

التتويج 20 أبريل المقبل
ارتفاع أعداد الفائزين
إلى 275 متسابقا

أخبار التميز

نشرة تربوية - العدد 99 - مارس 2016



3 فائزين من كمبوديا
وماليزيا ومالاي
في «حمدان - اليونسكو»

حمدان بن راشد يكرم الدفعة
6 من خريجي دبلوم الموهوبين



رؤيتنا ..

الريادة في قيادة تميز
الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين

غلاف العدد

من تميز إلى تميز

- نتائج الفائزين في منافسات الدورة 18 تؤكد رسوخ عقيدة التميز في مجتمع الإمارات، ونضج الفئات المستهدفة من الجائزة، واستعداد المجتمع التعليمي للقيام بدور يفوق التوقع والمأمول في الإسهام بعمق في بناء ثقافة متجددة تستوعب التغيير، وتسخره لأجل التفوق النوعي من خلال منظومة متوازنة قوامها التفاعل الإيجابي وغايتها التفاعل والتأثير.
- وفي جائزة حمدان العديد من المشروعات التي تدعم هذا الاتجاه مثل مختبرات التصنيع «الهاب لاب»، ومركز الموهبة وأخرى تدعم بشكل قوي توجهات الدولة في الارتقاء بفكر المجتمع وتحويله إلى مجتمع المعرفة والابتكار، خصوصاً أن النجاح المتصاعد والملموس الذي تشهده الجائزة عاماً تلو الآخر، سواء في انتشارها أو الإقبال على المشاركة فيها، يدل على التجدد والمواكبة اللذين تتمتع بهما، خصوصاً في ظل ما يشهده الميدان التعليمي من تطور وتحديث ومواكبة للتكنولوجيا وأفضل الممارسات العالمية، لا سيما مع الهيكلة الجديدة للوزارة.
- خلصت الدورة الحالية إلى كثير من النتائج الطيبة التي يمكن البناء عليها في مواصلة الارتقاء بالأداء التعليمي المتميز محلياً وخليجياً وعربياً وعالمياً، وهو ما يكف على استثماره القائمون على الجائزة، وسينعكس إيجاباً في الدورة المقبلة.
- وبالتوازي مع النجاح الذي حققته الجائزة في التميز التعليمي، يبرز إنجازها في ما يخص الموهوبين الذين يحظون بمتابعة خاصة، وتكفل هذا النجاح بتدشين مركز حمدان بن راشد للموهبة و«هاب لاب الإمارات»، وبرنامج الدبلوم المهني في تربية الموهوبين الذي وصل عدد خريجيه إلى 120 معلماً ومعلمة يملكون طاقات ومهارات أكاديمية في التعامل مع الموهوبين.
- وأخيراً... مبروك للفائزين راية التميز من جائزة حمدان، وندعو من لم يحالفهم الحظ إلى المشاركة في الدورة المقبلة مع الأخذ في الاعتبار ملاحظات المحكمين لتلافيها والقفز نحو منصة التتويج.

عبد النور أحمد الهاشمي
رئيس التحرير

نرحب بمساهماتكم واستفساراتكم وحتى يستمر هذا التواصل بيننا راسلونا على العنوان التالي:

دبي - الإمارات العربية المتحدة، ص.ب: 88088

Email: magazine@ha.ae

توجه الرسائل باسم رئيس التحرير



08 ارتفاع أعداد الفائزين إلى 275 متسابقاً
والتتويج 20 أبريل المقبل

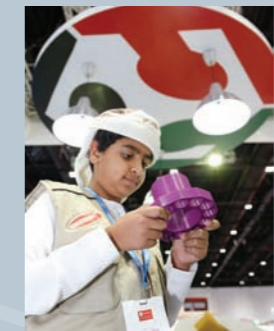


04 حمدان بن راشد يكرم الدفعة
6 من خريجي دبلوم الموهوبين

الرياضة المدرسية ..
تنشط الذهن
وتزيد معدلات الذكاء

32

«هاب لاب الإمارات»
يستقطب زوار معرض
الخليج لمستلزمات
التعليم



26



3 فائزين من كمبوديا وماليزيا ومالاي
في «حمدان - اليونسكو»

14



بجانبنا

تثمين دعم نائب
حاكم دبي للتعليم
وإسهاماته ورعايته
الخطة الوطنية لرعاية
الموهوبين

المهيري: مبادرات سمو
راعي الجائزة ارتقت
بأداء التعليم نحو آفاق
الإجادة والإبداع والتميز

العوهلي: الجائزة
خطت دربا متميزا في
دعم اقتصادات التعليم

تخريج 120 معلماً

ومعلمة يملكون

طاقات ومهارات

أكاديمية في التعامل

مع الموهوبين

الخريجون تدريبوا على

التشخيص والاكتشاف

وتأليف وحدات إثرائية



يوسف الحوسني كلمة شكر وعرفان
لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم
لجهود سموه في دعم وتطوير التعليم،
وإتاحة الفرصة للمعلمين للالتحاق
ببرنامج الدبلوم المهني في تربية
الموهوبين، كما توجه بالشكر إلى جائزة
حمدان ووزارة التربية والتعليم وجامعة
الخليج لجهودها في مشروع رعاية
الموهوبين وتأهيلهم علمياً، بما يمكنهم
من أداء مسؤولياتهم بكل اقتدار.
وفي نهاية الحفل تفضل سمو الشيخ
حمدان بن راشد بتوزيع الشهادات
العلمية على الخريجين والخريجات.

