباشر أي تغيير على الطالب، كإنخفاض مستواها الدراسي أو تغير سلوكها، وقد يكون السبب ظروفاً أسرية تمر بها الطالبة، ولكن قد يكون بسبب صديقة جديدة أثرت فيها، فهذه المرحلة من حياة الإنسان



على تلقين وتحفيز الطلاب العلم في الصفوف الدراسية، وكذلك لا بد من التأكيد على العلاقة الإنسانية بين المعلم وطلابه، ومن الأهمية بمكان لقاء الاختصاصي بأولياء الأمور وحضهم على القيام بدورهم في التعرف على رفقاء الأبناء وصحبهم، سواء في محيطهم أو على صفحات التواصل الاجتماعي، وما يجري بينهم من حوارات في واقع افتراضي».

وأضاف: «في أي مجتمع من المجتمعات فيه تنوع بالجنسيات لا بد أن تظهر بعض المشكلات السلوكية عند الطلبة، ولكن بوجود إدارة متابعة ومتعاونة مع هيئة تدريسية يمكن الحد من هذه المشكلات بمتابعة الطلبة وتطبيق لائحة إدارة سلوك الطلاب في المدارس».

الصداقة والصدق

وقالت الاختصاصية الاجتماعية أسماء محمد شحاتة: «تعتبر الصداقة من أكثر العوامل المؤثرة في شخصية الطالب، حيث إننا نجد الطالب الاجتماعي الذي لديه صداقات كثيرة من أكثر الطلبة نشاطاً وحيوية، ومصدراً لنشر الطاقة الإيجابية داخل الصف، كما أننا نلاحظ أن الطلاب

تماماً من هو الصديق الذي يريدونه، أو من الذي يريدهم كأصدقاء، كما أنهم لا يدرون كيف يصلون إلى هدفهم هذا، لذلك يجربون وسائل عديدة والصداقات قصيرة الأجل ولا تدوم طويلاً، ولكنها ضرورية للتمرس ببناء واكتساب المهارة».

وأشار إلى أنه عندما يثق الأولاد بصديق ما تتبدد مخاوفهم من مواجهة أناس جدد في حياتهم، وعلى الآباء أن يساعدهم ويشجعهم على تخطي مشكلة المبادرة الأولى وتجاوز هذه العقبة بالتوضيح لهم أن الأطفال الآخرين سيسعدون بلقائهم والتعرف إليهم، لكنهم فقط متوجسون من البداية، وهذا حديث مهم للطفل لأنه يزيل عنه العبء، ويبين له أن المشكلة ليست فيه وحده، وبمجرد أن يتضح له هذا سوف يبادر بعقد الصداقات، كما سيشعر بمتعتها، فهي فرصة للتفاعل الاجتماعي وتبادل المعلومات، واكتشاف مقدره الذات، والاستفادة من أساليب التعامل مع الآخرين، وهي بالتالي خطوة رئيسية لنمو الضمير، والتعرف إلى مفهومي الحق والواجب، وهنا نشير للوالد بأنه يجب تقبل صديق الولد بصدر رحب في المنزل، وتشجيع الأنشطة التي تسعدهما».

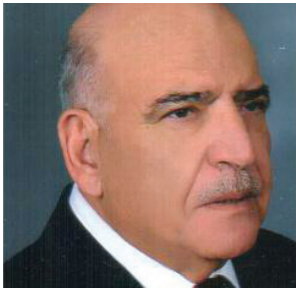
وتساءل الخضرأ إن كان الطفل منعزلاً، فهل هذا يدعو للقلق؟ وماذا يكون الحال لو أن الطفل منعزل عن الآخرين؟ هل ثمة مشكلة؟ لا ليس بالضرورة، فمن الظواهر الطبيعية المشهورة رغبة الفرد في أن يكون شعبياً، ومن الطبيعي أن يكون للطفل عدد محدود من الأصدقاء، ومع ذلك يكون الطفل محاطاً بعدد كبير منهم، بدون أن يكون له صديق واحد يستحق الثقة، بينما نجد طفلاً آخر له عدد محدود من الأصدقاء، ومع ذلك لا يشعر بالوحدة أبداً، ومن الأخطاء الشائعة تلك الفكرة التي يحاول أن يفرسها الوالدان في ذهن طفلها، وهي أن تصرفاته يجب أن تتال موافقة الآخرين ومباركتهم، وهذا خطأ لا يجوز التعامل معه، فتصرفات الفرد يجب أن تراعاها القيم، والأخلاق، والضمير، والثقة بصوابية الرأي،



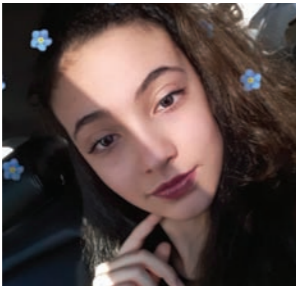
د. زكية الصراف



د. زكية الصراف



عبد العزيز الخضرأ



بيسان ناصر

مديرة مدرسة تدعو لتفعيل دور الاختصاصي الاجتماعي وتغليب دور الطالب الناصح الجيد

اختصاصية اجتماعية: الصداقة من أكثر العوامل المؤثرة في الشخصية والطالب الاجتماعي الأكثر نشاطاً

اختصاصية نفسية: أهم طريقة لحماية الأبناء من صديق السوء أن يكون الأبوان صديقين مقربين

والحرص ألا تمس تصرفاته وسلوكه حدود مشاعر الآخرين، بغض النظر عن آراء الآخرين واعتباراتهم سواء وافقوا عليها أم لم يوافقوا.

