

98 فائزاً

بجوائز «حمدان التعليمية»
في الدورة 23

«حمدان للموهبة
والابتكار» يلقي الضوء على
أنماط الشخصية

تدني رواتب
المعلمين

آثار نفسية ومجتمعية
والطلبة الخاسر الأكبر

«حمدان التعليمية» عضواً
في اللجنة التوجيهية
لفريق العمل الدولي
المعني بالمعلمين

حمدان بن راشد؛

الوصول إلى المريخ رسالة أمل إماراتية
لجيل الجديد في عالمنا العربي



رؤيتنا ..
الريادة في قيادة تميز الأداء
التعليمي ورعاية الموهوبين والابتكار

foundationhbr
foundationhbr
hamdanaward
foundationhbr



فبراير 2021

العدد الثالث والثلاثون بعد المئة

الإصدار والمراسلات:
مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز
دبي - الإمارات العربية المتحدة
هاتف: 5013333 فاكس: 5013300
www.ha.ae
E-mail: info@ha.ae



غلاف العدد

التميز

مجلة تربوية شهرية

رئيس التحرير

عبد النور أحمد الهاشمي

مدير التحرير

حسن محمد

سكرتيرة التحرير

أمائل محمد أمين غيث

هيئة التحرير

محمد علي

فاتن مطر

ترجمة

محمد أحمد

تصوير

حاتم منيع

محمد صبحي حلاوة

الإشراف الفني

ماهر محمد

فائزاً بجوائز
«حمدان التعليمية»
في الدورة 23 **98**

08



04

حمدان بن راشد:
الوصول إلى المريخ
رسالة أمل إماراتية للجيل
الجديد في عالمنا العربي

البحوث التربوية ترسخ ثقافة الابتكار
وتنمي روح الإبداع

32

خطوات للتخلص
من السلوك الخاطئ **4**

34

التهاب الحلق
أشهر أمراض الشتاء والتعقيم والتباعد
يقيان من الإصابة

36



تدني رواتب المعلمين
آثار نفسية ومجتمعية والطلبة
الخاسر الأكبر

26



«حمدان للموهبة والابتكار»
يلقي الضوء على
أنماط الشخصية

24

إتاحة نموذج حمدان EFQM التعليمي
للتطبيق والقياس عبر «الانترنت»

20

«حمدان التعليمية» عضواً في اللجنة
التوجيهية لفريق العمل الدولي
المعني بالمعلمين

22

الافتتاحية



التفوق على التوقعات

• بفضل من الله تعالى جاءت محصلة نتائج جوائز مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في الدورة 23 متفوقة على التوقعات التي كانت أسيرةً لهاجس تداعيات جائحة «كوفيد 19»، وآثارها السلبية المتوقعة على نسبة تفاعل الميدان التعليمي، والتقدم بالترشح لنيل الجوائز. إلا أن الواقع قلب هذه التوقعات، ولوحظ تحد واضح في مقارعة الظروف، وابتكار وسائل ووسائط عديدة لمواصلة مستوى الأداء التعليمي المتميز، والمحافظة على النسب المعتادة في ظروف ما قبل «كورونا»، حيث إن تغطية الأنصبه بلغت 98% من الجوائز المحلية، وزادت نسبة المشاركة الخليجية 4%، بينما بلغت نسبة الزيادة في جائزة البحث العربي 5, 19%، وجائزة حمدان- اليونسكو 27%.

وبالتأكيد، فإن الفضل يعود إلى الإدارة الناجحة للأزمة من قبل السلطات الرسمية، والتي تزامنت مع خطابات ملهمة ومتفائلة من أعلى مستويات السلطة في الدولة، أشاعت روحاً من الإرادة وعزماً قوياً للصمود ومواصلة الإنجاز والتميز.

• وعلى صعيد المؤسسة، فقد كانت تعليمات ومتابعات مجلس الأمناء بمثابة قوة دفع إضافية، مكنت فرق العمل من تحقيق أهداف البرامج والمشروعات والأنشطة المختلفة بمعدلات فاقت المؤشرات المرصودة، وحققت خدماتها درجات ممتازة من رضا العملاء والمستهدفين.

• هذه المحصلة الممتازة من المشاركين والفائزين بجوائز التميز التعليمي، وكذلك المستفيدين من خدمات مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والابتكار في مجال اكتشاف ورعاية الطلبة الموهوبين والمبتكرين، معطياتٌ تبين مدى أهمية الخطاب الإيجابي والمحفز في المجتمع، وتكشف عن حجم الكنوز المعرفية المحجوبة تحت أغطية السلبية والتشاؤم والاستسلام والتردد والروتين، إنها معضلة ثقافية بالدرجة الأولى صنعت قييداً وهمياً يحول دون ممارستنا لطبيعتنا الإنسانية في البحث والاستكشاف والبناء والتطوير، إنها الحاجة إلى عمق فكري نتعلم ونفكر ونبتكر وننجز، إننا بحاجة لاستمرار ذلك الخطاب الملهم في فصولنا الدراسية، وحرماننا الجامعية، وفي بيوتنا ومقار أعمالنا ومؤسساتنا، إنه الخطاب الذي حقق للإمارات وللعرب العالمية في أكثر من مجال، إنه الخطاب الذي أوصلنا إلى المريخ.

• شكراً للقيادة الملهمة

عبد النور أحمد الهاشمي
رئيس التحرير

توجه الرسائل باسم رئيس التحرير Email: magazine@ha.ae

نرحب بمساهماتكم واستفساراتكم وحتى يستمر هذا التواصل بيننا راسلونا على العنوان التالي:

دبي - الإمارات العربية المتحدة، ص.ب: 88088

حمدان بن راشد: الوصول إلى المريخ رسالة أمل إماراتية للجيل الجديد في عالمنا العربي



سموه:

« بفضل رؤية القيادة وطموح أبناء الإمارات نثبت للعالم أجمع أن لا شيء مستحيلًا في قاموسنا

« رهان القيادة الرشيدة على الاستثمار في الإنسان كان ناجحاً حيث منحتهم أولوية واهتماماً كبيرين

والانطلاق نحو غد أفضل لا يعرف المستحيل.

أبوظبي. وام

إنجاز

وقالت دولة الإمارات قد دخلت، مساء الثلاثاء التاسع من فبراير 2021، التاريخ كأول دولة عربية تصل إلى المريخ، وخامس دولة في العالم تحقق هذا الإنجاز بعدما نجح مسبار الأمل، ضمن مشروع الإمارات لاستكشاف المريخ، في الوصول إلى الكوكب الأحمر، متوجةً بذلك الخمسين عاماً الأولى منذ تأسيسها عام 1971 بحدث تاريخي وعلمي غير مسبوق على مستوى المهمات المريخية السابقة، حيث تستهدف المهمة المريخية الاستكشافية الإماراتية تقديم بيانات علمية لم يتوصل إليها الإنسان من قبل عن الكوكب الأحمر.

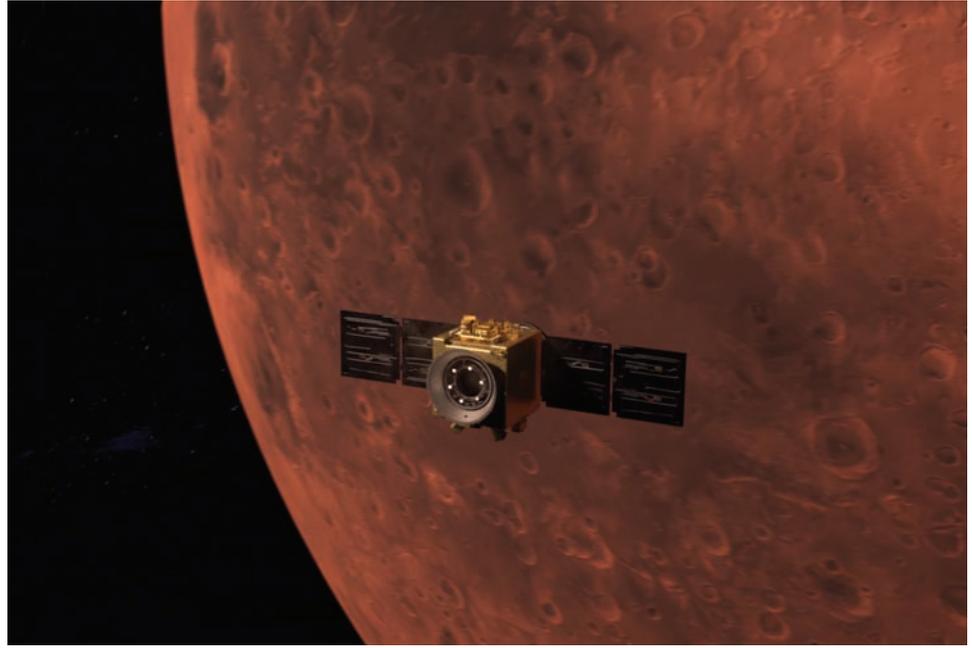
ونجح «مسبار الأمل» عند الساعة 7:42 مساءً التاسع من فبراير في الدخول إلى مدار الالتقاط حول الكوكب الأحمر، منجزاً بذلك أصعب مراحل مهمته الفضائية، بعد رحلة استغرقت نحو 7 أشهر في الفضاء، قطع فيها أكثر من 493 مليون كيلو متر، ليشكل وصوله إلى الكوكب الأحمر استعداداً لبدء مهمته العلمية

قال سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية: «إنه بفضل الرؤية الثاقبة للقيادة الرشيدة، وطموح أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة، نحقق اليوم حلم الوالد المؤسس المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، طيب الله ثراه، بالوصول إلى المريخ ونثبت للعالم أجمع أن لا شيء مستحيلًا في قاموس الدولة وشعبها».

وأضاف سموه: «إن وصول مسبار الأمل إلى المريخ يؤكد أن رهان القيادة الرشيدة على الاستثمار في الإنسان كان ناجحاً، حيث منحتهم أولوية واهتماماً كبيرين، انطلاقاً من إيمانها الراسخ بقدراته وإمكاناته لإنجاز أهم مشروع علمي فضائي في منطقتنا، وبناء مستقبل مشرق ومزدهر لأبناء الإمارات والأمة العربية والإسلامية بأسرها، أساسه العلم والابتكار والإبداع».