القوى البشرية المتعلمة والمؤسسات
التربوية والتعليمية، ونتائج البحث
العلمي على الصعيد الإقليمي والعربي
والعالمي.
وعبر عن اعتزاز جامعة الخليج
بعملها المشترك، والذي يربطها مع
وزارة التربية والتعليم، وجائزة حمدان
بن راشد لتحقيق وتشكيل أساس
لمشروعات وبرامج مقبلة تلبى احتياجات
الطلبة الموهوبين والمبدعين كقاعدة
لتوفير فرص تربوية تسهم في تنمية
قدراتهم وتطوير مواهبهم.
وبالإضافة عن الدفعة ألقى الخريج

ورؤيته الكريمة في دعم المهوبة
والمتمثلة في «جائزة حمدان بن راشد
آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز»،
والتي تتضافر مع جهود دولة الإمارات
العربية المتحدة التي حرصت على
احتضان كل الأفكار والمبادرات
المبدعة والخلاقة.
وأشار إلى أن الجائزة بمشاريعها
الموجهة للارتقاء بمستوى الأداء والإبداع
في مجال التربية والتعليم ورعاية الطلبة
الموهوبين، قد خطت لها دربا متميزا
في مجال المؤسسات التربوية الداعمة
لاقتصادات التعليم من خلال دعم

حمدان بن راشد يكرم الدفعة 6 من خريجي دبلوم الموهوبين

كرم سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية في قصر سموه بزعبيل، الدفعة السادسة من معلمي
ومعلمات برنامج الدبلوم المهني في تربية الموهوبين، والذي يأتي ضمن الخطة الوطنية لرعاية الموهوبين التي تنفذها جائزة حمدان
بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز بالشراكة مع وزارة التربية والتعليم. حضر التكريم معالي حسين إبراهيم الحمادي
وزير التربية والتعليم، ومعالي جميلة بنت سالم المهيري وزيرة الدولة لشؤون التعليم العام، وخالد العوهلي رئيس جامعة الخليج
العربي وعدد من المسؤولين.

المبادرات النوعية التي تحقق الكفاءة
المنشودة في المنظومة الشاملة للتعليم.

جهود

من جانبه وجه رئيس جامعة الخليج
الدكتور خالد العوهلي شكره وتقديره
إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد على
اهتمامه بتطوير وتجويد التعليم،

مع الطلبة الموهوبين، من تشخيص
واكتشاف وتأليف وحدات إثرائية،
وإعداد وتقييم برامج موجهة، وحقائب
تدريبية وأوراق عمل تخصصية.

وأكد أن مبادرات سمو الشيخ
حمدان بن راشد آل مكتوم في مجال
دعم التعليم والارتقاء بأدائه نحو آفاق
الإجادة والإبداع والتميز تعتبر من

السادسة في إطار الاتفاقية المبرمة بين
كل من جائزة حمدان ووزارة التربية
والتعليم وجامعة الخليج العربي التي
تتولى بدورها تأهيل هؤلاء المعلمين
والمعلمات أكاديمياً في برنامج دبلوم
معتمد، مشيراً إلى أن البرنامج خرج
حتى الآن 120 معلماً ومعلمة يملكون
طاقات ومهارات أكاديمية في التعامل

وأشاد الدكتور جمال محمد المهيري
نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين
العام للجائزة بدعم سمو الشيخ
حمدان بن راشد آل مكتوم للتعليم،
وإسهاماته السخية ورعايته الكريمة
لمشروع الخطة الوطنية لرعاية
الموهوبين وقيادته إلى النجاح.
وأضاف أن هذه تعتبر الدفعة







جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز

وزير التربية يثمن دعم حمدان بن راشد لبرنامج التميز التعليمي

فائزين في فئة الأسرة المتميزة، و3 فائزين في فئة أفضل مشروع مطبق، و3 فائزين في فئة أفضل بحث تربوي تطبيقي، وفائزان في فئة أفضل ابتكار علمي، وفازت مدرسة واحدة في فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة، وفائز واحد في فئة الموجه التربوي.

الحمادي: جائزة حمدان ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتطوير التعليم وخطته المستقبلية

وفازت 3 مؤسسات داعمة للتعليم، وهي هيئة كهرباء ومياه دبي عن مبادرة «جائزة الترشيد نحو غد أفضل»، ومؤسسة ماجد الفطيم الخيرية عن مبادرة «سمارت للتوعية الصحية»، ووزارة الداخلية متمثلة في الإدارة العامة لحماية المجتمع والوقاية من الجريمة عن مبادرة «تتمية قدرات ومهارات الشباب».

مشروعات ومبادرات النظام التعليمي تدعم مسيرة القطاع وترفع كفاءته

وبمقارنة عدد الفائزين بالمشاركين في الدورة الثامنة عشرة بلغت نسبة الفائزين 66 في المئة من إجمالي المشاركين، وبتزايد 16 في المئة عن نسبة الفوز من المشاركين في الدورة السابقة. وزاد عدد فائزي مجلس أبوظبي

الأعلى حكام الإمارات، مشيراً إلى أن الجائزة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتطوير التعليم وخطته المستقبلية.

المنافسات المحلية

وفي المنافسات المحلية تصدرت منطقة الشارقة التعليمية في عدد الفائزين الذين بلغوا 67 فائزاً وفائزة، تلتها ثانياً منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي التي حصدت 60 جائزة، وحل مجلس أبوظبي للتعليم ثالثاً بـ 58 فائزاً وفائزة (منطقة أبوظبي التعليمية 40 والعين 16 والغربية جائزتان)، ومنطقة الفجيرة رابعاً بـ 24 فائزاً، ومنطقة عجمان التعليمية خامساً بـ 8 جوائز، ومنطقة رأس الخيمة في المرتبة السادسة بـ 6 جوائز، وأخيراً منطقة أم القيوين بجائزتين.