صديق السوء

ورأت الاختصاصية في علم النفس الدكتورة زكية الصراف أن أهم ما يعانیه الآباء مع أبنائهم المراهقين هو

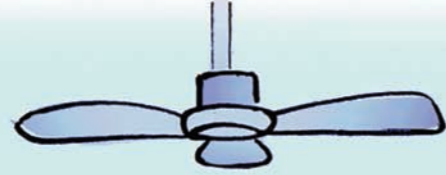
كفشل دراسي، أو إدمان أو حتى السجن، هي أن يكون الأبوان صديقين حقيقيين للأبناء».

وأضافت: «على الآباء أن يحترموا رغبة أبنائهم في عدم التواصل؛ فلديهم الحق في عدم الحديث مع آبائهم إذا لم تكن لهم رغبة في ذلك، لكن في المقابل لدى الآباء الحق في الإعلان عن حقيقة شعورهم تجاه هذا الأمر. ومعظم المراهقين لا يتمتعون عن الحديث مع آبائهم بين عشية وضحاها، فهم ينسحبون تدريجياً، لذا كلما أسرعت بملاحظة هذا تمكنت من الإبقاء على التواصل بينكما، ومن أهم طرق تحقيق هذا التواصل: الاستفادة من أي مناسبة تكون فرصة لإجراء حوار خفيف معه، أسأل ابنك إذا ما كان يرغب في احتساء كوب من الشاي معك والجلوس معاً، وعند الخروج بغرض التسوق اقترح على ابنك الذهاب معاً لشرب العصير في إحدى المقاهي، لا تضيف الطابع الرسمي على الحوار، اقترح الأمر بصورة طبيعية، واستند من الفرص التي تظراً مصادفة، وحاول أن تستثمر وقتاً للتواصل مثلاً: تعتبر الحوارات التي تجري أثناء قيادتك للسيارة فرصة رائعة، حيث إن عدم وجود تواصل بالعين يشجع ابنك ويزيد حميمية المحادثة، ولا تضع نفسك مكان صديق ابنك، فكل مرحلة عمرية خصوصيتها، ولا تضغط عليه ليختار صديقاً معيناً، فحتى لو لم يعجبك صديقه، وجهه بلطف ودون ضغط لاختيار صديق جيد، وكن قدوة له، فالابن في النهاية يقلد والده دون أن يشعر، والابنة كذلك».

صديقتي المقربة

بيسان ناصر طالبة في الصف الثامن، تحدثت عن صديقتها المقربة وقالت: «هي أكثر من صديقة، هي أختي، نحن تكمل بعضنا بعضاً، نحن لا نقلد بعضنا بعضاً كما قد يظن من يرانا، بل نحن نحب أن نلبس الملابس نفسها لأن ذوقنا واحد، وأفكارنا واحدة، ولكن هذه الصداقة ليست سلبية بالمره، بل بالعكس لأن صديقتي متفوقة وأنا كذلك، وحين نجتعم ونراجع دروسنا معاً ونشجع بعضنا بعضاً على التفوق،

الصداقات الطلابية .. أهميتها وحدودها



سلام ..
الصديق وقت
الغيق !!



يؤثر وبشكل أساسي في التعامل مع الأهل والتحصيل الدراسي بالمثل، وقد تكون الأحاسيس والمشاعر والانفعالات المرصدة للطالب تجاه زميل له تقده كل تركيزه أثناء الحصة الدراسية أو فترة الاختبارات عند أي مشكلة أو خلاف يدور بينهما.

سأخسر ابنتي!

«كدت أخسر ابنتي».. بهذه العبارة بادرتنا «أم ليلي» بالحديث قائلة: «بدأت ألاحظ تغيراً على ابنتي، في البداية لم أكن أشعر بالتأثير السلبي لصديقة ابنتي عليها، التي كانت تصغرها بعام، لذا كانت هي الحلقة الأضعف في العلاقة، وكنت قد وضعت عدة قواعد منها ألا يخرجوا لوحدهما، ولكنني اكتشفت مصادفة أنه حين تذهب إلى بيت صديقتها تسمح لهما والدة صديقتها بالخروج دون أن أعلم! وفي البداية تجاهلت الكثير من التأثيرات التي لم تكن تعجبني ولكنني كنت أردد عبارة أن الجميع لديهم عيوب وأخطاء وعلينا أن نتأقلم، ولكن بدأت الأمور فجأة تخرج عن السيطرة، ابنتي أصبحت تقلدها في كل شيء، ثم بدأت ابنتي تتعامل معي بعدائية وترفض الجلوس معي وأفكاري، لأكتشف لاحقاً أن صديقتها كانت تحرضها علي، فقررت أن أوقف كل شيء، كان القرار صعباً جداً، ولكن قررت أن أصبح أنا صديقة ابنتي، ونجحت في استعادتها من جديد».