وأكد أن الوصول إلى المريخ هو فرصة جديدة للعرب والمسلمين، لاستعادة الحضور العالمي، ورسالة أمل إماراتية للجيل الجديد في عالمنا العربي، لتعزيز ثقتهم بأنفسهم،





◀ الإمارات دخلت التاريخ كأول دولة عربية
تصل إلى المريخ وخامس دولة في العالم
تحقق هذا الإنجاز

◀ نجاح مهمة مسبار الأمل حدث تاريخي
وعلمي غير مسبوق على مستوى
المهام المريخية السابقة

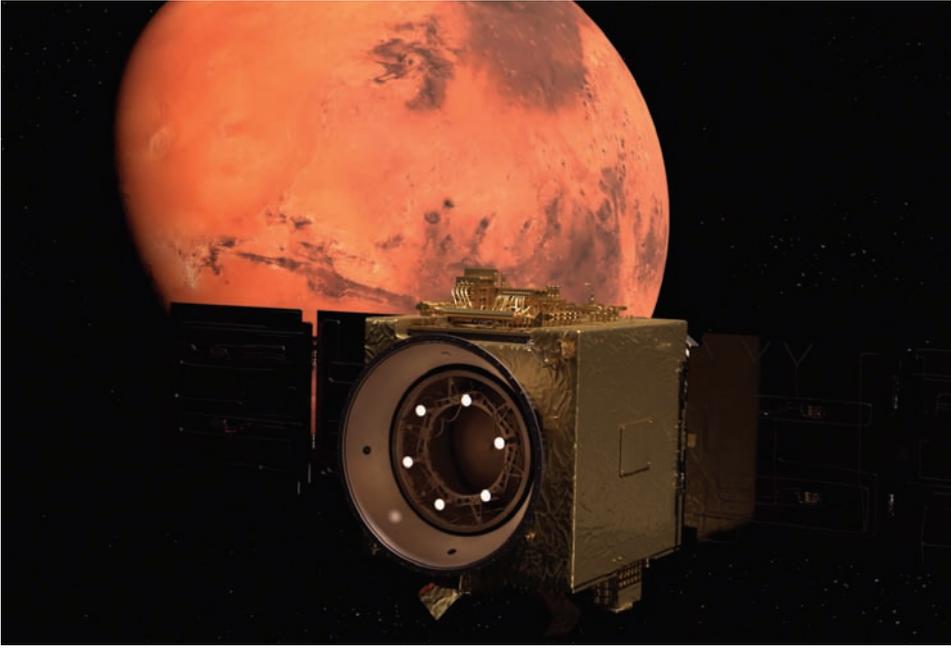
◀ الإنجاز يليق باليوبيل الذهبي لقيام
اتحاد الإمارات ملخصاً قصتها الملهمة

◀ 1000 غيغابايت من البيانات الجديدة
عن كوكب المريخ سيجمعها المسبار

من خلال توفير ثروة من البيانات العلمية للمجتمع العلمي في العالم، علامة فارقة في مسيرة دولة الإمارات التكنولوجية المتسارعة، وليكون هذا الإنجاز احتفالاً يليق باليوبيل الذهبي لقيام اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة، ملخصاً قصتها الملهمة، كدولة جعلت ثقافة اللامستحيل فكراً ونهج عمل وترجمة حية على الأرض. وأصبحت دولة الإمارات أول الواصلين إلى مدار الكوكب الأحمر ضمن 3 مهام فضائية أخرى تصل خلال شهر فبراير الجاري إلى المريخ، تقودها بالإضافة إلى الإمارات، كل من الولايات المتحدة والصين.

لحظات حاسمة

وكانت اللحظات الحاسمة لمرحلة الدخول إلى مدار الالتقاط حول الكوكب الأحمر قد بدأت عند الساعة 7:30 مساءً الثلاثاء بتوقيت دولة الإمارات، مع قيام مسبار الأمل ذاتياً، وفقاً لعمليات البرمجة التي كان فريق العمل قد أجراها مسبقاً قبل إطلاقه، ببدء تشغيل محركاته الستة للدفع العكسي «دلتا في»، لإبطاء سرعته من 121 كيلو متراً إلى 18 ألف كيلو



وذلك باستخدام المزيد من الوقود الذي يحمله المسبار على متنه، وسوف تتبع ذلك عمليات رصد دقيقة لموقع المسبار للتأكد من وجوده في المدار الصحيح، وبعدها سوف يتم إجراء عمليات معايرة شاملة لأنظمة المسبار (الأصلية والفرعية)، تشبه تلك التي كان الفريق قد أجراها عقب عملية إطلاق المسبار في العشرين من يوليو الماضي، وقد تمتد عمليات المعايرة وإعادة ضبط أنظمة المسبار نحو 45 يوماً، إذ يتم معايرة كل نظام على حدة، علماً بأن كل عملية تواصل مع المسبار في هذه المرحلة تستغرق ما بين 11 إلى 22 دقيقة نظراً لبعده المسافة بين كوكبي الأرض والمريخ. وسيجمع مسبار الأمل أكثر من 1000 غيغابايت من البيانات الجديدة عن كوكب المريخ، بحيث يتم إيداعها في مركز للبيانات العلمية في الإمارات، وسوف يقوم الفريق العلمي للمشروع بفهرسة وتحليل هذه البيانات التي ستكون متاحة للبشرية لأول مرة، لينتم بعد ذلك مشاركتها مجاناً مع المجتمع العلمي المهتم بعلوم المريخ حول العالم في سبيل خدمة المعرفة والإنسانية.

مناخ الكوكب الأحمر.

مع نجاح مرحلة الدخول إلى مدار الالتقاط، بدأ مسبار الأمل يومه الأول حول كوكب المريخ، وأصبح فريق المحطة الأرضية قادراً على التواصل مع المسبار للتأكد من أن هذه المرحلة، التي كانت أكثر مراحل المهمة الفضائية دقة وخطورة، لم تؤثر على المسبار وأنظمتها الفرعية والأجهزة العلمية التي يحملها.

تواصل دائم

ووفقاً لما هو مخطط له قد تستغرق هذه العملية من 3 إلى 4 أسابيع، يكون فيها الفريق على تواصل دائم مع المسبار على مدار 24 ساعة يومياً، عبر مناورات متتابعة، علماً بأن المسبار سيكون قادراً أثناء هذه المرحلة على التقاط أول صورة للمريخ خلال أسبوع من وصوله بنجاح إلى مدار الالتقاط. وبعد التأكد من كفاءة المسبار وأنظمتها الفرعية وأجهزته العلمية، سيقوم فريق المشروع ببدء تنفيذ المرحلة التالية من رحلة المسبار وهي الانتقال إلى المدار العلمي عبر مجموعة عمليات لتوجيه مسار المسبار لنقله إلى هذا المدار بأمان،

متر في الساعة، مستخدماً نصف ما يحمله من وقود، في عملية استغرقت 27 دقيقة.

وانتهت عملية حرق الوقود عند الساعة 7:57 مساءً ليدخل المسبار بأمان إلى مدار الالتقاط، وعند الساعة 8:08 مساءً تلقت المحطة الأرضية في الخوانيج إشارة من المسبار بنجاح مرحلة الدخول إلى مدار المريخ، لتكتب دولة الإمارات اسمها بحروف بارزة في تاريخ المهمات الفضائية لاستكشاف الكوكب الأحمر.

وبنجاحه في إنجاز مرحلة الدخول إلى مدار الالتقاط حول المريخ، يكون مسبار الأمل قد أنجز 4 مراحل رئيسية في رحلته الفضائية منذ إطلاقه في 20 يوليو 2020 من مركز تانيغاشيما الفضائي في اليابان على متن الصاروخ «إتش 2 إيه»، وهي بالترتيب: مرحلة الإطلاق، ومرحلة العمليات المبكرة، ومرحلة الملاحه في الفضاء، ومرحلة الدخول إلى المدار، ويتبقى أمامه مرحلتان هما: الانتقال إلى المدار العلمي، وأخيراً المرحلة العلمية، حيث يبدأ المسبار مهمته الاستكشافية الخاصة برصد وتحليل

بينهم 79 مشاركاً على المستوى المحلي و 16 من دول الخليج

فائزاً بجوائز «حمدان التعليمية» في الدورة 23

98



فاز 98 مشاركاً بجوائز مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في الدورة الثالثة والعشرين.

ويبلغ عدد الفائزين بالجوائز على مستوى دولة الإمارات العربية المتحدة 79 فائزاً، بواقع 64 فائزاً من أصل 224 مرشحاً في فئة الطالب المتميز، ومدرسة واحدة من أصل 5 مدارس ترشحت في فئة المدرسة المتميزة، وفائزان من أصل 20 مرشحاً في فئة المعلم المتميز، و8 فائزين من أصل 35 مرشحاً في فئة التربوي المتميز، وفائزان اثنان من أصل 7 مرشحين في فئة المؤسسات الداعمة للتعليم، وهما القيادة العامة لشرطة أبوظبي عن مبادرة «الإسعاف المجتمعي»، وبلدية دبي عن مبادرة «برنامج فعاليات المسؤولية المجتمعية في مجال الاستدامة البيئية للقطاع التعليمي».

ويبلغ عدد الفائزين في جوائز المؤسسة على مستوى دول مجلس التعاون الخليجي 16 فائزاً بنسبة زيادة بلغت 4٪، بواقع 8 طلاب من أصل 31 مرشحاً في فئة الطالب المتميز، و3 معلمين من أصل 28 معلماً في فئة المعلم المتميز، و5 مدارس من أصل 23 مدرسة ترشحت في فئة المدرسة المتميزة.

وبالنسبة لجائزة البحث التربوي المتميز على مستوى الوطن العربي، فقد بلغ عدد الفائزين 3 بحوث اثنان من جمهورية مصر العربية، والثالث من المملكة العربية السعودية من أصل 135 مرشحاً من 13 دولة عربية. جاء ذلك خلال الاجتماع الافتراضي الذي عقد برئاسة معالي حسين إبراهيم الحمادي، وزير التربية والتعليم، رئيس مجلس أمناء المؤسسة، والذي شارك فيه الدكتور جمال المهيري الأمين العام للمؤسسة.

مستجدات

وأوضح معالي الحمادي أن مجموع الجوائز والبرامج والمشروعات التي



حسين الحمادي (أرشيفية)

«المؤسسات الداعمة للتعليم» شرطة أبوظبي وبلدية دبي تفوزان بفئة

3 بحوث فائزة من مصر والسعودية من أصل 135 مرشحاً يمثلون 13 دولة عربية

4٪ ارتفاعاً في أعداد الفائزين على مستوى دول الخليج

تحكيم 37 طلباً في جائزة «حمدان - الإيسكو» وإعلان النتائج في أبريل المقبل بمدينة مراكش

جوائز وبرامج ومشروعات المؤسسة ساهمت في تجاوز تدايعات جائحة «كوفيد 19»

المؤسسة تعزز تنظيم مؤتمر عالمي للموهوبين بالتعاون مع الجهات الدولية في إكسبو دبي

عملت عليها المؤسسة في الدورة الثالثة والعشرين، ساهمت بشكل جيد في تجاوز تدايعات جائحة «كوفيد 19»، والتمكن من إنجاز الخطة المقررة، ما يعكس قوة أداء المؤسسة وتكيفها مع المستجدات، بفضل سرعة ابتكار الحلول التقنية، والتعاون والتضامن من قبل الشركاء والمستهدفين في المجتمع، وخصوصاً الفئات المتطلعة إلى التميز، والتي كانت حريصة على التقدم للحصول على الجائزة وشهادة التميز.

تطوير مستمر

من جانبه، أكد الدكتور جمال المهيري الأمين للمؤسسة أن الدورة الـ 23 من جوائز المؤسسة عززت وسائل التمكين والدعم من قبل سمو الرئيس الأعلى للمؤسسة، وكذلك مجلس الأمناء، بهدف المحافظة على مستوى الأداء، بما يحقق أهداف المؤسسة في ظل تحديات الجائحة، ومن واقع الحرص على مواكبة المتغيرات، والانسجام مع طبيعة التطوير المستمر في الميدان التعليمي، وحاجة عناصر المنظومة التعليمية إلى المنهجيات المرنة تطبيق المؤسسة الهيكلية الجديدة للجوائز، والتي استهدفت تعزيز التحفيز من خلال رفع أنصبة الفوز في بعض الفئات، وزيادة قيمة المكافآت إلى جانب تقليص عدد الفئات من خلال الدمج وتعديل المسميات وتحديث المعايير والشروط، وتطبيق لائحة المحكمين بعد اعتمادها من قبل مجلس الأمناء حيث اعتمدت المؤسسة على 27 محكماً معتمداً لتحكيم 516 طلباً مستوفية الشروط للمتقدمين للحصول على الجوائز المحلية والخليجية والعربية حيث تم تطبيق آلية التحكيم عن بُعد في مرحلة المقابلات الشخصية.