واستأثرت فئة الطالب المتميز في عدد الفائزين الذين بلغوا 204 فائزين، ثم الطالب الجامعي بـ 17 جائزة، والمعلم المتميز بـ 9 جوائز، و5

وأشار معاليه إلى أن الجوائز ستوزع على الفائزين في 20 أبريل المقبل، مشيداً بدعم سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية راعي الجائزة لبرنامج التميز التعليمي من خلال الجائزة، والتي تسهم بشكل فاعل في دفع الجهود المبذولة للارتقاء بالنظام التعليمي إلى مستوى طموحات القيادة السياسية والمجتمع برؤية مستقبلية تلبى متطلبات التنمية المستدامة.

وأكد معاليه أن المشروعات والمبادرات التي يطبقها النظام التعليمي في الدولة من شأنها المساهمة في رفع كفاءة التعليم، ودعم مسيرته في ظل القيادة الحكيمة والواعية لصاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، حفظه الله، وصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، وأصحاب السمو أعضاء المجلس

التتويج 20 أبريل المقبل

ارتفاع أعداد الفائزين إلى 275 متسابقاً

دبي . محمد علي

ارتفع عدد فائزي جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في دورتها الثامنة عشرة إلى 275 فائزاً وفائزة منهم 248 في المنافسات المحلية و26 في المسابقة الخليجية وبحث عربي، في حين بلغ عدد متوجي الدورة الماضية 264 فائزاً محلياً وخليجياً، فيما تم حجب 92 جائزة من الفئات المختلفة لهذه الدورة منها الاختصاصي الاجتماعي المتميز والمعلم فائق التميز والإدارة المركزية والمنطقة التعليمية. وأعلن معالي حسين بن إبراهيم الحمادي وزير التربية والتعليم رئيس مجلس أمناء الجائزة نتائج الدورة 18 خلال مؤتمر صحفي في المقر الجديد للجائزة بمباني الحضيبية للجوائز في دبي، حضره الدكتور جمال محمد المهيري الأمين العام للجائزة، والدكتور خليفة السويدي عضو مجلس الأمناء والمنسق العام للجان التحكيم المركزي، وسليمان عبد الخالق الأنصاري عضو مجلس الأمناء المدير التنفيذي للجائزة.



12)، كما نظمت الجائزة ورشاً تدريبية ضمن فعاليات منتدى التحكيم السنوي العاشر لمحكمة فته الطالب المتميز في المناطق التعليمية ودول الخليج، وورشاً تدريبية ضمن فعاليات الملتقى السنوي العاشر لأفضل الممارسات للمستهدفين في فئات: المدرسة، والمؤسسات الداعمة للتعليم، والمعلم، وأفضل ابتكار علمي، والطالب، والطالب الجامعي المتميز. وشاركت الجائزة في المنتدى العالمي للتعليم (WEF) في مدينة انشيون بكوريا الجنوبية، وتم التعريف والدعوة للمشاركة بالجائزة من خلال المعرض المصاحب للمنتدى مايو 2015.

المنافسات العربية

وفي المنافسات العربية في مجال

52 محكماً في الدورة 18

اختارت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم 52 محكماً لتقييم طلبات المتقدمين لنيل الجائزة في الدورة الحالية على المستويات المحلية والخليجية والعربية، وبدأت المرحلة الأولى (التحكيم النظري) لطلبات المتقدمين في المنافسات المحلية 26 ديسمبر 2015 واستمرت حتى 7 يناير 2016، بينما بدأت المرحلة الثانية (الزيارات الميدانية والمقابلات الشخصية) للمتقدمين في جميع الفئات داخل الدولة من 2 يناير الماضي وحتى 9 مارس الجاري، وبلغ عدد المتأهلين للمرحلة الثانية 280 وبنسبة 75 في المئة من إجمالي المشاركين في الدورة.

أما فيما يخص التحكيم الخليجي فقد بلغ عدد المتأهلين للمرحلة الثانية 65 وبنسبة 75 في المئة من إجمالي مشاركي الدورة 18.

الجائزة في العام 2006 ولغاية الدورة الحالية، حيث وصل إجمالي المشاركات من العام 2006 حتى 2015 إلى 359 بحثاً.

وكانت الجائزة شكلت لجنة مختصة من جامعة الإمارات العربية المتحدة لتولي مهام تقييم ودراسة البحوث المقدمة من الباحثين المشاركين في أنحاء الوطن العربي ومن ثم وافقت إدارة الجائزة بالنتائج النهائية، حيث بدأ عمل اللجنة في نوفمبر 2015 ولغاية فبراير 2016 حيث تأهل بحث واحد فقط لمرحلة التحكيم الثانية (التحكيم الخارجي) وفاز بالفئة.

وبلغ عدد فائزين جائزة البحث التربوي على مستوى الوطن العربي خلال دورات الجائزة وهي: 5 بحوث فقط من العام 2006 إلى 2015.

البحث التربوي أشار السويدي وكان بلغ إجمالي مشاركات الدول العربية 20 بحثاً من 9 دول عربية فقط في الدورة الحالية، وتفاوتت المشاركات منذ إطلاق

مدير منطقة دبي التعليمية:

«تطوير المواهب الإعلامية الطلابية» ..