حنين الخراز

والدتها أن تصمم مشروعاً عن التسامح، حيث اعتبرت نفسها فراشة التسامح ومشروعها هو «رسالة التسامح»، حيث تسعى بين صديقاتها المتشاجرات لتصلح بينهن، من خلال رسالتها، لأنها تعتبر الصداقة من أجمل العلاقات، فهي تجعل الغرباء يصبحون كالأخوة تماماً يحيون بعضهم ويدعمون نجاحات بعضهم بعضاً.

رغد عبد الله الشويخ، طالبة في الصف التاسع، قالت: «في رأيي أنه في هذه المرحلة العمرية بالذات لا بد أن يحظى الإنسان بتجارب لـ «الصداقة الطلابية» حيث تكون المشاعر مضطربة وكل منا بحاجة إلى من يخفف عنه همه، فالمدرسة ليست مجرد مكان تتلقى فيه الدروس والعبر والمواعظ، بل هي مرحلة تأسيسية متكاملة، ليس لثقافة المرء المعلوماتية فقط وإنما تعاملاته الحياتية كذلك، وسينعكس ذلك بلا شك على الحالة النفسية للطالب مما



باسمة كفاح



رغد عبد الله الشويخ

وما أنتظره بدوري منهم، وأضع دائماً نصب عيني الآية القرآنية: «يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا» (الفرقان: 28)، فأخبر صديقاتي بحذر كي لا أقع في هذا الندم».

الصداقة والتسامح

حنين الخراز، طالبة في الصف الثالث الابتدائي، أكدت لنا من تجربتها أن التمر هو أكبر عدو للصداقة وهو الذي يجعل الصداقات تتحول إلى عداوة، لذلك قررت بمساعدة

وبهذا نستفيد أنا وهي، ولا يمكن للمرء أن يكون وحيداً، الوحدة قاسية وصعبة جداً، وسر نجاح أي صداقة هو الصدق، دون أي غيرة أو حسد أو ضغينة، من أحد الطرفين».

وأكدت خلود والدة بيسان على هذا، فقالت: «الصديق له تأثير كبير على صديقه، أقوى من تأثير الأهل، فابنتي مثلاً، قد لا يعجبها فستان اشترتته لها، ولكن إن أخبرتها صديقتها أنه رائع وأنها ستلبس نفسه، أفضأ بها وقد غيرت رأيها ولبست الفستان! الموضوع لا يضايقتني بالطبع، ولكن يدهشني هذا التأثير الكبير بمن هم في نفس سنهم، لذا على الأهل أن يكونوا حذرين ويراقبوا الأصدقاء عن كثب، ويتعرفوا عليهم، لتبقى الأمور تحت السيطرة».

الأم... الصديقة

وقالت هيفاء محمد حسان وهي أم لستة أبناء: «أنا مطلعة وأراقب كل شيء دون أن أشعر بأناي بأبي ضغطة، كما أنني أعاملهم كصديقة لهم كي أعطي أي نقص أو فراغ لديهم قد يضطرون للملأه بصديق سوء».

وأضافت: «التعامل مع البنات أسهل، فهن أقرب للأُم ويحببن المنزل، ويتعلمن من تجربتهن، فلو تأثرت إحداهن بصديقة ما ونزل مستواها الدراسي، إلا أنها سرعان ما تتدارك الأمر وتستمع لنصائحي، ولكن الولد يحب الخروج والانطلاق ولا يتقيد بقانون ويصعب السيطرة عليه، وأنا أحاول جاهدة أن أبقى الأمور تحت السيطرة حفاظاً على مستواه الدراسي والأخلاقي، والأساس يعود للتربية منذ الصغر، بمعنى أن على الأُوبين أن يربوا الأبناء على كيفية التأثير في الآخرين لأن يكونوا تحت ضغط التأثير السلبي، وهذا ينبع من الشخصية القوية والثقة بالنفس».

الصداقة عطاء

أما باسمة كفاح، طالبة في الصف الحادي عشر، فقالت: «علمتني والدتي منذ الصغر أن الصداقة هي عطاء متبادل، وأن الصديق الحقيقي هو الصديق الناصح المشجع الداعم لصديقه، وهذا ما أفعله مع صديقاتي



مديرة «مدرسة عراد» البحرينية الفائزة بـ «حمدان التعليمية» الدورة 21:

القيادة الملهمة والمحفزة والإنسانية سر تميز الفرق التربوية



دبي . محمد علي

حددت هنادي جاسم حمد المقهوي مديرة مدرسة عراد الابتدائية للبنات في مملكة البحرين، الفائزة بجائزة مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز. فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة ضمن المنافسات الخليجية للدورة الماضية أسباب تميز مدرستها بتبني منهجية العمل كقيادة ملهمة ومحفزة وإنسانية.



هنادي جاسم حمد المقهوي

مجالات العمل المدرسي.