ولفت إلى أن المؤسسة انتهت في وقت سابق في مقر اليونسكو بباريس من تكريم 3 مؤسسات تعليمية فائزة من جمهورية مصر والبرازيل والبرتغال بجائزة «حمدان - اليونسكو لتمية أداء المعلمين» من



الجهات الدولية، وذلك في إكسبو دبي، ومن المقرر أن يتم فيه إطلاق المنصة العالمية للموهوبين، وهي من المشروعات المعرفية في رعاية الموهوبين تم العمل فيه بالتعاون مع جامعة Nuremberg، وجامعة Regensburg الألمانية، والتي ستجمع نخبة العلماء والمتخصصين والطلبة الموهوبين والمعلمين وأولياء الأمور حول العالم في مركز افتراضي واحد، وستتضمن مخرجاته برنامج التلمذة والتدريب والبحوث والأفلام التعليمية والجوائز العالمية وإنشاء وكالة اعتماد عالمية، وأيضاً ارتبطت المؤسسة باتفاقية مع شركة مايكروسوفت تقوم المؤسسة بموجيها بتنظيم مسابقة للطلبة الموهوبين، وهي مسابقة MINCRAFT في مجال الاستدامة في مايو. كما تنظم المؤسسة مسابقة الدرون في أكتوبر المقبل، وفي هذا الصدد نحن فخورون بحصول طلبة مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والابتكار على 11 مركزاً متقدماً في مسابقتين دوليتين للروبوت.

وكيل وزارة التربية الكويتي: «حمدان التعليمية» محفل تعليمي وتربوي مهم

الكويت. كونا

أشاد فيصل المقصيد وكيل وزارة التربية بالإجابة في دولة الكويت الشقيقة بفوز الكويت بثلاثة جوائز هي الطالب ماجد المنيفي، والطالبة فاطمة قراشي في فئة الطالب المتميز، وقمرية محمد أمين المتوسطة بنات في جائزة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة. وقال: «إن الإنجاز الذي حققه أبناء وبنات الكويت في هذا المحفل التعليمي والتربوي المهم يأتي تأكيداً لمكانة الكويت الريادية في ميدان التعليم، واستمراراً لتطلع وزارة التربية في حصد المراكز المتقدمة من خلال مشاركتها الفعالة في مسابقة التعليم المتميز». ورفع هذا الإنجاز إلى مقام صاحب السمو الشيخ نواف الأحمد الجابر الصباح أمير دولة الكويت، وإلى سمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح ولي العهد الكويتي، حفظهما الله، وإلى الدكتور علي المضف وزير التربية ووزير التعليم العالي. وثن المقصيد عالياً جهود جميع اللجان العاملة ومنصور الديحاني المنسق العام للجائزة في الكويت على الجهود التي بذلت خلال الفترة الماضية.

أصل 198 مرشحاً، بالتزامن مع تجديد اتفاقية الجائزة لست سنوات مقبلة. كما أن المؤسسة بصدد تحكيم 37 طلباً في جائزة «حمدان - الإيسيسكو للتطوع في تطوير المنشآت التربوية في العالم الإسلامي»، حيث من المقرر أن يتم الإعلان عن النتائج في أبريل المقبل بمدينة مراكش المغربية حيث مقر الإيسيسكو.

برامج نوعية

وعلى صعيد البرامج النوعية التي تخدم الميدان التعليمي، قال المهيري: «إن المؤسسة مستمرة في شراكاتها مع عدد من المؤسسات المرموقة في تنفيذ بعض البرامج الأكاديمية مثل ماجستير التربية الابتكارية بالتعاون مع جامعة الإمارات، وماجستير تربية الموهوبين بالتعاون مع جامعة حمدان الذكية، ودبلوم الفاب أكاديمي بالتعاون مع منظمة الفاب العالمية». كما أن المؤسسة بصدد تنظيم مؤتمر عالمي للموهوبين بالتعاون مع

«فعاليات المسؤولية المجتمعية في الاستدامة البيئية» تحوز جائزة «المؤسسات الداعمة للتعليم»

دبي. «أخبار التميز»

المؤسسات التعليمية بالإمارة.

استفاد آلاف الطلبة ومئات المؤسسات التعليمية من مبادرات ومشاريع بلدية دبي التي فازت بجائزة مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز عن فئة المؤسسات الداعمة للتعليم، في دورتها الثالثة والعشرين، وذلك عن مبادرة «فعاليات المسؤولية المجتمعية في مجال الاستدامة البيئية للقطاع التعليمي». واشتملت المبادرة التي يتم تنظيمها سنوياً على العديد من البرامج والفعاليات، ومن أبرزها: حملة «نظفوا العالم» ومبادرة «ساعة مع عامل النظافة»، ومشروع «حاويات السماد الحاررية»، ومسابقة «ابتكارات من النفايات»، وبرنامج «سفراء الاستدامة»، ومبادرة «كتاب الخير»، بالإضافة إلى تنفيذ العديد من المحاضرات والورش المدرسية إلى جانب برامج الدعم والخدمات المقدمة للقطاع التعليمي.

تطوع ميداني

ونجحت المبادرة خلال الثلاث سنوات الماضية في تحقيق العديد من الإنجازات البارزة حيث شارك أكثر من 56 ألف طالب وطالبة في مبادرات فعاليات التطوع الميداني ضمن حملة «نظفوا العالم»، و«مبادرة ساعة مع عامل النظافة»، وينتمي الطلاب إلى معظم

كما شاركت 41 مؤسسة تعليمية في برنامج الزيارات الميدانية لمراكز تجميع المواد القابلة لإعادة التدوير في إمارة دبي، بالإضافة إلى مشاركة عدد 3262 طالباً وطالبة ينتمون إلى عدد 163 مؤسسة تعليمية في مسابقة «ابتكارات من النفايات». وأظهرت إحصاءات وبيانات المحاضرات والورش التوعوية للمؤسسات التعليمية أن عدد المحاضرات والبرامج التوعوية المنفذة 263 برنامجاً وفعالية، فيما بلغ عدد الطلبة المستفيدين من البرامج التوعوية المدرسية أثناء العطل والإجازات المدرسية 3125 طالباً وطالبة، وبلغ عدد المسابقات المنفذة 11 مسابقة، ووصل عدد المؤسسات التعليمية المستفيدة إلى 246 مؤسسة.

وتعتبر مبادرة «فعاليات المسؤولية المجتمعية في مجال الاستدامة البيئية للقطاع التعليمي» من أهم المبادرات الرائدة في مجال دعم منظومة التعليم البيئي، ونشر المعرفة البيئية المستدامة في دولة الإمارات، لغرس ثقافة الحفاظ على البيئة، وإعادة أجيال المستقبل على أعلى درجات الوعي بالتحديات والقضايا البيئية الوطنية المهمة.

وتساهم بلدية دبي من خلال فعاليتها المجتمعية المشتركة، وبرامجها التوعوية الشاملة الموجهة لشرائح المجتمع كافة في تحقيق المؤشرات الوطنية والأهداف

ألف الطلبة

ومئات المؤسسات التعليمية تستفيد من مبادرات ومشاريع بلدية دبي

56 ألف طالب

وطالبة شاركوا في فعاليات التطوع الميداني

مشاركة 41

مؤسسة تعليمية في الزيارات الميدانية لمراكز تجميع المواد القابلة لإعادة التدوير

3125 طالباً

وطالبة استفادوا من برامج التوعية المدرسية في العطل والإجازات المدرسية

والمحاور الاستراتيجية للوصول بدولة الإمارات العربية المتحدة إلى مصاف أفضل الدول وأكثرها تميزاً في جميع المجالات، لا سيما مجال البيئة والحفاظ عليها، ودعم رؤيتها الطموحة في جعل إمارة دبي مدينة سعيدة ومستدامة، إذ تعد مبادرات المسؤولية المجتمعية وبرامج التوعية للقطاع التعليمي الذي تتبنى تنفيذها بلدية دبي من أهم البرامج المستدامة في مجال حماية البيئة، انطلاقاً من حرص الدائرة على تعزيز التواصل المجتمعي الفعال بين مختلف المؤسسات والمجتمع المحلي.

وهدفت مبادرة «فعاليات المسؤولية المجتمعية في مجال الاستدامة البيئية للقطاع التعليمي» إلى تعزيز التكامل والتعاون مع أهداف المنظومة الاستراتيجية لمؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز سواءً بالأهداف الاستراتيجية مثل رعاية الموهوبين والمبتكرين ودعم مواهبهم واستثمارها، أو الأهداف التشغيلية مثل تحفيز وتشجيع الطلبة للاحتحاق بحملات الاكتشاف وتحقيق نتائج متقدمة في المسابقات المحلية والدولية، حيث أثمرت جهود التعاون والتواصل مع القطاع التعليمي عن اعتماد مبادرة التوعية والمسؤولية المجتمعية «ساعة مع عامل النظافة» على النطاق الوطني ضمن خطة المبادرات الخاصة بالمدارس الإماراتية.



منافسات الوطن العربي



فئة أفضل بحث تربوي

م	اسم البحث	اسم الباحث	الدولة
1	كثافة التلعيب القائم على تطبيقات الجوال في مادة اللغة العربية وعلاقته بالتحصيل والدوافع الداخلية والقبول التكنولوجي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	محمد أحمد فرج موسى	جمهورية مصر العربية
2	أثر التكامل بين أنظمة إدارة التعلم عن بُعد وتطبيقات الذكاء الاصطناعي على تنمية المهارات الرقمية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية	أحمد محمد المباريدي	جمهورية مصر العربية
3	برنامج بالتعلم الانغماسي وأثره في تحسين الطلاقة التعبيرية والذات اللغوية لدى الدارسين الأفارقة الناطقين بغير العربية بجامعة الملك فيصل	عبد الرحيم فتحى محمد إسماعيل	المملكة العربية السعودية



منافسات دول مجلس التعاون الخليجي

المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

م	الاسم	مدير/ة المدرسة	الدولة
1	مدرسة الأمير سعود بن عبد الله بن جلوي المتوسطة	حسام بن محمد بن مرتضى يار	المملكة العربية السعودية - ذكور
2	ثانوية الملك عبد العزيز	احمد بن سعد بن علي الشهري	المملكة العربية السعودية - ذكور
3	الابتدائية (249)	نوره بنت صعيقر بن مسحل الغواري	المملكة العربية السعودية - إناث
4	الابتدائية السادسة والعشرون	دلّال بنت عبد الله بن سعد القحطاني	المملكة العربية السعودية - إناث
5	مدرسة قمرية محمد أمين المتوسطة - بنات	وضحة شليويح حسين العمير العصيمي	دولة الكويت - إناث



المعلم المتميز

م	الاسم	الدولة
1	فالح بن ناصر بن قاسي القحطاني	المملكة العربية السعودية - ذكور
2	بدور بنت حسين بن علي اليافعي	المملكة العربية السعودية - إناث
3	صالحة بنت مفرح بن يحيى السلماني	المملكة العربية السعودية - إناث

الطالب المتميز

م	الاسم	الدولة
1	المهند بن محمد بن أحمد مشهور حمدي	المملكة العربية السعودية - ذكور
2	سليمان بن نايف بن سليمان الفراج	المملكة العربية السعودية - ذكور
3	أريج بنت إياس بن علي بجوي	المملكة العربية السعودية - إناث
4	دانة بنت عقاب بن نايف التميّاط	المملكة العربية السعودية - إناث
5	أسامة أحمد فتحي شعيان زيدان	مملكة البحرين - ذكور
6	علا نبيل حسن علي أحمد العجيمي	مملكة البحرين - إناث
7	ماجد خالد سعد محمد المنيفي	دولة الكويت - ذكور
8	فاطمة منصور حسن محمد قراشي	دولة الكويت - إناث



المنافسات المحلية



المؤسسات الداعمة للتعليم

م المؤسسة	المبادرة
1	شرطة أبوظبي
2	بلدية دبي

برنامج «فعاآلآا المسؤؤلآة المآآآآة فآ مآال الاسآآامآة البآآآة للآآاع الآعلآمآ»

المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

م المدرسة	المنطقة
1	مدارس الإمارات الوطنآة - مآآع العآن

دائرة الآعلآم والمعرفة - مآآب العآن الآعلآمآ

التربوي المتميز

م	الاسم	الوظيفة	المنطقة
1	موزة عبد الله هاشم غيشان النقبى	أخصائي مساعد بيئة وصحة و سلامة	رأس الخيمة التعليمية
2	شيخة أحمد سالم الشرهان النعيمي	رئيس وحدة الشؤون الأكاديمية	رأس الخيمة التعليمية
3	منى سعيد عبيد الحيايي	مديرة مركز دبا الفجيرة لأصحاب الهمم	الفجيرة
4	عمر سليمان سالم العضب الحمودي	نائب مدير للشؤون الأكاديمية	الشارقة التعليمية
5	أميرة حسن إبراهيم لهبش آل محمد	مديرة مدرسة	الشارقة التعليمية
6	طارق عودة موسى قشطة	أخصائي تدريب وتطوير	عجمان التعليمية
7	شيخة عبيد خميس السويدي	رئيس قسم الأنشطة	أبوظبي
8	سنديا حسن علي المطروشي الزعابي	رئيس وحدة شؤون الطلبة	الشارقة التعليمية

المعلم المتميز

م	الاسم	المدرسة	المنطقة
1	منال محمد عبد النبي عبدالمقصود	السلمة للحلقة الثانية والتعليم الثانوي بنات	أم القيوين التعليمية
2	أحلام فوزي محمد الصوص	مدرسة الجوري	مكتب العين التعليمي
3	عبدالله محمد عيسى بدارنة	النهران للتعليم الاساسي ح1	مكتب الظفرة التعليمي
4	ضيف الله محمد سالم الزريرة	مدرسة أبوكرية للتعليم الأساسي والثانوي	مكتب العين التعليمي



الطالب المتميز

منافسات التعليم العالي

الطالب الجامعي

م	الاسم	الكلية/ الجامعة
1	محمد يمان طه فارس	جامعة الشارقة
2	أميرة عبدالله سرور بن عفي	كليات التقنية العليا بالشارقة

المدارس الحكومية

المستوى (6 - 12)

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	خالد عبدالفتاح أحمد قزلي	12	أبوظبي للتعليم الثانوي	أبوظبي
2	عبدالله رشدي زهير الجنيدي	9	عبدالقادر الجزائري	أبوظبي
3	حمدان محمد علي محمد المرزوقي	6	أحمد بن راشد للبنين	دبي
4	فايزة جاسم محمد سالم اليوسمي	8	أم العلاء للتعليم الأساسي ح2	الفجيرة
5	سارة بنت سعيد بن محمد البلوشي	6	المنار النموذجية	الشارقة
6	شيخة إسماعيل إبراهيم إسماعيل آل علي	12	مدرسة أم العرب	أبوظبي
7	بسنت فؤاد السيد فرج حسين	9	جميلة بوحيرد للتعليم الثانوي	الشارقة
8	محمود حسن العيد السويديان	7	المتنبي	أبوظبي
9	خليفة سعيد خليفة يوسف الزعابي	12	المحمود	الشارقة
10	عائشة سعيد خليفة يوسف الزعابي	10	جميلة بوحيرد للتعليم الثانوي	الشارقة
11	رؤى إسماعيل مسامح أبوشباب	6	مدرسة الوثبة	أبوظبي
12	سهيلة علي محمد سعيد اليماحي	7	الماسة للتعليم الأساسي والثانوي ح2	الفجيرة
13	مريم سيف أحمد جميع المزروعي	6	مدرسة النجاح للتعليم الأساسي والثانوي ح2 ح3	رأس الخيمة
14	حسن شيخ محمد حمادي	12	العباس بن عبد المطلب	مكتب الظفرة
15	ندى محمد ديوب	7	فاطمة بنت مبارك	أبوظبي
16	عفرا علي محمد حمودة اليماحي	6	مدرسة الماسة للتعليم الأساسي ح2	الفجيرة
17	هيام فهد خلفان ناصر الحساني	6	مدرسة أم العلاء للتعليم الأساسي ح2	الفجيرة
18	أمنية عصام عبد الغني الخالقي	9	مدرسة الظهرة للتعليم الثانوي	دبي
19	عبدالله جاسم محمد سالم اليوسمي	7	محمد بن حمد الشرقي ح2	الفجيرة
20	سلامة سيف خليفة بن خليف الطنيجي	9	مدرسة فلج المعلا للتعليم الأساسي والثانوي بنات	أم القيوين
21	عهد سعيد سيف خلفان البليلي	6	أم العلاء للتعليم الأساسي ح2	الفجيرة
22	روضة عيسى راشد عيسى السركال	6	مدرسة الأصايل	أبوظبي
23	وصايف سعيد محمد سرور الزعابي	10	جميلة بوحيرد الثانوية بكلباء	الشارقة
24	ملاك إسماعيل مسامح أبوشباب	7	مدرسة الوثبة	أبوظبي
25	يوسف عبد الرحمن محمد عبد الرحمن الزرعوني	12	مدرسة دبي للتعليم الثانوي بنين	دبي
26	خلود سالم خلفان سالم المزروعي	7	عائشة بنت عثمان للتعليم الأساسي	الشارقة
27	شيخة محمد راشد سعيد الكندي	8	مدرسة الفجيرة للتعليم الأساسي ح2	الفجيرة

المستوى (3 - 5)

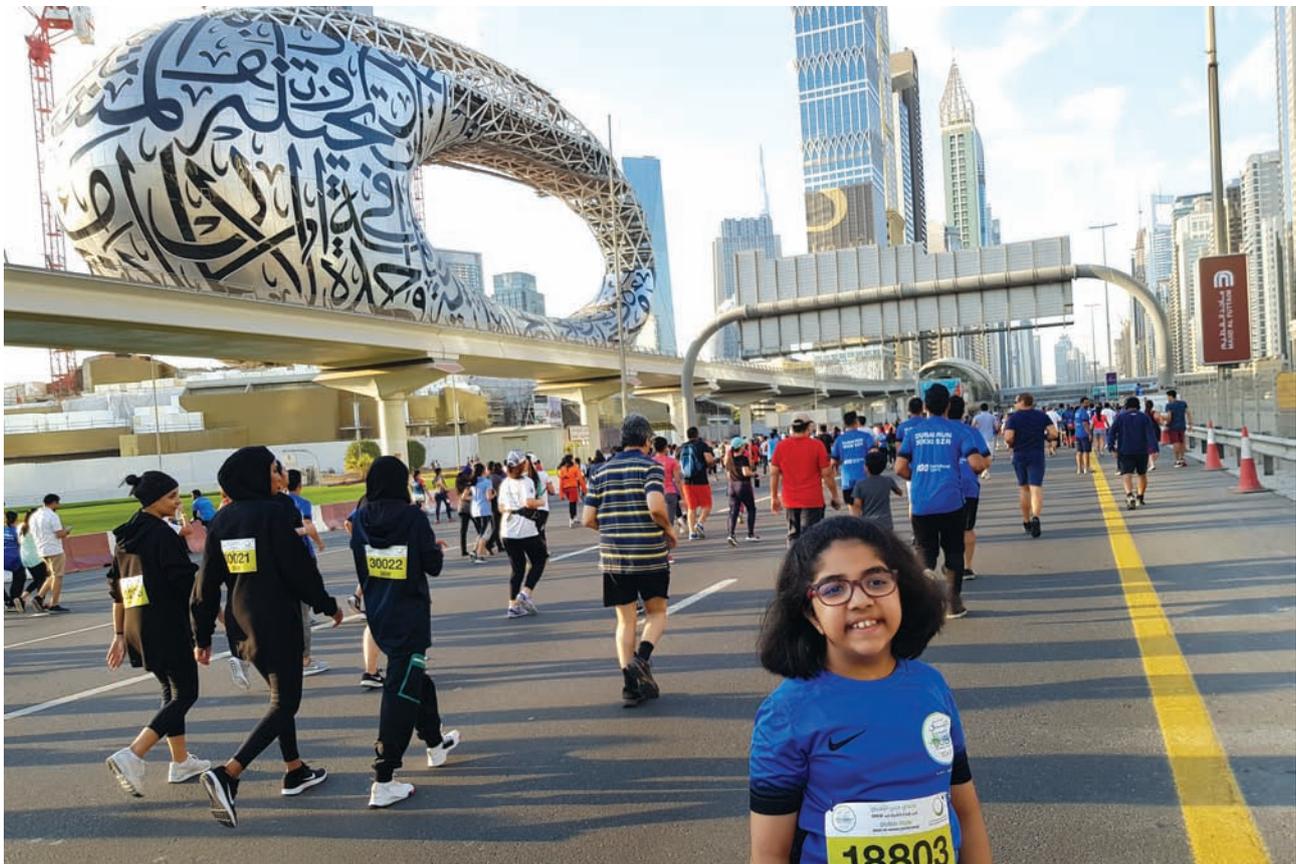
م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	شيخة أحمد مبارك عبيد الزحمي	5	مدرسه الفجيره للتعليم الأساسي حلقة 2 -	الفجيرة
2	خلفان سعيد خلفان محمد المدحاني	4	المزهر للتعليم الأساسي ح1	دبي
3	مها عبدالله بلال سالم صنفور	4	الإبداع النموذجية للتعليم الأساسي ح 1	دبي
4	نورة أحمد يوسف المشتغل النقبى	4	عاتكة بنت زيد للتعليم الأساسي الحلقة الأولى	الشارقة
5	مريم عبدالله محمد الناعور النقبى	4	مدرسة خورفكان للتعليم الأساسي/ح1	الشارقة
6	أريج عصام عبد الغني عبد الخالق مصطفى	3	مدرسة عمار بن ياسر ح1	عجمان
7	ميثة بنت خالد بن أحمد بن هارون البلوشي	3	الشارقة النموذجية	الشارقة
8	شهد محمد راشد الشهري المزروعى	5	النجاح للتعليم الأساسي والثانوي	رأس الخيمة
9	مريم لؤي إبراهيم ليد	3	شما بنت محمد	العين
10	مها بنت عبدالعزيز بن أحمد بن هارون البلوشية	5	مدرسة المنار النموذجية	الشارقة
11	مهرة إبراهيم علي سالم	4	أذن للتعليم الأساسي ح1	رأس الخيمة



المدارس الخاصة
المستوى (6 - 12)

منهاج أمريكي/بريطاني

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	ميرة سليمان مال الله خليل الحمادي	11	مدارس الإمارات الوطنية فرع الشارقة	الشارقة
2	أديتي غاندي	8	The Winchester School. Jebel Ali	دبي
3	ميشل فراز هاشمي	9	The Winchester School. Jebel Ali	دبي
4	ريان خالد حسين علي بن حماد	9	مدرسة دبي الوطنية فرع البرشاء	دبي
5	نور خالد حسين علي بن حماد	12	مدرسة دبي الوطنية - البرشاء	دبي



منهاج هندي

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
6	راغاف كريشنا سيشادري سومانت	6	Delhi Private School. Sharjah	الشارقة
7	ميثري مورالكانان	11	The Millennium School	دبي
8	جايناث رامغانيش سرينيفاسان رامغانيش	9	GEMS Millennium School	الشارقة
9	هاريشري سوريش بابو	8	Delhi Private School Sharjah	الشارقة

منهاج وزاري

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
10	شادن ماهر أحمد الحواري	10	المنهل الدولية الخاصة	أبوظبي
11	زينه أيمن رمضان العزازي محمد حجاج	6	مدرسة البصائر الخاصة	الشارقة
12	أسامة عبد المجيد عبد الحميد متولي عامر	9	مدرسة الإمارات الخاصة	أبوظبي
13	روان مالك كرباج	9	المنارة الخاصة	أبوظبي
14	دانة حسام توفيق الزامل	9	مدرسة المنهل الدولية الخاصة	أبوظبي
15	مريم محمد قطب صادق محمد أبو العنين	11	الرؤية الخاصة	أبوظبي



المستوى (3 - 5)

منهاج أمريكي/بريطاني

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	غاية سعد نصيب سعد الأحبابي	5	ليوا الدولية للبنات	العين
2	شما يوسف حسن عبد الله المرزوقي	3	مدرسة دبي الوطنية فرع الطوار	دبي
3	عليا خميس خلفان علي الكندي	5	الديار الدولية الخاصة بالفجيرة	الفجيرة

منهاج هندي

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
4	سواستي بريمالكومار بوروهيت بريمال	5	(Al Ain Juniors School (Indian System	العين
5	أبارناساي فيراراغافان	5	INDIAN HIGH SCHOOL	دبي
6	نيلينا مريم جونش	3	GEMS MILLENNIUM SCHOOL	الشارقة

منهاج وزاري

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
7	بيسان مهند سمير مقدادي	5	الحكمة الخاصة	عجمان
8	حلا مجاهد حاج حسين	3	الحكمة الخاصة	عجمان
9	حمزة محمد رافع	4	مدرسة النور الدولية	الشارقة



EFQM
Licensed Trainer

صمته مؤسسة حمدان ومنظمة
الجودة الأوروبية وتستخدم منه
المؤسسات التعليمية

إتاحة نموذج حمدان EFQM التعليمي للتطبيق والقياس عبر «الانترنت»

دبي، أخبار التميز،

أعلنت مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، ومنظمة الجودة الأوروبية EFQM عن إتاحة نموذج حمدان EFQM التعليمي المصمم خصيصاً للمدارس والمؤسسات التعليمية لتحقيق الأداء المتميز وإدارة التغيير، للتطبيق والقياس عبر الموقع الشبكي «الانترنت».