برنامج تدريبي تخصصي شامل

دبي، «أخبار التميز»



د. أحمد عيد المنصوري

وصف الدكتور أحمد عيد المنصوري مدير منطقة دبي التعليمية، فوز مشروع برنامج تطوير المواهب الإعلامية الطلابية بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز. فئة أفضل مشروع مطبق بالإنجاز التربوي والإعلامي، مهنتاً القائمين على المشروع في منطقة دبي التعليمية ومؤسسة دبي للإعلام.

وقال الدكتور المنصوري: «إن المشروع الفائز ولد قبل 4 أعوام بفكرة تطبيقية متكاملة ومؤهلة لتحقيق النجاح، وذلك من خلال البرنامج التدريبي التخصصي الشامل الذي

للمشاركة والانضمام إلى البرنامج». وأضاف مدير منطقة دبي التعليمية: «إن الرعاية الكريمة التي حظي بها البرنامج من سمو الشيخ حمدان بن محمد بن راشد آل مكتوم ولي عهد دبي رئيس المجلس التنفيذي، دفعته إلى مزيد من النجاح والتفوق للإعلام، وكذلك المنسقين والمنسقات في المدارس المنضوية تحت مظلة البرنامج».

وأهدت بن بيات فوز البرنامج بجائزة أفضل مشروع إلى الأسرة التربوية والإعلامية في المنطقة ومدارسها ومؤسسة دبي للإعلام، معاهدة الجمع على مواصلة تحقيق النجاحات وحصد الإنجازات بما يليق بقيمة برنامج تطوير المواهب الإعلامية الطلابية.

فوز أمنة الحمادي من مراكز وزارة تنمية المجتمع ضمن فئة ذوي الاحتياجات الخاصة

سنيوياً بعد إطلاق هذه الفئة خليجياً للمرة الأولى في الدورة السابقة. وبلغ إجمالي مشاركات دول الخليج 846 مشاركاً منذ بدء المنافسات الخليجية في 2003 ولغاية 2015.

المستجدات

وحول مستجدات الدورة الثامنة عشرة أفاد الدكتور جمال المهيري: «بأن الجائزة بدأت مشروعاً بالتعاون مع كلية آل مكتوم للتعليم العالي في اسكتلندا بشأن إلحاق فائزي الجائزة في برامج التعددية الثقافية ومهارات القيادة، كما تم استحداث برنامج منح الدراسات العليا بالتعاون مع جامعة زايد، ويستهدف البرنامج الفائزين من فئات: المعلم، والمعلم فائق التميز، والإدارة المدرسية المتميزة؛ لرفع كفاءتهم كعاملين في الميدان التربوي وتأهيلهم أكاديمياً للوصول لأعلى المستويات في التميز التعليمي».

وأضاف الدكتور المهيري بأنه تم تحديث بعض المعايير وشروط الاشتراك في فئة الطالب المتميز من (3 - 5) وفئة الطالب من (6

مشاركات في فئة المؤسسات الداعمة للتعليم في الدورة الحالية.

26 فائزاً خليجياً

وفي المنافسات الخليجية التي بلغ عدد جوائزها 26، تصدرت المملكة العربية السعودية في أعداد الفائزين الذين بلغوا 10، وحلت الكويت ثانياً بـ 7 جوائز، والبحرين ثالثاً بـ 6 فائزين وأخيراً قطر بـ 3 جوائز.

وتوزع الفائزون على 9 في فئة الطالب المتميز، و8 في فئة المعلم المتميز و7 في فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة و2 في فئة المعلم فائق التميز.

وبلغ إجمالي الفائزين من دول الخليج 213 فائزاً منذ بدء المنافسات الخليجية في 2003 ولغاية 2015. وبالنظر إلى عدد المشاركات من دول الخليج في الدورتين (17 و18) يلاحظ زيادتها بنسبة 16 في المئة، بالإضافة إلى تركيز المشاركات في فئة الطالب وزيادتها في فئة المدرسة بنسبة 47 في المئة مقارنة بالدورة السابعة عشرة، والجدير بالذكر أن الحرس على المشاركة في فئة المعلم فائق التميز من السعودية والكويت

للتعليم بنسبة 66 في المئة عن العام السابق، كما ارتفع عدد فائزي فئة الطالب الجامعي المتميز بنسبة 88 في المئة عن الدورة الماضية.

وفازت الطالبة أمنة الحمادي من مراكز وزارة تنمية المجتمع ضمن فئة ذوي الاحتياجات الخاصة للمرة الأولى منذ فتح باب التقدم للجائزة بهذه المراكز في الدورة الماضية.

وزادت المشاركات في فئة أفضل مشروع مطبق بنسبة 50 في المئة، كما ارتفعت منافسات التعليم العالي بنسبة 45 في المئة مقارنة بالدورة السابعة عشرة، وتركزت الزيادة في فئة الطالب الجامعي المتميز بمشاركة 25 طالباً، كما تقدمت 3 مشاركات في فئة أفضل ابتكار علمي، ومشارك واحد في فئة أفضل مشروع مطبق من إجمالي 29 مشاركة من التعليم العالي.

وبلغ عدد المشاركات من مراكز الشؤون الاجتماعية 3 في الدورة الحالية، حيث هناك مشاركة واحدة للمرة الأولى في كل من فئتي: الطالب، وأفضل ابتكار علمي، بالإضافة إلى مشارك واحد في فئة المعلم المتميز، كما تقدم للجائزة 5

وزير التربية والتعليم العالي الكويتي:

فوزنا ب 7 جوائز إنجاز مميز

دبي. «أخبار التميز»

حصلت دولة الكويت 7 جوائز في المنافسات الخليجية لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة الثامنة عشرة.