أفضل الممارسات

وسردت المقهوي أفضل ممارسات مدرسة عراد الابتدائية للبنات فقالت: «إنه فيما يخص القيادة التربوية فقد تم تبني التشاركية في اتخاذ القرار والشفافية وسياسة الباب المفتوح والتفويض والتكليف، وأما التخطيط الاستراتيجي فمبني على تقييم ذاتي دقيق ومسح شامل لواقع المدرسة، ووضع إجراءات واضحة ومتابعة التنفيذ وقياس الأثر، وفيما يخص التنظيم الإداري، تم وضع آليات عمل منظمة وتنفيذها من الجميع».

وفي بند إدارة الموارد والمشاريع تم تذليل التحديات، واستغلال الفرص، وتنفيذ مشاريع مبتكرة، ومبادرات ترتقي بالعمل المدرسي، وأما بند استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم، فقد تم تطبيق استراتيجيات فاعلة تنمي مهارات القرن الواحد والعشرين وتواكب المستجدات في التمكين الرقمي، وتشجيع تبادل الخبرات في ظل بيئة مشجعة ومحفزة للتعلم، وفيما يخص تنمية المعلمين وراعاتهم فقد تم إبراز الأدوار والنمو الشخصي، وتنمية المواهب داخل الصفوف وخارجها، والعناية بجميع فئات التلميذات الموهوبات والمتفوقات وصعوبات التعلم

وأشارت إلى أنها عملت لتحقيق ذلك عبر فريق تربوي مؤهل ذي كفاءة وفاعلية، يمارس دوره تخطيطاً وتنفيذاً بمستوى عال من تحمل المسؤولية، ونصب عينيه تحقيق الأهداف في ضوء منهج متكامل مرن منبثق من الشريعة الإسلامية، متوائماً مع روح العصر، بواسطة أحدث وأجدى طرائق التعليم، المدعومة بالتقنية الحديثة، وفي ظل نظام محكم من التقييم والمشاركة المجتمعية.

وقالت المقهوي: «إنه من خلال تبني منهجية العمل كقيادة ملهمة أصبحت التلميذات محبات للتعلم الذاتي والإبداع والابتكار، فكان حصادنا حصول المدرسة على جائزة الأمير خليفة بن سلمان آل خليفة كأول مدرسة ابتدائية تحصل عليها، وحصول المدرسة على جائزة «اليونسكو» على مستوى مدارس مملكة البحرين الحكومية والخاصة في أول سنة لانضمام المدرسة للجنة، وحصول المدرسة على تقدير ممتاز من الهيئة الوطنية لجودة التعليم والتدريب، وحصول معلمة أولى لغة عربية على جائزة مؤسسة حمدان بن راشد . فئة المعلم المتميز، وحصول معلمتين مادتي العلوم والتربية الإسلامية على جائزة محمد بن زايد لأفضل معلم خليجي كأفضل مشاركة، وكذلك حصول تلميذاتنا على معدل أعلى من المعدل العالمي في امتحانات التيمز الدولية في العلوم، وخامس مدرسة حكومية في امتحانات البرلز الدولية، وأعلى من المعدل الوطني في الامتحانات الوطنية في المواد الأساسية».

وأشارت إلى أن قرار المشاركة في منافسات الجائزة كان مخططاً له بشكل مبكر، حيث تمت دراسة دليل الجائزة منذ أكثر من 3 سنوات، وتم وضع منهجيات وآليات للعمل أصبحت ممارسة، فساهمت في الارتقاء النوعي والتميز في الأداء التعليمي في مختلف

درسنا دليل الجائزة قبل أكثر من 3 سنوات من المشاركة ووضعتنا منهجيات ارتقت بأدائنا

أطلقنا مشروع «العبارات السحرية» وهو يستهدف الارتقاء بالتعامل في البيئة المدرسية

والمثعرات، وصفوف متلازمة داون، والتلطق ومتوسطات المستوي. وعن أفضل ممارسات المدرسة في الأنشطة المدرسية وجوائز التميز، فقد ساعد النمو الشخصي على التشجيع، وبث روح المنافسة، وحصول تلميذات المدرسة على مراكز متقدمة في مختلف المسابقات الداخلية والخارجية مثل: مزار داود، البحث العلمي، Glop، فن الطفل، كرة القدم، اللياقة البدنية، النحو الصغير... الخ، وفيما يخص التفاعل مع المجتمع المحلي فإن التواصل الفعال مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي، ساعد في تبادل الاستفادة مثل: مركز ابن خلدون الاجتماعي، المركز الصحي، مركز مصادر المعرفة في عراد.

مشروع «صديقات الياسمين» يشجع على مساعدة التلميذات ذوات الهمم في الاندماج

التخطيط الاستراتيجي للمدرسة مبني على تقييم ذاتي دقيق ومسح شامل للواقع

مشروع متميزة وتحديث المقهوي عن مشاريع المدرسة المتميزة، وقالت: «تم تطبيق مجموعة من المشاريع المؤثرة التحصيلية والسلوكية، كمشروع العبارات السحرية الذي يهدف للارتقاء في التعامل عن طريق قول: «لو سمحت، أعتذر، من فضلك»، وكذلك مشروع «وقل ربي ارحمهما، للخص على بر الوالدين، ومشروع «معا نحو الاتقان»، والذي يهدف لتحسين مهارة الإملاء، وكافيه الإبداع» لعرض مواهب التلميذات في التمثيل الحي ومسرح العرائس، ومشروع «قراءتي هويتي» الذي يهدف إلى تحسين مهارات القراءة الجهرية والصامتة، ومشروع «مصطلحات علمية وسباق المعرفة»، لتعزيز مهارات العلوم، ومشروع «صديقات الياسمين» الذي يشجع على مساعدة التلميذات ذوات الهمم في الاندماج مع بقية تلميذات المدرسة، ومشروع «ماسات عراد» لتشجيع وتحفيز المعلمات على تميز المواقف التعليمية والإبداع والمبادرة والتمكين الرقمي».