وأوضحنا أن النموذج، الذي حاز اعترافاً دولياً، أصبح متاحاً على الرابط التالي:

<https://shop.efqm.org/publications/the-efqm-hamdan-education-model>

وكانت مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، ومنظمة الجودة الأوروبية EFQM صممت مؤخراً نموذج حمدان EFQM التعليمي، الذي يهدف إلى مساعدة مديري المدارس والكليات على تحديد أهدافهم، ووضع جدول أعمال إداري لتحسين أداء مؤسساتهم التعليمية.

ويضع النموذج «أفضل تعليم ممكن، في أعلى قائمة أولوياته، مدركاً تعقيدات العمل، ومستهدفاً فئات متنوعة من المهتمين، بمن فيهم أولياء الأمور والإدارات الحكومية.

ويستشعر النموذج العلاقات الدقيقة بين الطموحات والإجراءات والنتائج لكل مدرسة أو كلية، ويدرك أن لكل مدرسة طابعها الخاص وثقافتها وأهدافها.

ودعت مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، ومنظمة الجودة الأوروبية EFQM العاملين في مجال التعليم إلى الاطلاع على الاستبيان المجاني لاختبار الأداء الحالي لمؤسساتهم التعليمية على الرابط التالي: <https://assessbase.digitalefqm.com/>

د. جمال المهيري: آلاف المدارس تستفيد من النموذج في تحديد نقاط القوة والتحسين

راسل لونغمير: مؤسسة حمدان التعليمية معروفة بتقديمها أفضل دعم للمدارس

النموذج حاز اعترافاً دولياً ويسهم في تحسين أداء المؤسسات التعليمية

assessment/education-questionnaire

تحسين مستمر

ويعد نموذج حمدان EFQM التعليمي شراكة تعتمد على خبرات مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، ومنظمة EFQM، لمساعدة المؤسسات التعليمية على تحقيق التحسين المستمر.

وقال الدكتور جمال المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام للمؤسسة: «إن مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز تدعم التعليم في المنطقة منذ 23 عاماً، ونحن متحمسون للغاية بشأن الشراكة مع منظمة EFQM، وإننا على يقين بأن هذه الشراكة ستدعم المنظومة التعليمية في جميع أنحاء العالم».

وأضاف الدكتور المهيري: «تستخدم المدارس في جميع أنحاء منطقة الشرق الأوسط وخارجها بالفعل نموذج حمدان EFQM

التعليمي لتحديد نقاط القوة ومجالات التحسين، أما الآن بعد أن أصبح النموذج متاحاً على موقع المؤسسة الإلكتروني، فنحن على ثقة بأن آلاف الطلاب الآخرين سيستفيدون مع استمرار مدارسهم في التحسن».

عمل فريد

بدوره، قال راسل لونغمير، الرئيس التنفيذي لمنظمة EFQM: «يسعدنا أن نتعاون مع مؤسسة حمدان لتصميم نموذج حمدان EFQM التعليمي، فمؤسسة حمدان معروفة بتقديمها أفضل دعم للمدارس، ويسعدنا جداً أن نكون قادرين على المساعدة في نقل عملهم الفريد إلى المستوى التالي».

يذكر أن المدارس التي تستوفي معايير نموذج حمدان EFQM التعليمي تحصل على شهادة جودة معتمدة دولياً، كما أن النموذج يعد إطار عمل إداري مصمماً للعمل في المدارس والكليات والجامعات في جميع أنحاء العالم.



وضع الخطط المستقبلية لمواجهة تحديات التعليم حتى 2030

«حمدان التعليمية» عضواً في اللجنة التوجيهية لفريق العمل الدولي المعني بالمعلمين



المؤسسة الألمانية للتعاون الدولي
وإندونيسيا والنرويج.

تعليم منتصف

وترتكز أهداف فريق العمل الخاص
المعني بالمعلمين على أهداف التنمية
المستدامة التي وُضعت في عام 2015،
ويرمي هدف التنمية المستدامة الرابع
الخاص بالتعليم إلى «ضمان التعليم
الجيد المنصف والشامل للجميع،
وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة
للجميع». ويعاني العالم من نقص
حاد في عدد المعلمين المؤهلين وفقاً
معهد اليونسكو للإحصاء، وأشارت
التقديرات في عام 2016 إلى ضرورة
تعيين 69 مليون معلم، للتمكن من
تعميم التعليم الابتدائي والثانوي
بحلول عام 2030، ومنهم 24,4 مليون
معلم في المدارس الابتدائية و4,4
مليون معلم في المدارس الثانوية.



المعلمين العالمية، ووكالات التنمية
الدولية الثنائية والمتعددة الأطراف
ومنظمات ومؤسسات القطاع الخاص
العالمية.
ويتلقى الفريق الدعم المادي من
العديد من الأعضاء والمنظمات
الشريكة، بما في ذلك مؤسسة حمدان

المصلحة المتعددين. ويضم الفريق
143 عضواً مكوناً من 91 حكومة،
بالإضافة إلى منظمات حكومية دولية
على المستويات العالمية أو الإقليمية أو
دون الإقليمية ووكالات الأمم المتحدة
والمنظمات غير الحكومية الدولية
ومنظمات المجتمع المدني ومنظمات

دبي، «أخبار التميز»

حصلت مؤسسة حمدان بن راشد آل
مكتوم للأداء التعليمي المتميز على
عضوية اللجنة التوجيهية في فريق
العمل الدولي الخاص بالمعلمين
في إطار التعليم حتى عام 2030 التابع
لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم
والثقافة «اليونسكو».
ويعمل الفريق على وضع الخطط
المستقبلية لمواجهة تحديات التعليم
حتى عام 2030، وخاصة قضايا
المعلمين وإصلاح المناهج.

تحالف عالمي

وفريق العمل الدولي الخاص المعني
بالمعلمين في إطار التعليم لعام
2030، هو تحالف عالمي مستقل
وفريد من نوعه، ويعد مثلاً مميّزاً
على الشراكة الناجحة بين أصحاب

ضمن حملاته لتوعية أولياء أمور الموهوبين
«حمدان للموهبة والابتكار»
يلقي الضوء على
أنماط الشخصية



سلط مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والابتكار التابع لمؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز الضوء على أنماط الشخصية، وذلك ضمن حملاته التوعوية لأولياء أمور الموهوبين في حسابه الرسمي على موقع التواصل الاجتماعي «إنستغرام». وأوضح المركز أن لكل إنسان نموذجاً خاصاً في حياته، فهناك النموذج التحليلي المحب لمعرفة تفاصيل الأمور، وهناك النموذج الكلي المحب لمعرفة صورة عامة عن الأمور، وهناك الشخص الرسمي وغير الرسمي وغيرها من النماذج.

ولفت إلى أن النمط هو مجموعة السمات الداخلية في الإنسان، والتي تؤثر في سلوكه دون أن يشعر بها، والشخصية هي مجموعة قدرات الفرد وميوله وصفاته واتجاهاته وانفعالاته وإرادته، وهي التي تشكل طريقة علاقة الفرد بالبيئة المحيطة به.

وأشار المركز إلى أن من فوائد معرفة أنماط الشخصية، التعرف على نقاط القوة والضعف عند الابن، والتواصل بمرونة وسلاسة معه لمساعدته على التكيف الصحيح مع حياته الاجتماعية.

وذكر أن كل ابن لديه نمط شخصية خاص في الحياة مختلف والقليل يتعرفون على أنماط شخصياتهم وتوظيفها، فإذا تطابقت قدراتهم مع أنماط شخصياتهم يحدثون التغيير والتقدم في حياتهم، كما أن فهم أنماط الشخصية للأبناء يسهل التواصل الصحيح السوي معهم.

8 أنماط

وتحدث المركز عن 8 أنماط للشخصية وهي: المنبسط، والمتحفظ، والحسي، والحدسي، والمتفرد، والتحليلي، والتعبيري، والودي.

فأما الشخص المنبسط فيكون مشغولاً مع الجماعة ويخرج معهم، ومن السهل أن يتقرب منه زملاؤه في المدرسة، ويرتاح مع الزملاء الجدد، ويجب أن يكون مركز الانتباه

تفسير أنواع الشخصيات مع الأنماط

نمط واضح صريح

نجد هنا كل صفات النمط موجودة فيه مثلاً 100% متفرد.

نمط تشاركي

نجد هنا نمطاً رئيسياً ونمطاً مكتملاً 75% متفرد، و 25% تحليلي.

النمط التكاملي

عنده عدة أنماط مختلفة 25% متفرد، و 25% تحليلي، و 25% ودي، ويعتبر من أفضل أنماط الشخصية.

معرفة أنماط

الشخصية تساعد في التعرف على نقاط القوة والضعف

الشخصية هي

مجموعة قدرات الفرد وميوله وصفاته واتجاهاته وانفعالاته وإرادته

فهم أنماط شخصية

الأبناء يسهل التواصل الصحيح السوي معهم

لأنها حقيقية ومؤكدة.

والشخص الحدسي لا يركز على الحاضر، لأنه يفكر في أشياء كثيرة في وقت واحد، ويميل لاستخدام التشبيهات والتحليل لوصف وتوضيح الأمور والأشياء، ويتخذ قراره وفق الحدس والإلهام والتحليلات في كثير من المعاملات، ويجب التفكير في إمكانيات جديدة، ويركز على ما قد يكون، كما أنه متأقلم بخصوص المستقبل، ولا يحب الإعادة والتكرار والروتين، ويجب أن يعمل بطريقة غير مجهد، ويتطلع إلى الصورة الكلية العامة، ويراقب وينتبه للتعليقات والأحداث، ويقرأ ما بين السطور، وأحياناً يقرر ما يجب عمله، ويستمتع بالفرضيات والأفكار.

ومن صفات الشخص المتفرد أنه حازم ولا يتردد فالأمور عنده محسومة، ويهتم بالنتائج، ولا يهتم بالتفاصيل، وينظر إلى النهاية مباشرة، كما أنه شخصية مبادرة ويجب أن يكون قيادياً يريد أن يفرض سيطرته على الآخرين، ويتخذ القرارات دون تردد وسريع الرد، وواضح ومباشر، ويهتم بإنجازاته العلمية.

أما الشخص التحليلي، فهو يحب الوحدة، ومقيد ملتزم بالأنظمة والتعليمات، ومنطقي لا يتجاوب كثيراً مع الخيالات، ومستمتع من الطراز الأول، لأنه يجب جمع المعلومات والخبرات، ويزن جميع الاحتمالات قبل الإقدام على أي عمل.