وقال الدكتور بدر العيسى وزير التربية ووزير التعليم العالي في الكويت: إنها المرة الأولى التي تحوز فيها الكويت 7 جوائز في «حمدان التعليمية»، ففي فئة الطالب المتميز فاز حمد ناصر بدر عثمان أبووقامز، ومرام جمعان سلمان مبارك العازمي، وفي فئة المعلم المتميز فاز كل من خالد عبدالمنعم محمد النفيسي، وشيخه محمد راشد سالم

الدوسري، وفي فئة المعلم فائق التميز فازت سارة محمد كميخ محمد العازمي، أما في فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة فقد فازت كل من مدرسة أحمد بن خالد المشاري المتوسطة للبنين، ومدرسة مشرف المتوسطة للبنات.

وأعرب العيسى عن سعادته بهذا الإنجاز المميز الذي يؤكد أن الميدان التربوي مليء بالتميزين الذين ينتخر بهم الوطن، مهنتاً الفائزين والأسرة التربوية بهذا التفوق والتميز.

من جانبه، قال فيصل مقصيد الوكيل المساعد للتنمية التربوية والأنشطة في وزارة التربية المشرف



د. بدر العيسى

العام على فرق الجائزة في الكويت: «إن ارتفاع حصيلة الكويت عن الأعوام السابقة يؤكد إصرار فريق العمل على دور الكويت التربوي في التعليم

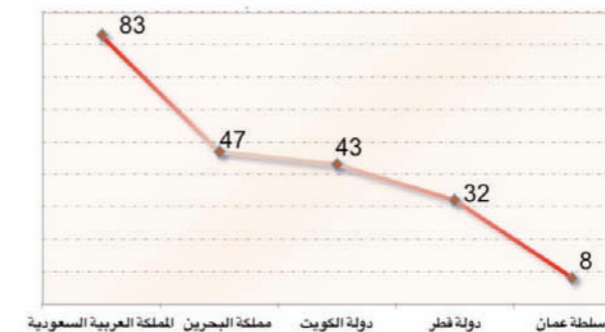
وإصرار العاملين في وزارة التربية على تحقيق موقع مهم ومتقدم في هذا المحفل التعليمي الدولي المهم، والذي تتنافس فيه الدول لتقديم إبداعاتها التعليمية».

وأضاف مقصيد: «إن منافسات الجائزة ومستوياتها التربوية خلقت فضاء شاسعاً من التنافس التربوي الحقيقي الذي حقق تنوعاً تعليمياً ساهم بشكل مباشر في رفع المستويات وفق أسس الاستعداد الثمر، والذي قامت به فرق العمل بجهود متواصلة ومتابعة من منصور الديحاني منسق عام الجائزة مدير عام منطقة مبارك الكبير، ما عزز مكانة الكويت التربوية بين الدول العربية والخليجية».

منسق الجائزة في السعودية:

شبابنا وشاباتنا قدموا إبداعات استحققت التتويج

الفائزون بدول الخليج خلال الأعوام (2003 - 2015)



سلطنة عمان دولة قطر دولة الكويت مملكة البحرين المملكة العربية السعودية

للأداء التعليمي المتميز في دورتها الثامنة عشرة في فئات المعلم فائق التميز، المدرسة والإدارة المدرسية، المعلم المتميز، والطالب المتميز، حاصدة 10 جوائز.

ففي فئة المعلم فائق التميز فاز المعلم منصور عبدالله عبدالرحمن المنصور،

الجفيمان، وعبدالرحمن بن راشد بن حمود الثنيان، وروابي بنت خلف بن عليان الحربي، وريناد بنت صلاح بن محمد عقاد، وأخيراً في فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة فازت مدرسة الابتدائية الرابعة بينب الصناعية.

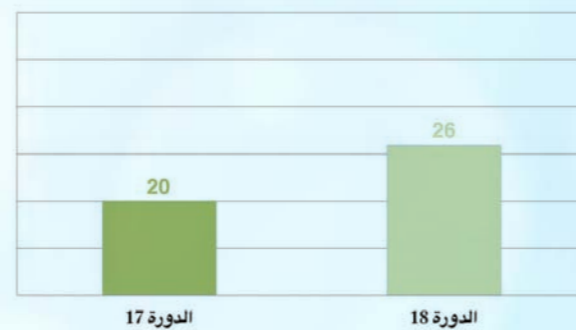
من جانبها، قالت موضي المقيطيب منسقة الجائزة لقطاع البنات: «إن هذا الفوز إهداء من أبناء المملكة لوطننا الغالي»، مشيدة بتألق الفائزين والفائزات ومتمنية لهم مزيداً من التقدم.

وقدم أحمد بن محمد بالفنيم المدير العام للتعليم في الأحساء تهانيه للفائزين بالجائزة، لما حققوه من مستوى متميز بحصولهم على هذه الجوائز، مؤكداً أن هذا يدل على ما يحظى به التعليم من رعاية واهتمام القيادة الرشيدة، حفظها الله، للتعليم.