في بحث تربوي عربي
فائز بـ «حمدان التعليمية»

التوصية بتوظيف الأنشطة التعليمية القائمة على الواقع المعزز في المناهج الدراسية



دبي . فاتن مطر

أوصى بحث تربوي عربي فائز بجائزة مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فئة أفضل بحث تربوي على مستوى الوطن العربي للدورة الماضية، بضرورة توظيف الأنشطة التعليمية القائمة على الواقع المعزز بالمناهج الدراسية، وتطوير الأنشطة المدعجة بالكتب الدراسية، استناداً إلى تقنية الواقع المعزز، حيث أوضحت نتائج تطبيق البحث فاعلية الأنشطة التعليمية القائمة على الواقع المعزز في تنمية التفكير فوق المعرفي ومهارات التعلم المنظم ذاتياً، بالمقارنة مع الأنشطة الاعتيادية المقدمة بالكتب المدرسية.

وأُسفرت نتائج البحث المعنون بـ «علاقة الأنشطة التعليمية القائمة على الواقع المعزز بالتفكير فوق المعرفي ومهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمقرر الحاسوب وتقنية المعلومات»، عن تطوير نموذج معياري للأنشطة التعليمية القائمة على الواقع المعزز تكون من 6 محاور شملت: المقدمة، والأهداف، والمهام، والعمليات المعززة، والمصادر، والتقييم.

تنمية التفكير

وأكد الباحثان الدكتور وليد سالم محمد الحلفاوي من «جامعة الملك عبدالعزيز»، والدكتورة مروة زكي توفيق زكي من «جامعة جدة»، الفائزان بجائزة مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز أن البحث استهدف فحص قدرة الأنشطة التعليمية القائمة على الواقع المعزز على تنمية التفكير فوق المعرفي والتعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

وأضافاً أنه من خلال البحث تم تطوير نموذج معياري للأنشطة التعليمية القائمة على الواقع المعزز، كما تم تطوير مقياس للتفكير فوق المعرفي، ومقياس آخر للتعلم المنظم ذاتياً، وفقاً للتصميم التجريبي للبحث، وتم تطبيق تجربة البحث لمدة أسبوعين متتاليين استخدمت فيهما كل مجموعة المعالجة المحدد لها.

توجهات

وأشارا إلى أن من أهم أسباب تميز



د. مروة زكي توفيق زكي



د. وليد سالم محمد الحلفاوي

بعثتهما اهتمامه بتقديم إطار جديد لتطوير الأنشطة التعليمية وفق إحدى التكنولوجيات المستحدثة، وهي تكنولوجيا الواقع المعزز، وهو ما جاء متوافقاً مع توجهات مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز حيث تستهدف حفز الممارسات المبتكرة التي يمكن أن يكون لها دور فاعل في تطوير الواقع التعليمي، بالإضافة إلى التزام البحث بكافة المعايير الخاصة بالجائزة، وتقديم كافة الأفكار المرتبطة بالبحث، استناداً إلى مراجع حديثة تم نشرها في مجلات وأوعية ذات معامل تأثير مرتفع، وذكر أن مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم في مصاف المؤسسات المشهود لها بدعم الممارسات التربوية المتميزة، وهي تثبت يوماً بعد يوم مكانتها العربية والدولية، ودورها المحوري في خلق مناخ إيجابي لدعم المتميزين في المجالات التربوية كافة.

أساليب جديدة

وذكر الباحثان أن للبحوث التربوية أهمية كبيرة في النهوض بالعملية التعليمية في الوطن العربي حيث يمكن من خلالها إضافة رؤية متكاملة حول الأنشطة القائمة على الواقع

أدلة إرشادية

وقال الباحثان: «إن مؤسسة حمدان بن راشد مثلت

المعزز قد تؤدي إلى مساعدة مؤسسات التعليم العام على تبني أساليب جديدة لتصميم الأنشطة التعليمية، سعياً للارتقاء بمستوى نواتج التعلم المتنوعة. ولفت الباحثان إلى أنه من خلال هذه البحوث يمكن تزويد مصممي ومطوري مناهج التعليم العام بمجموعة من المبادئ والأسس العلمية، التي يمكن الاعتماد عليها في تطوير أنشطة تعليمية قائمة على الواقع المعزز، كما يمكن الاعتماد عليها في تزويد معلمي التعليم العام بالإرشادات المعيارية التي تساعدهم على إنتاج وتنفيذ الأنشطة التعليمية القائمة على الواقع المعزز.