ومن سمات الشخص التعبيري، أنه يتسم بالإبداع، ويرتاح للحديث والعلاقات قبل البدء بأي مهمة، ويعتمد على المشاعر لاتخاذ القرارات، ولديه قابلية عالية للمشاركة بالرأي، وصاحب خيال واسع.

أما الشخص الودي، فهو مستمتع بصدق، ومحجوب ومتعاون، وعلاقاته فيها نوع من الدفء، وتسهل مصاحبته ويتقن في الآخرين بسهولة، ويستمتع بالاتصالات الشخصية والمسؤولية المشتركة ومساعدة الآخرين، ويعمل على تحقيق الأهداف بعد تأسيس الروابط، ويتجنب المخاطر إلا إذا حصل على دعم قوي.

تدني رواتب المعلمين

آثار نفسية ومجتمعية والطلبة الخاسر الأكبر

استطلاع: دارين محمود

أكد تربويون أن تدني رواتب المعلمين في المدارس الخاصة يؤثر سلباً في الأداء التعليمي، وينعكس على المستوى التحصيلي للطلبة، مشددين على أن توفير الاستقرار المادي للمعلمين من شأنه أن يرتقي بجودة التعليم ومخرجاته. وأوضحوا أن الأعباء الحياتية والمصاريف المادية تضغط على صانع الأجيال وتحول بينه وبين تقديم أفضل ما لديه، لأنه سيكون مشغولاً بتأمين متطلباته الأسرية، ما سيؤثر في عطاءه، فضلاً عن الآثار النفسية والمجتمعية التي يعاني منها، فيما سيكون الخاسر الأكبر هم الطلبة.





سهى يعقوب بركات



د. أحمد العموش



محمود مختار

وقال «محمد. أ»، مدرس تربية إسلامية: «أقتاضي راتباً بقيمة 5 آلاف درهم، وهو لا يكفي لتكوين أسرة، لذا قررت العمل في تحفيظ القرآن لزيادة دخلي، لأنني أدركت أن راتبي لن يزيد أبداً».

وتابع: «جمعت مبلغاً مناسباً، وخطبت فتاة، واتفقنا على الزواج في الصيف الماضي، ولكن تجري الرياح بما لا تشتهي السفن، إذ وجدنا أنفسنا فجأة نواجه جائحة كورونا التي قلبت كل الموازين، وللأسف كنا نحن المعلمين أول الضحايا، فقد تم تخفيض راتبي إلى النصف، رغم جهدي وتعبني في التعليم عن بعد، وخسرت عملي الإضافي، وشعر أهل خطيبتي بالخوف على مستقبل ابنتهم معي، وقرروا للأسف فسخ الخطوبة، وشعرت عندها باليأس الشديد، وأن عليّ بجديّة أن أبحث عن فرصة عمل في مجال آخر، ولكن رغم كل الضيق الذي أشعر به إلا أنني لا أستطيع أن أهمل في مادتي أبداً، فما ذنب الطالب الذي يحتاجني ليتعلم؟ فهو لا يعلم شيئاً عن ضعف راتبي، ولو كنت سأعطيه على قدر راتبي فلن أعطيه سوى النصف، ولكنني اعتبرها مسؤوليتي أمام الله سبحانه».

الدروس الخصوصية

وقررت «نور.م» أن تغير حياتها تماماً، وقالت: «من الصعب الاستمرار في عمل يستهلك 9 ساعات من يومك براتب لا يتجاوز الثلاثة آلاف، يذهب نصفه للمواصلات، صبرت كثيراً وحاولت أن أجد فرص عمل أخرى، إلا أنني اكتفيت بالدروس الخصوصية فتضاعف دخلي».

هروب الكفاءات

أما هند فتالت: «تخصصت في اللغة الإنجليزية، ووجدت وظيفة في إحدى المدارس براتب لا يتجاوز 4 آلاف، ومع الوقت وجدت نفسي أعمل في 4 مهن تنعكس بالسلب على أدائي في التدريس، وتفقدي التركيز، فلم أكن معلمة لغة إنجليزية كما ينص عليه عقدي، بل كنت أعمل في عدة وظائف

«تدني رواتب المعلمين أحد أسباب تغير نظرة المجتمع إليهم»

«من حق المعلم الحصول على أجر يكفل له حياة كريمة»

«المشكلات النفسية والصحية تنعكس على أداء المعلم وقدرته على العطاء»

«ارتفاع نسبة القلق عند المعلمين وزيادة الأمراض الجسمية»

أخرى بناء على طلب الإدارة، ووقعت مع المدرسة ما يعرف بالعقد المؤقت، أي أنهم يحق لهم الاستغناء عني في أي وقت، وهذا ما كان يحدث بالفعل، فمع نهاية العام الدراسي وكى لا يدفعوا لي رواتب الإجازة الصيفية، كانوا يستغنون عني، ومع بداية العام يتصلون بي لتوقيع عقد جديد، وتكرر الأمر 3 سنوات لأنني كنت مضطرة للعمل، وفي المرة الأخيرة، وجدت عملاً خلال فترة الصيف في أحد المعاهد الخاصة بتعليم اللغة الإنجليزية، وكان قريباً من بيتي، والراتب كان أفضل، وضغط العمل أقل، والأهم أنني كنت أمارس فقط عملي في تعليم اللغة الإنجليزية، وبعدها قررت الاستمرار فيه، وبالفعل عندما اتصلت بي إدارة المدرسة مع بداية العام الدراسي، اعتذرت منهم، ولكنهم بالفعل لا يدركون أنهم يخسرون الكفاءات بسبب سياستهم الخاطئة، فخلال السنوات الأخيرة خسروا أكثر من 15 معلمة، وأنا بالفعل حزينة من أجل طلابي، فلا يزالون يتواصلون معي ويطلبون مني أن أعود للمدرسة».

وقالت آية من واقع تجربتها: «المشكلة لا تكمن فقط في تدني الرواتب، بل في الاستغلال الواضح والصريح للمعلم، والتعامل معه باعتباره آلة يجب أن تعمل دون توقف، وفي حال توقفها لثوان يتم الاستغناء عنها بسهولة، وبعض المدارس لا يهتمها استقطاب الكفاءات ولا جذب المهارات، بل مجرد شخص ينفذ كل ما يطلب منه، سواء كان في تخصصه أو لا».

وأضافت: «الأعباء تضاعفت في التعلم عن بعد، فمثلاً لدي





أجد نفسي محاصراً بالديون فلا بد أن ينعكس هذا بالسلب على أدائي وعملي، فأحياناً أصحو ولا رغبة لي في الذهاب للعمل، ولكني أتحمّل على نفسي، وأفكر بالطلاب فهم يحتاجون لمن يعلمهم ولا ذنب لهم في ظروفنا».

رفضت العمل

وأكدت سهى يعقوب بركات أنها بحثت طويلاً عن فرصة عمل كمعلمة ولكن الراتب كان يتراوح بين الألفين والثلاثة آلاف، وأضافت قائلة: «سأضطر لإنفاق نحو 500 درهم للمواصلات، وألف لحضانة ابني، فلن يبقى لي إلا مبلغ قليل يمكنني أن أحصل عليه إن مارست أي عمل من المنزل، وهذا ما جعلني أرفض العمل، وفي كل سنة نجد الكثير من المدارس تعاني من نقص في عدد المعلمين، وتنتشر الإعلانات وتترك الطلبة لفترة دون معلمة، أو تضغط المعلمات الموجودات ليغطين النقص، والسبب يكمن في نفور الكثيرين من مهنة التعليم بسبب تدني الرواتب، والبعض يطالب المعلم بالقبول بهذا الواقع باعتبار التعليم مهنة سامية، تبني الأجيال وتؤسسها، ولكن في الواقع المعلم أيضاً إنسان ومن حقه الحصول على أجر يكفل له حياة كريمة».

وقالت ريهام: «تخرجت في الجامعة بتخصص لغة إنجليزية، ولم أجد عملاً مناسباً لتخصصي حيث كانت المدارس تشترط الخبرة، وقررت أن أقبل بأي فرصة تتاح لي حتى اكتسب الخبرة المطلوبة، وبالفعل وجدت عملاً كمدرسة للغة الإنجليزية في حضانة أطفال براتب 1500 درهم، وبالفعل بدأت بالعمل، وكنت مملوءة بحماس الخريجة الجديدة التي تريد انتهاز أي فرصة لإثبات جدارتها، وبدأت طلبات الإدارة تزداد، وصدمت أن عليّ إحضار لوحات توضيحية للطلبة ومواد أعلمهم من خلالها صنع مجسمات أو صور تساعدهم على حفظ الحروف، وغيرها من الأدوات، وازدادت الطلبات فقررت البحث عن مجالات بعيدة عن التعليم».

نظام المناوبة

وتساءل «عبد الله م»، معلم رياضيات في إحدى المدارس الخاصة: «هل راتب 4 آلاف درهم يكفل حياة كريمة للإنسان؟ أحلم بإحضار أسرتي لتستقر معي ولكن هذا مستحيل، أحاول أن أوفر على حساب راحتي كل فترة لأشتري ملابس تليق بي أمام الطلبة، فأنا في نظرهم المعلم القدوة، ومن غير اللائق أن أبدو بمظهر غير مرتب أو بملابس قديمة، ولكن المدرسة لا تقدر هذا، ولا تهتم بالراحة النفسية للمعلم، فعندما

حياة كريمة

وضع زوجي



صانع الأجيال، وهو المعلم الأول والمؤسس لطبيب المستقبل وللمهندس وغيرهم...حتى إننا أصبحنا حين نسمع قصيدة الشاعر أحمد شوقي والتي قال في أحد أبياتها:

**قم للمعلم وفه التبجيلاً
كاد المعلم أن يكون رسولاً**

نتحسر على تلك الأيام التي كان فيها للمعلم احترام وتقدير، وبالتأكيد لو أن المعلم حصل على حقه المادي والمعنوي، فسوف تعود له مكانته السابقة، بل إن بعض الإدارات تعمل على إنصاف ولي الأمر والطالب ولو كان على خطأ، وذلك على حساب المعلم، باعتبار أن الأولوية للطالب الذي يدفع للمدرسة، لا للمعلم الذي يكون مطالباً بالعبء حتى آخر رفق، ولو على حساب صحته وراحته ونفسيته».

وأكد الدكتور مختار أن ظروف المعلم بالطبع انعكست بالسلب على الناتج التربوي والمردود العلمي المقدم من قبل المعلم، فلا يمكننا أن نتوقع من المعلم المحاصر بكل هذه الضغوط المادية والنفسية أن يعطي بكفاءة كاملة، وأن يبدع ويبتكر في عمله، فقد أفقدته هذه الضغوط الحيوية والرغبة على العطاء.

نظرة المجتمع

وأكد الدكتور أحمد العموش، أستاذ علم الاجتماع في جامعة الشارقة أن النظرة للمعلم تغيرت اليوم، وقال: «لا بد أن نعترف شيئاً أم أينا أن الجانب المادي يسيطر على نظرتنا للأمور، وقد يكون تدني رواتب المعلمين اليوم أحد أسباب تغير نظرة المجتمع لهم، إذ فقد المعلم مكانته وهيئته، رغم أن دوره لم يتغير، فلا يزال

للبقاء وحده بسبب ضعف الحالة المادية، وعودة أسرته لبلدهم، وهذا حال الكثير من المعلمين اليوم، وبالتالي سيجد المعلم نفسه في وحدة وعزلة مجتمعية، مما ينعكس بالسلب على نفسيته وحيويته».

وأضاف الدكتور مختار: «نلاحظ ارتفاع نسبة الوسواس القهري، والقلق عند المعلمين، إضافة لزيادة الأمراض الجسمية، مثل ارتفاع ضغط الدم، والسمنة أو النحافة المفرطة، والتهابات القولون، ومختلف أنواع الصداع، وكلها شكل من أشكال الاضطرابات النفسية التي تعكس على الجسد وتصيبه بالأمراض، وازدياد الحالات مؤثر خطر، فالمشكلات النفسية والصحية التي تصيب المعلم لا بد أن تنعكس على أدائه، وقدرته على العطاء في عمله، إضافة لعلاقته بمجتمعه وأسرته».