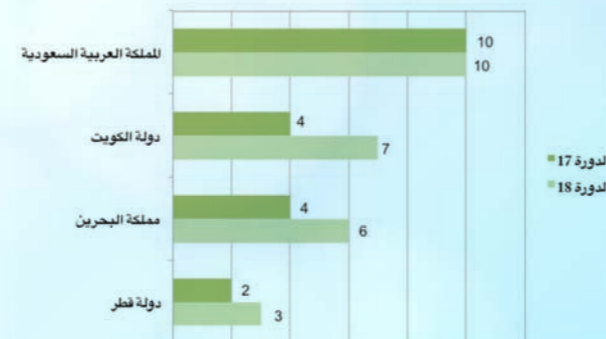
الفائزون في الدوريتين 17 و 18 محلياً حسب الفئات



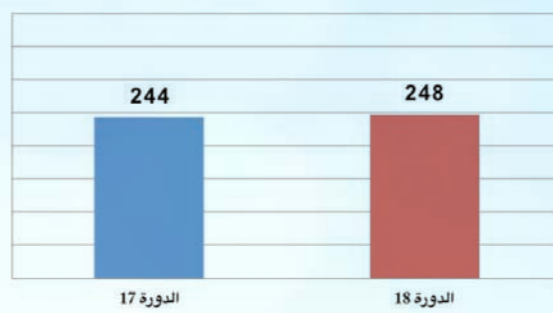
الفائزون بدول الخليج في الدوريتين 17 و 18



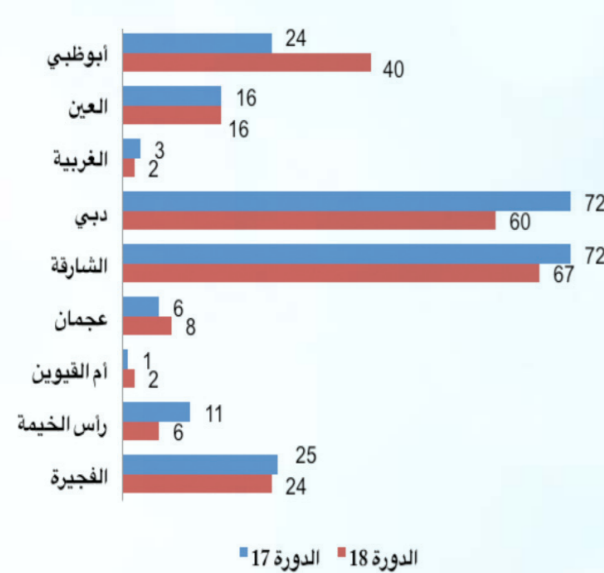
الفائزون خليجياً في الدوريتين 17 و 18 حسب الدول



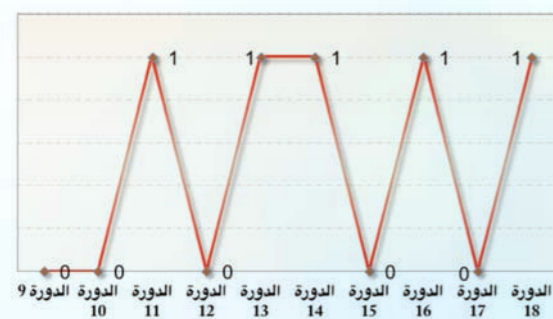
الفائزون في الدوريتين 17 و 18 محلياً



الفائزون في الدوريتين 17 و 18 محلياً حسب المناطق



الفائزون في البحوث العربية من 2006 حتى 2016



381 مشاركة في 4 دورات للجائزة الدولية

3 فائزين من كمبوديا وماليزيا ومالاي في «حمدان - اليونسكو»



دبي. «أخبار التميز»

أعلنت لجنة التحكيم الدولي في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم - اليونسكو لمكافحة الممارسات والجهود المتميزة لتحسين أداء المعلمين في دورتها الرابعة 2015، 2016 عن أسماء الفائزين الثلاثة وماليزيا ومالاي.

المؤسسات الثلاثة الفائزة هي: مؤسسة الرؤية فيما وراء الحدود (See Beyond Borders) عن مشروع «تعليم المعلمين» في كمبوديا، وجامعة مالايا - إدارة علوم الرياضيات والتربية في كلية التربية عن مشروع «تعليم المواطنة البيئية» في ماليزيا، ومؤسسة DAPP Development Aid (from People to People) عن مشروع «تدريب المعلمين أثناء الخدمة» في مالاي.

واقترنت لجنة التحكيم الدولي على

اختيار 3 فائزين من 45 مؤسسة اجتازت مرحلة الفرز الأولى لطلبات الترشيح التي تم استلامها من منظمة اليونسكو. ووصل عدد المشاركين في جائزة حمدان - اليونسكو منذ انطلاقة الدورة الأولى في العام 2009 - 2010 وحتى الرابعة 2015، 2016 إلى 381 مشاركة، حيث زادت مشاركات الدورة الحالية بنسبة 100 في المئة مقارنة بالدورة السابقة.

وأفاد معالي حسين الحمادي وزير التربية والتعليم رئيس مجلس أمناء الجائزة بأن منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة «اليونسكو» مددت شراكتها مع جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم - اليونسكو 6 سنوات مقبلة، مشيراً إلى أن المنظمة رصدت جميع الجوائز التي تربطها بها شراكة على مستوى العالم، ورأت أن جائزة حمدان من أبرز الجوائز عالمياً التي وضعت مسارات واضحة ممنهجة

لتطوير التعليم، ودعم مسيرة التميز في الميدان التربوي، في وقت أفنت المنظمة جوائز أخرى، ارتأت أنها لم تحقق أهدافها التربوية، ولم تضيف إلى مسيرة تطوير التعليم على المستوى العالمي.