تحفيز

وأكد الباحثان أن وجود جائزة مثل جائزة مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم في الوطن العربي مهم جداً؛ نظراً لأن هذه الجائزة تعتبر مصدر إلهام للكثيرين، كما أنها تعد أحد مصادر التحفيز المعنوية والمادية الفريدة بالوطن العربي، بالإضافة إلى أنها تعمل بمثابة إحدى جهات الاعتماد للأداء التعليمي المتميز على مستوى الوطن العربي، وهو ما يساعد على توفير مرجعية معتمدة بشأن الأداء التربوي المتميز في المجالات كافة. وأشار الباحثان إلى أن الفوز بها رفع سقف طموحاتهما نحو مواصلة التميز، بالإضافة إلى أنها مثلت بالنسبة لهما اعترافاً بالتميز، وهو ما يعني أن كافة أعمالهما في الفترات المقبلة يجب ألا تقل عن المستوى الذي حددت مؤشرات مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم.





دبي. فاطن مطر

الممارسات والمبادرات». لدعم الخطة التشغيلية والأمن والأنشطة، وتقديم الرعاية لفئات الطلبة من الموهوبين والفاائقين وذوي التحصيل المتدني وأصحاب الهمم.

إنجازات

وتابعت: «أثمر تطبيق المعلمات لأفكارهم فوز المدرسة كأفضل فريق في جائزة الإمارات، والفوز في أفضل فريق للهلال الطلابي على مستوى منطقة الفجيرة، وفوز طالبة في جائزة فكرتي في أسبوع بالعلوم تفكر 2017، وفوز طالبة في جائزة الشارقة للتميز التربوي، ومشاركة متميزة ضمن مبادرة بداية الحكاية للمسرح المدرسي. كما وفرت بيئة من العطاء، ومنها خطة السعادة، حيث تم اختيار المدرسة ضمن البيئات السعيدة على مستوى الوزارة 2017، واستحداث أوسمة للمعلمات والطلاب في بوابة التعلم الذكي ما أدى للتنافس.

وذكرت أنها تبنت الكثير من الأفكار لتطوير العمل منها مشروع I can do it، وهو عبارة عن دمج الأصوات وقرءة قصص مع أولياء الأمور ما أدى إلى الفوز بأفضل تجربة ناجحة 2014، كما شاركت في حملة دبي للعطاء، وحملة لماذا نحتفظ بها؟ وفعالية علمني زايد.

وتابعت: «ساعدتني الجائزة على الرغبة في المعرفة والتعلم، والاستفادة من المعايير التي تسعى إلى تقييم الأداء والتحسين والتطوير على المستوى الوظيفي والشخصي، ووضع خطط مستقبلية لتعزيز الجوانب الإيجابية لدي، وتوفير المناخ الملائم للعمل يؤدي إلى الاستمرار في العطاء بفاعلية».

نجاح وتميز

واعتربت فوزها بجائزة مؤسسة حمدان التعليمية لحظة فخر عظيمة جداً، ولدت لديها عزيمة قوية وإصراراً شديداً على مواصلة النجاح والتميز، وحفزتها للمزيد من الاستمرارية والتقدم ومضاعفة الجهد.

وحول أفضل ممارساتها تحدثت الرئيسية عن ترجمتها التوجه الاستراتيجي لوزارة التربية والتعليم إلى 17 مبادرة تشغيلية مرتبطة بالمؤشرات الوطنية، وحققت إنجازات منها جائزة الشارقة للتميز التربوي فئة المدرسة المتميزة، وجائزة التعلم الذكي المركز الثالث فئة المدير وفئة المدرسة 2017، والمركز الأول في مسابقة المدرسة للجميع على مستوى الوزارة، وكونت 25 فريقاً في المدرسة



نادية الرئيسية

حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، راعي التميز والإبداع، وقالت: «مؤسسة سموه تعتبر مصدر تحفيز وإلهام زادت قدراتي على المضي قدماً في مسيرة التميز وتحقيق أفضل النتائج».

دور بارز

وذكرت أن للجائزة دوراً وأثراً بارزاً للارتقاء بالممارسات التعليمية، ونشر مفاهيم التميز، لذلك تعتبر بمعاييرها منهجاً للإبداع لبناء عمل مؤسسي متكامل، مضيئة: «لقد شكلت دافعاً قوياً لي من أجل تحفيز المجتمع المدرسي للمزيد من العمل على أفكار ومشاريع وبرامج جديدة، وإحداث التطوير لتحقيق التنافسية على سلم الإبداع والابتكار وفق أفضل

أكدت نادية درويش عبدالله أحمد الرئيسي الفائزة بجائزة مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز - فئة التربوي المتميز للدورة الماضية أن معايير «حمدان التعليمية» تسهم في التميز الوظيفي، الأمر الذي يساعد المشارك بها على الاطلاع على كل ما هو جديد، وتحفزه وتنظيمها، وتجويد الأداء وتحسين بيئات العمل.

وأوضحت لـ «أخبار التميز» أن مؤسسة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز تعد واحدة من أهم الجوائز لتطوير العمل التربوي وتجويده لتكون حافزاً على الإبداع والتميز لمختلف الفئات.