المادي صعباً، فصبرت إلى أن وجد عملاً أفضل فقررت ترك العمل لأن الراتب لا يناسب الجهد والوقت المبذولين أبداً».

وتؤكد هديل أن الأسوأ من الرواتب المتدنية هو اتباع مدارس نظام المناوبة، وتحدثت عنه موضحة: «يتم بموجب هذا التعيين احتساب أيام العمل فقط باعتبارها مدفوعة، وفي حال اضطر المعلم للغياب يتم خصم اليوم من راتبه، كما يتم خلال الصيف منحه جزءاً من الراتب فقط، مما يراكم عليه المسؤوليات والديون».

ضغوط نفسية

وتحدث الدكتور محمود مختار، استشاري الطب النفسي، عن الجانب النفسي لتدني رواتب المعلمين، وقال: «سيجد المعلم نفسه أمام الكثير من الضغوط، خصوصاً في حال اضطر

من المدارس الخاصة تخسر كادرها التعليمي

30%

للمواطنين في هذا القطاع مستقبلاً. وأكدت هيئة الشارقة للتعليم الخاص، رفض كل الطلبات المقدمة إليها من مؤسسات تعليمية في الإمارة، لتخفيض أجور الهيئات التدريسية لديها خلال العام الدراسي الحالي، بسبب تداعيات الظروف الراهنة، وذلك حفاظاً على استمرارية جودة التعليم والتعلم، مشددة أنه في حال حدوث عدم التزام من المدارس، فإنها ستتخذ الإجراءات القانونية التي قد تصل لإلغاء رخصة المؤسسة التعليمية الخاصة. في وقت تفرض عليهم ظروف المعيشة والغلاء البحث عن بديل في ظل رواتب متدنية.

الاستشاري لإمارة الشارقة، مقترحاً لرفع الحد الأدنى لأجور المعلمين في المدارس الخاصة بالإمارة بما يتماشى مع ارتفاع تكاليف الحياة للوهوض بالعملية التعليمية ومساعدة المعلمين على التفرغ لتطوير مستوياتهم وأنفسهم. واستند المقترح الذي جرى تقديمه لهيئة الشارقة للتعليم الخاص على دراسة القيمة السوقية للحد الأدنى لمعيشة الفرد وأهمية تحقيق النسبة والتناسب بين رواتب المعلمين في القطاع الحكومي والخاص، وأن رفع قيمة رواتب معلمي القطاع الخاص سيسهم بشكل فاعل في توفير فرص وظيفية

إحساسه المستمر بالإحباط لأن الجهد الذي يبذله غير مساوٍ للأجر الذي يحصل عليه. وفي السياق ذاته أكدت وزارة التربية والتعليم في وقت سابق أن رواتب معظم معلمي المدارس الخاصة تتراوح بين 2000 و8000 درهم، والاتفاق بينهم يكون وفق عقود تراض، وليس للوزارة صلاحيات تحديد قيمة هذه الرواتب، لافتة إلى أن معظم المدارس تمنح كادرها التعليمي خصماً تصل نسبته لـ80% على رسوم دراستهم أبنائهم المسجلين لديها الأمر الذي يشجعهم على استمرار العمل فيها. وسبق وأن قدمت لجنة التربية والتعليم والثقافة والشباب والإعلام بالمجلس

أكدت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي في وقت سابق أن تدني رواتب المعلمين في المدارس الخاصة أسهم في عدم قدرتها على تحقيق الاستقرار النفسي لطلبتها بسبب توجه عدد كبير من معلمها للعمل بمهن أخرى أو لإعطاء دروس خصوصية دخلها أكبر من رواتبهم الشهرية. وقالت «ما لا يقل عن 30% من المدارس الخاصة تخسر كادرها التعليمي لأن رواتبهم لم تحقق لهم الحد الأدنى المرضي من المعيشة، محذرة من تأثيرات سلبية لظالة راتب المعلم على العملية التعليمية والمستوى الدراسي للطالب، فالمعلم يبقى مشغول البال لتوفير الأساسيات الضرورية لحياته، فضلاً عن



عائشة الزعابي الفائزة
بجائزة أفضل بحث تربوي للدورة 22:

البحوث التربوية ترسخ ثقافة الابتكار وتتمى روح الإبداع



النتائج والتوصيات

وأفادت بأن النتائج أظهرت أن مستوى الفهم القرائي لدى الطلبة المشاركين في مسابقة تحدي القراءة العربي جاء مرتفعاً، كما بينت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية في الأوساط الحسائية للفهم القرائي بين الطلبة المشاركين في مسابقة تحدي القراءة العربي وأقرانهم غير المشاركين، حيث كانت الفروق لمصلحة الطلبة المشاركين في المسابقة، كما بينت النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائية في مستويات الفهم القرائي لدى الطلبة المشاركين تعزى لتغيري: المرحلة التعليمية لمصلحة طلبة الحلقة الثالثة، وعدد مرات المشاركة لمصلحة الطلبة الأكثر مشاركة، بينما لم تظهر فروق تعزى لتغيري (الجنس، والإمارة).

وذكرت أنه في ضوء النتائج، أوصى البحث بضرورة الاستمرار في إطلاق مثل هذه المشروعات والمبادرات والتوسع في مجالاتها كإطلاق مبادرة تحدي الكتابة، وتوسيع قاعدة المشاركين، لما لها من دور كبير في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى الطلبة.

ابتكار وتميز

وقالت الزعابي: «إن جائزة مؤسسة حمدان أسهمت في تطوير البيئة التعليمية منذ انطلاقتها، وفي دعم الابتكار والتميز بالمؤسسات التعليمية وتمكينها من تطبيق المعايير العالمية للتميز وتحفيز ورعاية المعلمين والطلبة في الإمارات والوطن العربي»، مضيفة: «على المستوى الشخصي نظراً لفوزي بجائزة المعلم المتميز والمعلم فائق التميز، فقد ساهمت معايير الجائزة في تطوير مهاراتي العلمية والعملية، فحرصت على أن يكون التقييم الذاتي نقطة الانطلاقة في رحلة التميز، حيث سعت لوضع خطة أولويات التحسين والتطوير والعمل على تعديلها وجعلها

أكدت الباحثة عائشة علي الغيص الزعابي الفائزة بجائزة مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فئة البحث التربوي على مستوى الوطن العربي للدورة 22 عن بحثها المعنون: «أثر المشاركة في مسابقة تحدي القراءة العربي في تنمية الفهم القرائي لدى الطلبة في دولة الإمارات العربية المتحدة» أن البحوث التربوية هي المدخل الرئيس لمعمليتي الابتكار.

وأضافت أن نشر الدراسات والبحوث التي تخدم العملية التعليمية، يساهم في إثراء المكتبات التربوية، وبناء قاعدة معرفية معتمدة كمرجع علمي، كما أنها ترسخ ثقافة الابتكار المؤسسي وصناعة الأفكار بما يتوافق مع الخطة الاستراتيجية للدولة وقيمتها لتحقيق التميز والريادة في الأداء، كما تساهم في اكتشاف الموهوبين والباحثين والكفاءات العلمية والأكاديمية والخبرات الكامنة المتميزة التي تشكل النواة الأساسية لدفع عجلة التطوير المؤسسي.

هدف البحث

وتحدثت الزعابي عن الهدف الرئيسي من بحثها الفائز، وقالت: «هدف البحث إلى الكشف عن أثر المشاركة في مسابقة تحدي القراءة العربي في تنمية الفهم القرائي لدى الطلبة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية». وأشارت إلى أن عينة البحث تكونت من 241 طالباً وطالبة، تم توزيعهم على مجموعتين: الأولى تجريبية وضمت 121 طالباً وطالبة ممن شاركوا في مسابقة تحدي القراءة العربي، والثانية ضابطة وضمت 120 طالباً وطالبة لم يشاركوا في المسابقة. ولفتت إلى أنه لتحقيق أهداف البحث، تم تطبيق اختبار الفهم القرائي على طلبة المجموعتين، والذي تكون من 30 فقرة موزعة على 5 مجالات (الحرفي، الاستنتاجي، النقدي، التدوخي، الإبداعي)، إضافة إلى المقابلات شبه المقننة لعدد من

من نقاط القوة».

وتابعت: «إن مؤسسة حمدان بن راشد استطاعت أن تلقي بظلالها عربياً ومحلياً على أحد أهم العناصر الأساسية في تطوير العملية التعليمية التعلمية ليكون هناك الدافع والحافز للمضي قدماً في تحسين الأداء التعليمي وصولاً إلى التميز المؤسسي، بما ينعكس على المنظومة التعليمية، كما أنها غدت رافداً من أهم روافد التحفيز من خلال تقدير المتميزين والاحتراف بهم، وإبراز مفاهيم التميز والإبداع وتأصيلها، ودعم الشراكة المجتمعية».

وأعربت الزعابي عن فخرها بالفوز بجائزة حمدان بن راشد، فسمو راعيها يؤمن بأهمية رعاية العقول المتميزة وتحفيزها، وسموه سخر جل جهده وماله لخدمة العملية التعليمية وتحفيز العاملين في الميدان التربوي وتقديرهم.

« ارتفاع
المستوى
القرائي للطلبة
المشاركين في
تحدي القراءة
العربي
« التوصية بإطلاق
مبادرة تحدي
الكتابة لدورها
في تنمية مهارات
الفهم القرائي

بأقلامهم



القراء الأعزاء.. يسر مجلة **التميز** أن ترحب بمساهماتكم وإبداعاتكم في هذه المساحة المخصصة لكم أملين منكم التواصل معنا على العنوان التالي: مؤسسة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز - دبي. دولة الإمارات

العربية المتحدة،

• هاتف: 5013333

• فاكس: 5013300

• البريد الإلكتروني: info@ha.ae



خطوات للتخلص من السلوك الخاطئ



يكف بعض دوافعه الملحة وأن يرغب نفسه على فعل ما لا يجب فعله.

ويرى أتباع مدرسة التحليل النفسي أن السمات الرئيسة للشخصية توضع أصولها في مرحلة الطفولة، فهذا لا يعني أن الفرد يصبح بعد الطفولة عاجزاً عن التعلم والتكيف، إذ إن ما يتم تعلمه في الطفولة يكون له أثر دائم في شخصيتنا، فيستطيع الإنسان تعلم لغة جديدة في سن متقدمة، كذلك يستطيع تعلم عادات جديدة ونظرة جديدة إلى أهدافه ومثله، أما ما يظل مستعصياً على التغيير فهو السلوكيات التي تكونت في مرحلة الطفولة البكرة كالخجل، أو الجراءة، والحرص أو التعجل، والتفاوض أو التشاؤم، والعدوان أو الاستكانة، والاتكال على الغير أو الاستقلال، والأخذ أو العطاء، والثقة بالنفس أو عدم الثقة فيها، والنظام أو الإهمال.

محمد تيسير

معلم

منعها.

● استبدال استجابة قديمة بجديدة
من أفضل طرق الخلاص من السلوك السيئ استبداله بسلوك آخر جيد، ويجب أن تكون الاستجابات الجديدة مرتبطة بمثير معين عن طريق إعادة الاشتراط.

● ممارسة السلوك الجيد بكل حماس

● عدم السماح للسلوك القديم بالعودة

ويأتي ذلك عن طريق الإكثار من ممارسة السلوك الجديد وتكراره بصفة دائمة، ويؤدي ذلك إلى تعزيزه بصفة منتظمة ودائمة.