وأكد معاليه أن الجائزة تقدر بشراكتها الممتازة مع منظمة (اليونسكو)، والتي تحققت بفضل الرؤى المشتركة لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية راعي الجائزة، والمسؤولين في المنظمة الدولية، وحرصهم على إنجاح المشروعات المشتركة في سبيل استثمارها الأمثل لتحقيق الغايات النبيلة، مشيراً إلى أن هذه الجائزة ترتقي بشكل لافت نحو الحفاظ على ريادتها في قيادة التميز التعليمي، وتسير في اتجاهها الصحيح نحو توفير الدعم وتشجيع المعلمين على تعزيز أدائهم في سبيل تحقيق الجودة التعليمية.

3 فائزين

وفيما يلي نبذة عن المؤسسات الفائزة في الدورة الحالية

1. مؤسسة الرؤية فيما وراء الحدود (See Beyond Borders) عن مشروع «تعليم المعلمين» في كمبوديا.

مقره في المدارس الابتدائية في كمبوديا، بالشراكة مع المجتمعات المحلية التي تعمل بشكل مستمر على تحسين مستويات التعليم من خلال تدريب المعلمين، وتسجيل الأطفال في المدارس، وتطوير بيئة أفضل للتعليم.

بدأ برنامج «تعليم المعلمين» من العام 2010 حتى الآن، ويستفيد منه نحو 324 معلماً في الريف الكمبودي، وأكثر من 10 آلاف طفل من الصف الأول إلى الثالث من 62 مدرسة من أنحاء كمبوديا.

كما ساهم تدريب المعلمين والموجهين في المناطق الريفية بشكل غير مباشر في اجتياز الاختبار السنوي للرياضيات

لنحو 80 في المئة من الطلاب ذوي التحصيل الدراسي المنخفض.

2. جامعة مالايا. إدارة علوم الرياضيات والتربية في كلية التربية عن مشروع «تعليم المواطنة البيئية» ماليزيا

جامعة مالايا هي أول جامعة محلية في ماليزيا، تأسست في العام 1905، لتلبية احتياجات التعليم العالي في البلاد، وإدارة علوم الرياضيات والتربية في كلية التربية بالجامعة وتهدف إلى توفير التدريب متعدد التخصصات والبحوث في مجال تعليم الرياضيات والعلوم، والصحة والتربية البدنية وتعليم علوم الرياضيات مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وتعد جامعة مالايا الباحث الرئيس وأحد شركاء برنامج المواطنة البيئية 2005 - 2015 في ماليزيا، حيث تم تصميم المشروع من خلال عملية مقننة ضمن نظام (LFA)، ووصفت هذه الدراسة بمثابة ممارسة مهمة نحو تحقيق هدف المشروع، وهو تحسين المواطنة البيئية في ماليزيا.

ويستهدف المشروع المعلمين، والطلاب، والموجهين، والمدرسين، وجميع عناصر المجتمع المحيط بهؤلاء في أنحاء ماليزيا، وتتفاوت نتائج مشروع تعليم المواطنة ما بين الارتقاء والانخفاض في كل دورة، علماً بأن أعلى مستوى وصل إلى 42,5 في المئة في العام 2011 و2012، ومع أن النتيجة تسير ببطء ولكن المشروع يتجه بخطى ثابتة نحو الأزيد.

3. مؤسسة (DAPP) Development (Aid from People to People)

عن مشروع «تدريب المعلمين أثناء الخدمة» في مالاي.

على مدى الـ 12 سنة الماضية تعمل DAPP بالشراكة مع حكومة مالاي لتحقيق جميع الأهداف المتعلقة بجودة التعليم، وساهمت في خلق نوع آخر من المعلمين المدربين على مهارات عالية في سبيل تغيير المجتمعات الريفية، وتعاونتها مع وزارة التربية والتعليم والعلوم والتكنولوجيا وجدت من الضروري تقديم المزيد من الدعم للمعلمين أثناء الخدمة.

الفائزون في الدورات السابقة

- فاز في الدورة الأولى 2009، 2010: «مؤسسة علي للتعليم» - باكستان، ومركز التميز لتدريب المعلمين - الدومينيكان، مركز الكونغو للتعليم للجميع - الكونغو.
- وفاز في الدورة الثانية 2011، 2012: «مؤسسة راتو البنغالا» - نيبال، المعهد الأفريقي لعلوم الرياضيات، مركز إثراء المدارس - جنوب أفريقيا، بنك الكتب - فنزويلا.
- وفاز في الدورة الثالثة 2013، 2014: «مؤسسة أوكسفام نوفيب» والمنظمة الدولية للتعليم عن مشروعها: جودة التعليم للجميع: تحت شعار (كل طفل بحاجة إلى معلم مؤهل)، والمطبق في مالي وأوغندا، مؤسسة برو إيد فاوندیشن عن مشروع: تأهيل المعلمين عن طريق التفاعل التدريبي فيما بينهم - مجتمع التعلم المهني. بنما، وقرية الأطفال عن مشروع: برنامج تدريب المعلمين - مدغشقر.

وقد بدأ برنامج «تدريب المعلمين أثناء الخدمة» في المؤسسة من العام 2012، ويستهدف المعلمين المتخرجين من كليات تدريب المعلمين المعتمدة، وكذلك المعلمين العاملين في المدارس الريفية في مالوي.