وأشارت إلى أن تطبيق أفضل الممارسات والمعايير يلعب دوراً أساسياً في تنظيم العمل بطريقة مثلى، لافتة إلى أن تغطية حاجات المجتمع المدرسي وتطويرها وتنفيذها مع الإطار الزمني، ومراقبة التحقق من فعاليتها كجزء من التطور المستمر الذي يساعد في بناء الثقة، ينعكس إيجاباً على الأداء والإنتاجية. وثمنت الرئيسية دعم سمو الشيخ



التربوية المتميزة نادية الرئيسية لـ «التميز»:

معايير «حمدان التعليمية» تقود إلى التميز الوظيفي



بأقلامهم

القراء الأعزاء.. يسر مجلة **التميز** أن ترحب بمساهماتكم وإبداعاتكم في هذه المساحة المخصصة لكم أمليين منكم التواصل معنا على العنوان التالي: مؤسسة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز - دبي . دولة الإمارات العربية المتحدة، هاتف: 5013333 - فاكس: 5013300 • البريد الإلكتروني: info@ha.ae

الغش .. مفسدة للأخلاق والمجتمع

الذي يضر بصاحبه قبل أن يضر بمجتمعه ووطنه، فلنا منه أنه يرتقي سلم النجاح قبل أن يهوي به في مهووي الردى والازدراء، كيف لا وقد سلبت منه صفتا الثقة والسمة الطيبة وهما أعلى ما يملكه الإنسان في حياته، وتمتلان رأس ماله الحقيقي يتفاعل من خلالهما التفاعل الإيجابي، مكرسا بذلك الإنسان الصالح الذي يشار إليه بنان حسن السلوك. ويترك الغش الأثر السيئ عند المجتمع، فإن المتصف به يترك أضرارا يتلمسها في يومياته، وفي عاقبته، ولعل أبرزها أنه يُمنع من الحصول على البركة في العمر والسلوك السيئ، التربية الصالحة والمال. ومن وجهة نظر علماء الاجتماع، فإن المحيط الاجتماعي يسهم بشكل كبير في تكوين شخصية الغشاش، إذ المبتلى بهذه الخصلة، وجد من يشجعه عليها ممن هم بقربه كالوالدين والأخوة أو الأصدقاء، فتترسخ في وجدانه

المجتمع، فإن المتصف به يترك أضرارا يتلمسها في يومياته، وفي عاقبته، ولعل أبرزها أنه يُمنع من الحصول على البركة في العمر والسلوك السيئ، التربية الصالحة والمال. ومن وجهة نظر علماء الاجتماع، فإن المحيط الاجتماعي يسهم بشكل كبير في تكوين شخصية الغشاش، إذ المبتلى بهذه الخصلة، وجد من يشجعه عليها ممن هم بقربه كالوالدين والأخوة أو الأصدقاء، فتترسخ في وجدانه

والمجتمع، فإن المتصف به يترك أضرارا يتلمسها في يومياته، وفي عاقبته، ولعل أبرزها أنه يُمنع من الحصول على البركة في العمر والسلوك السيئ، التربية الصالحة والمال. ومن وجهة نظر علماء الاجتماع، فإن المحيط الاجتماعي يسهم بشكل كبير في تكوين شخصية الغشاش، إذ المبتلى بهذه الخصلة، وجد من يشجعه عليها ممن هم بقربه كالوالدين والأخوة أو الأصدقاء، فتترسخ في وجدانه

والمجتمع، فإن المتصف به يترك أضرارا يتلمسها في يومياته، وفي عاقبته، ولعل أبرزها أنه يُمنع من الحصول على البركة في العمر والسلوك السيئ، التربية الصالحة والمال. ومن وجهة نظر علماء الاجتماع، فإن المحيط الاجتماعي يسهم بشكل كبير في تكوين شخصية الغشاش، إذ المبتلى بهذه الخصلة، وجد من يشجعه عليها ممن هم بقربه كالوالدين والأخوة أو الأصدقاء، فتترسخ في وجدانه

محمد الخطيب
معلم



التميز 36 | فبراير 2020 - العدد السادس والعشرون بعد المئة

الذكاء وحده لا يكفي لكي يكون الطفل مبدعاً

يعالجها بالنظر إليها من زوايا مختلفة، والطلاقة وهي قدرة الفرد على إدماج أجزاء ومعانٍ وصور ذهنية مختلفة في وحدات جديدة.

وللأسرة دور مهم في تكوين البناء المعرفي لدى الطفل، حيث تستطيع أن تمي في طفلها القدرات الإبداعية إذا هيأت له فرص البحث والتنقيب والاطلاع وزودته بالمعارف والمعلومات، وأتاحت له فرصة الاشتراك في الرحلات العلمية الاستكشافية، ووفرت له المراجع وشجعت على قراءتها شرط أن تتفق مع مستوى قدراته العقلية، وإذا وفرت له جواً يتسم بالحرية الفكرية وفرص التعبير الصريح عن الذات، بالإضافة إلى ضرورة توفير جو خال من الأزمات والانفعالات الحادة والتوترات، وخبرات الفشل والإحباط والصد والزر، فإن ذلك بلا شك يؤدي إلى تكوين الطفل تكويناً سليماً، ومن ثم ينعكس أثره على قدرته في الإبداع.