ومن المعروف أن السلوك الذي لا يعزز ينطفئ، وإن عملية تغيير السلوك تعمل على كف الطفل عن فعل كثير مما يشتهي، إلا أنها تعينه في الوقت نفسه على أن يتعلم كيف يحقق كثيراً مما يريد، فهي تنهيه عن القيام بأعمال يميل إليها بطبعه، وتأمره بأداء أعمال لا يميل إليها بطبعه، فإن أراد أن يتجنب عقاب الكبار، وأن يظفر بشيء من الثواب، فلا بد له أن

فروم، فإن الأطفال يقضون وقتاً غير قصير مع جماعات اللعب والرفاق، وفي مثل هذه التجمعات يمتصون قيماً أخلاقية، ويتعلمون بالخبرة قواعد سلوكية من أصحابهم.

وفي مرحلة النمو المبكرة من (6.3) سنوات تتحدد أغلب ملامح الشخصية إذ لاحظ علماء النفس أهمية الخبرات التي يمر بها الطفل في هذه المرحلة في بناء الشخصية وتكوين السلوك، كما إن مبدأ «الطفل أبو الرجل»، ومبدأ «فتش عن الطفل في العلاج النفسي» دليلان واضحان على أهمية الطفولة في تفسير السلوك الإنساني من ناحية وعلاجه من ناحية أخرى، أي لفهمه والبحث عن بذوره وجذوره.

هناك عدة خطوات للتخلص من السلوك الخاطئ أو غير المرغوب فيه ومنها:

● تحويل السلوك اللاإرادي إلى إرادي، ويعني ذلك قيام الفرد عمداً بممارسة السلوك السيئ، ويمنحك هذا قدرة على التحكم في هذه الاستجابات ومن ثم تستطيع

إن من أهم أهداف تربية الطفل تكوين شخصية متكاملة، ولا يمكن تحقيق ذلك إلا بنجاح عملية التطبيع الاجتماعي للطفل، وهذا ضروري لسعادة الفرد وسلامة المجتمع، ولذلك فإن تغيير السلوك شرط أساسي لتحقيق التكيف والتطبيع الاجتماعي المنشود، وليست هذه العملية مسؤولية المدرسة وحدها ولكن تشترك معها الأسرة، وجميع المؤسسات الاجتماعية والثقافية المختلفة.

عملية التنشئة الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة تلعب دورها الحاسم في خلق النمط والسلوك المرغوب في الشخصية، ومن الجدير بالذكر أن ثقافة الإنسان (بما فيها من قيم وقواعد سلوكية) تعتمد على التربية التي تعمل على تكيف الدوافع الفردية مع قيم المجتمع وقواعده السلوكية بحيث يمتص الإنسان في النهاية معايير ثقافته، فيتصرف بعد ذلك وهو يعتقد أنه يسلك السلوك القويم إرضاء لضميره وخضوعاً لإرادته الذاتية، أو بحسب تعبير إريك

العدوى الفيروسية أكثر أسبابه شيوعاً

التهاب الحلق أشهر أمراض الشتاء والتعقيم والتباعد يقيان من الإصابة

دبي. «أخبار التميز»

يكثر في فصل الشتاء إصابة البعض بالتهاب الحلق أو «التهاب البلعوم» الذي يسبب ألمًا، أو خشونة أو تهيجًا في الحلق، والذي غالباً ما يتفاقم عند البلع، والسبب الأكثر شيوعاً للإصابة به هو عدوى فيروسية، مثل البرد أو الإنفلونزا، ويشفى من تلقاء نفسه. أما التهاب الحلق الناجم عن الإصابة «بعدوى عقدية»، فهو نوع أقل شيوعاً من التهاب الحلق الناجم عن الإصابة ببكتيريا، والذي يتطلب تلقي العلاج بالمضادات الحيوية لمنع حدوث مضاعفات، وهناك أسباب أخرى أقل شيوعاً للإصابة بالتهاب الحلق، والتي قد تتطلب تلقي علاج أكثر تعقيداً.

والأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3-15 عاما أكثر عرضة للإصابة بعدوى التهاب الحلق، وهي العدوى البكتيرية الأكثر شيوعا وارتباطا بالتهاب الحلق، والتهابات الجيوب الأنفية المزمنة أو المتكررة، قد يؤدي صديد الأنف إلى تهيج الحلق أو انتشار العدوى، والأماكن الضيقة إذ تنتشر العدوى الفيروسية والبكتيرية بسهولة في أي مكان يتجمع فيه الناس، سواء في مراكز رعاية الطفل أو الفصول الدراسية أو المكاتب أو الطائرات.

ومن العوامل أيضا ضعف المناعة فإذا كانت المناعة ضعيفة، كان الشخص أكثر عرضة للعدوى بشكل عام، وتشمل الأسباب الشائعة لضعف المناعة فيروس نقص المناعة البشرية، ومرض السكري، والعلاج باستخدام الستيرويدات أو أدوية العلاج الكيميائي، والإجهاد، والتعب، وسوء التغذية.

الوقاية

- إن أفضل طرق للوقاية من التهاب الحلق هي تجنب الجراثيم التي تسببه، والنظافة الجيدة، واتباع النصائح وتعليم الطفل القيام بالتالي:
- غسل اليدين جيدا وكثيرا، ولا سيما بعد استخدام المراض، وقبل تناول الطعام وبعد العطس أو السعال.
- تجنب مشاركة الطعام، أو كؤوس الشراب، أو زجاجات المياه، أو أدوات الطعام.
- السعال أو العطس في منديل ورقي ثم إلقاؤه في القمامة أو العطس في الكوع، عند الضرورة.
- استخدام معقمات اليد المصنوعة من الكحول كبديل لغسل اليدين عند عدم توفر الصابون والمياه.
- تنظيف الهواتف، وأجهزة التحكم عن بُعد الخاصة بالتلفزيون، ولوحات مفاتيح الكمبيوتر، بمطهر معقم بانتظام.
- تجنب التلامس القريب مع المرضى.



الحلق الحساسية، ويمكن أن تنجم الإصابة بالتهاب الحلق عن الحساسية تجاه وبر الحيوانات الأليفة والعفن والغبار وحبوب اللقاح، وقد يزيد تعقيد المشكلة نتيجة حدوث رشح خلف الأنف، فهذا ما يمكن أن يسبب تهيجا والتهابا في الحلق، والجفاف إذ يمكن أن يتسبب الهواء الداخلي الجاف في الشعور باحتقان وحسرة في الحلق، كما أن التنفس من خلال الفم - والذي غالبا ما ينجم عن احتقان الأنف المزمن - يمكن أن يتسبب في جفاف والتهاب الحلق.

والإجهاد العضلي كذلك من أبرز الأسباب إذ يمكن أن تعرض عضلات الحلق للإجهاد العضلي نتيجة الصراخ أو التحدث بصوت عال أو التحدث لفترات طويلة دون راحة، والجزر المعدي المريئي ويعد أحد الاضطرابات التي تصيب الجهاز الهضمي، وبه ترتجع أحماض المعدة داخل أنبوب الطعام «المريء».

عوامل الخطر

على الرغم من إمكانية إصابة أي شخص بالتهاب الحلق، فإن بعض العوامل تزيد احتمال الإصابة به، ومن بينها العمر إذ من المرجح أن يصاب الأطفال والمراهقون بالتهاب الحلق،

بحسب الموقع الرسمي لـ «مايو كلينك»، فإن أعراض التهاب الحلق تختلف اعتمادا على السبب، وقد تتضمن العلامات والأعراض ألما أو إحساسا بحسرة الحلق، وألما يزداد سوءا مع البلع أو الكلام، وصعوبة في البلع، والتهاب الغدد وتورمها في الرقبة أو الفك، وتورم اللوزتين واحمرارهما، ويقع بيضاء أو صديد على اللوزتين، وبعثة في الصوت أو صوت غائب. وقد تؤدي العدوى التي تسبب التهاب الحلق إلى ظهور علامات وأعراض أخرى، وتشمل: الحمى والسعال وسيلان الأنف والعطاس وآلام الجسم والصداع والغثيان أو القيء.

وينبغي طلب الرعاية الفورية إذا كان لدى الطفل علامات وأعراض حادة، مثل: صعوبة في التنفس وصعوبة في البلع وسيل لعاب غير عادي، والذي بدوره يُشير إلى عدم القدرة على البلع.

الأسباب

الفيروسات التي تُسبب الإصابة بالزكام والإنفلونزا تسبب أيضا في حدوث التهاب الحلق، وقليل ما تسبب حالات العدوى البكتيرية في حدوث التهاب الحلق.

وتشمل الأمراض الفيروسية التي تسبب التهاب الحلق الزكام والإنفلونزا «البرد»، ومرض كثرة الوحيدات «زيادة عدد كريات الدم البيضاء»، والحصبية، وجدري الماء، ومرض فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19)، والحناق وهو مرض شائع في مرحلة الطفولة يتميز بسعال شديد يشبه النباح.

العدوى البكتيرية

وهناك عدد من العدوى البكتيرية يمكن أن تسبب في التهاب الحلق، والسبب الأكثر شيوعا هو البكتيريا العقدية العقدية «البكتيريا العقدية المجموعة A»، والتي تسبب في التهاب الحلق العقدي. ومن المسببات الأخرى لالتهاب

« ضرورة زيارة الطبيب إذا كان لدى الطفل علامات وأعراض حادة كصعوبة في التنفس أو البلع

« الأطفال بين 3 - 15 عاما أكثر عرضة للإصابة بعدوى المرض

آخر المطاف

التميز التعليمي ومستقبل الوظائف

• منذ تأسيس دولة الإمارات وضعت قيادتها الرشيدة الإنسان في صدارة أولوياتها، لأن الاستثمار فيه أحد أهم عناصر القوة الشاملة للدولة، وأكثرها تأثيراً حاضراً ومستقبلاً، لذلك تبنت رؤية استراتيجية واضحة، وخريطة محددة لتحقيق إنجازات عظيمة تضمن بناء مستقبل مشرق للأجيال.

الرؤية الاستراتيجية للإمارات أوصلتها إلى المريخ بأيدي شباب الوطن الذين تم إعدادهم وتأهيلهم وتسليحهم بالمهارات والمعارف الموكبة للمتغيرات المتسارعة في العالم، الأمر الذي سيضمن لها التفوق خلال الخمسين عاماً المقبلة، بإذن الله.

إن تعزيز الاستثمار بالمهارات والمواهب الوطنية يدفع عجلة التنمية في القطاعات كافة، وهو ما يفرض دراسة وتحليل المعطيات الحالية واستشراف المتغيرات العالمية المستقبلية، وتصميم الحلول وتطوير الخطط الاستباقية لمواجهة التحديات والبناء على الفرص المستقبلية.

عودنا صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم أن «المستقبل لا يأتي إلينا.. بل نحن من نستشرفه ونشكله ونمسك زمام المبادرة في ابتكار تقنياته وتوظيفها لتحقيق التنمية»، وهي الرؤية التي قفزت بالإمارات إلى الصدارة في المؤشرات العالمية، ووضعتها في مصاف الدول المتقدمة.

ولأن التعليم حجر الأساس في أي تنمية شاملة، فإن التميز فيه كلمة السر لاستمرار التفوق والريادة، وهو ما يتطلب دراسات معمقة تربط بينه وبين رؤية الحكومات تجاه مستقبل الوظائف التي سيغيب بعضها مع التطور المتسارع الذي يطال نواحي الحياة كافة، فيما ستظهر تخصصات ربما لم تكن تخطر على بال قبل سنوات. كما أن الريادة في هذا المجال تتطلب وضع معايير للتميز تضمن تأهيل أجيال قادرة على شغل وظائف المستقبل بكفاءة وجودة.

مدير التحرير

مجلة التميز والتميزين

تابعو النسخة الالكترونية للمجلة



www.ha.ae

[foundationhbr](https://www.facebook.com/foundationhbr) [YouTube hamdanaward](https://www.youtube.com/channel/UC...)

[@foundationhbr](https://www.instagram.com/foundationhbr) [@foundationhbr](https://www.tiktok.com/@foundationhbr)