محمد تيسير
معلم



كثيراً ما يتساءل البعض، هل يكفي الذكاء وحده لكي يكون الطفل مبدعاً؟ لا شك أنه يقع على الأسرة دور مهم في تكوين الجوانب المختلفة لشخصية الطفل، خصوصاً في مراحل النمو المبكرة حيث يرى علماء النفس أن السنوات الأولى في حياة الطفل هي التي تكون شخصيته، وتحدد سلوكه، وأسلوب تفكيره الذي سيواجه به مشوار حياته الطويل، ويتطلب ذلك أن يكون لدى الآباء وعي تربوي لتوفير جو أسري ملائم وعناية دقيقة تجاه الصغار، لتكسيهم الشخصية السوية، وحتى تهيئهم للحياة المدرسية، فتتولاهم المدرسة لتكمل الدور التربوي، فيحدث تكامل بين دور الأسرة والمدرسة في بناء المفاهيم والجوانب المعرفية، وأهم هذه الجوانب تنمية القدرة على التفكير الابتكاري، تلك القدرة الإنسانية التي يعزى إليها ما أحرزته البشرية من انتصارات ومنجزات.

إن للتفكير الابتكاري الصائب فوائد كبيرة من النجاح في الحياة، ولا سيما في الحياة العصرية المعقدة التي تتطلب الكثير من المعارف والخبرات والمهارات، فإذا ما نجح الفرد في الوصول إلى أحكام جديدة صائبة اكتسب شعوراً بالثقة بنفسه والاعتداد

بها والاحترام لذاته، ومن ناحية أخرى، فإن التفكير الابتكاري يفيد أكثر ما يفيد في ظل الحياة التي يتاح للفرد فيها أن يفكر بنفسه، ويناقش أفكاره مع عدد كبير من أفراد الجماعة، وعن طريق تدريب التلميذ على التفكير العلمي الجيد يصبح قادراً على التمييز بنفسه بين الحق والباطل، وبين الأهواء الذاتية والموضوعية والواقعية. وبحسب جميل طارق في كتابه «الأنشطة الإبداعية للأطفال»، فقد عرف المتخصصون الابتكار أو الإبداع، بأنه إيجاد حل أصيل وجديد للمشكلة علمية أو عملية أو فنية أو اجتماعية، ويقصد بالحل الأصيل، الحل الذي لم يسبق صاحبه فيه أحد، ومن المشكلات ما يتطلب إيجاد شيء جديد أو أداة جديدة، مادية أو معنوية أو ظروف اجتماعية معينة، وهذا هو الاختراع كاختراع الميكروسكوب. وقد جرت العادة على التمييز بين الاستدلال والابتكار فيقال: إن

حوكمة التعليم تحقق التميز

• تسعى المؤسسات التعليمية الرائدة إلى تحقيق الجودة والتميز، ومواكبة التطورات المتسارعة، وتلتزم في سبيل ذلك بمجموعة من المعايير والقوانين والنظم والقرارات التي تهدف إلى تحقيق الجودة والتميز في الأداء عن طريق الأساليب المناسبة والفعالة لتحقيق الخطط والأهداف، وهو ما يطلق عليه المتخصصون بالحوكمة أو الإدارة الرشيدة.

• إن الحوكمة هي منهج يزود المؤسسات بالإجراءات والسياسات التي تحدد الأسلوب الذي من خلاله تدار العمليات بكفاءة، حيث تضع الإطار لاتخاذ الإجراءات الأخلاقية للإدارة داخل المؤسسة على أساس من الشفافية والمحاسبية والأدوار الواضحة للعاملين، مؤكدة على تحسين العمليات وإجراءات العمل.

• إن انتهاج الحوكمة من قبل المؤسسات المعنية بالتعليم يضع أطرافه أمام مسؤولياتهم، إذ تتيح لهم أن يكونوا جزءاً من عملية صنع القرار داخل تلك المؤسسات، مما يعزز ثقتهم في أنفسهم ويديربهم على تحمل المسؤولية تجاه مجتمعهم، وبالتالي تزرع فيهم روح المشاركة الإيجابية في الحياة العامة، وهذا مضمون عملية حوكمة نظام التعليم ومؤسساته.

• وتتجلى أهمية مفهوم الحوكمة في أنها تصب في استخدام الشفافية والنزاهة والمشاركة والوضوح والمساءلة وتطبيق الأنظمة والقوانين وتحقيق الأهداف واستقرار المؤسسة، ومراقبة التصرفات لتطوير وبناء المجتمعات.

• وأخيراً، فإن تطبيق الحوكمة يقود إلى الجودة والتميز اللذين هما غاية المؤسسات الرائدة، والمستفيد الفعلي من انتهاجها هم أطراف العملية التعليمية، فوجود نظام متقدم في حوكمة الإدارة المدرسية يضبط إيقاع الأداء التعليمي المنسجم مع الأهداف الاستراتيجية، ويضمن جودة المخرج وفق الأهداف التي رسمتها الدولة للعقود المقبلة.

مدير التحرير



مجلة التميز والمتميزين

تابعو النسخة
الالكترونية للمجلة
www.ha.ae

www.ha.ae

foundationhbr hamdanaward
@foundationhbr @foundationhbr