ويضم 70 معلماً تم توزيعهم على 50 مدرسة في وسط وجنوب مالوي، وتم التوسع في البرنامج إلى 210 مدرسة، يستفيد منه 545 معلماً، و47,614 طفل و400 تابعين للجان إدارة المدارس (SMCS)، و680 من أعضاء مجالس الآباء والأمهات، كما يعمل البرنامج حالياً مع اليونيسف لدعم 600 معلم في 60 مدرسة في مختلف المناطق، وفي عام 2015 تم إضافة معلمين من 110 مدارس من مناطق مختلفة إلى البرنامج بدعم من مؤسسة روجيه فيدرر.

هيئة التحكيم

وتمت مرحلة الفرز الأولى بعد استلام المشاركات من منظمة «اليونسكو»، وقامت اللجنة بعملية التدقيق والمراجعة لجميع المشاركات للتأكد من توفر الشروط المطلوبة في طلبات الترشيح المقدمة من المشاركين، وتم تشكيل لجنة من الخبراء في المجال التعليمي داخل الدولة لتولي هذه المهمة.

وتم ترشيح واختيار أعضاء لجنة التحكيم الدولية من قبل المديرية العامة لمنظمة «اليونسكو»؛ وتكونت من 5 أعضاء يمثلون كافة الأقاليم الجغرافية في

الأولي في جائزة حمدان - اليونسكو لعام 2015 - 2016، وعضو اللجنة الدائمة لهيئة التحكيم بجائزة حمدان - اليونسكو من 2009 إلى 2014، وعضو في IFAP (Information For All Program) - اليونسكو، وعضو في جمعية البحوث الأمريكية (AERA)، والجمعية الدولية للتعليم المقارن (CIES) من عام 2004.

• دنيز فايلانت (ممثل أمريكا اللاتينية والكاريبي)، المدير الأكاديمي لمعهد التعليم (جامعة ORT - أوروغواي)، ورئيس هيئة الرقابة الدولية لهيئة التعليم (جامعة برشلونة، إسبانيا)، عملت مع وزارات التربية والتعليم في جميع أنحاء أمريكا اللاتينية لتنفيذ سياسات المعلمين والإصلاح المدرسي.

• لوك ريا (ممثل أوروبا وأمريكا الشمالية)، أستاذ جامعي في العلوم التربوية في معهد التربية الفرنسية - ليون، ويشغل مقعد «اليونسكو» في «تدريب المعلمين في القرن الحادي والعشرين»، والمسؤول الأكاديمي لبرنامج البحوث والتدريب NeoPass @ ction <http://neo.ens-lyon.fr> الذي يضم نحو ألف فيديو عن المعلمين المبتدئين، ونماذج التحول في أساليب تدريسيهم بناء على تجاربهم المتعاقبة.

300 ألف دولار

يذكر أن جائزة حمدان - اليونسكو أنشئت لتعزيز مستويات التعليم وتحسين جودة التعلم؛ في سبيل تحقيق أهداف «التعليم للجميع»؛ والتي تعد واحدة من أولويات «اليونسكو». وتمنح الجائزة مرة كل سنتين إلى 3 فائزين ممن تهدف مشاريعهم إلى تقديم ممارسة تربوية متميزة تساهم في تحسين أداء وفعالية المعلمين في مختلف أنحاء العالم.

وبدعم سخى من سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، نائب حاكم دبي وزير المالية، وتصل قيمة الجائزة إلى 300 ألف دولار أمريكي؛ يتم تقسيمها بالتساوي بين الفائزين الثلاثة.

منافسات الوطن العربي فئة أفضل بحث تربوي

م	اسم البحث	اسم الباحث	الدولة
1	تأثير العلاج بالأفلام الوثائقية (DT) على خفض من قلق الرياضيات عند التلاميذ ذوي صعوبات الرياضيات	د. سعد الحاج	الجزائر

منافسات دول مجلس التعاون الخليجي الطالب المتميز

م	الاسم	الدولة
1	محمد بن عبدالله بن محمد الجفيمان	المملكة العربية السعودية - ذكور
2	عبدالرحمن بن راشد بن حمود الثنيان	المملكة العربية السعودية - ذكور
3	روابي بنت خلف بن عليان الحربي	المملكة العربية السعودية - إناث
4	ريناد بنت صلاح بن محمد عقاد	المملكة العربية السعودية - إناث
5	حمد ناصر بدر عثمان أبو قماز	الكويت - ذكور
6	مرام جمعان سلمان مبارك العازمي	الكويت - إناث
7	أنس احمد فتحي شعبان زيدان	مملكة البحرين - ذكور
8	جنان نبيل حسن علي احمد العجمي	مملكة البحرين - إناث
9	روضه عبداللطيف ناصر أبو قرارة موسى	قطر - إناث

المعلم المتميز

م	الاسم	الدولة
1	عبدالله بن علي بن محمد الزهراني	المملكة العربية السعودية - ذكور
2	احمد بن خليفه بن محمد المجنأ	المملكة العربية السعودية - ذكور
3	علويه بنت عبدالفتاح بن عباس منقل	المملكة العربية السعودية - إناث
4	امل بنت عبد الكريم تردي بخاري	المملكة العربية السعودية - إناث
5	خالد عبدالمنعم محمد النفيسي	الكويت - ذكور
6	شيوخه محمد راشد سالم الدوسري	الكويت - إناث
7	بدر سمير عبدالله محمد تقي	البحرين - ذكور
8	حنان حسن مرهون علي	البحرين - إناث

المعلم فائق التميز

م	الاسم	المدرسة	الدولة
1	منصور عبدالله عبدالرحمن المنصور	الأمير سعود بن عبدالله بن جلوي	المملكة العربية السعودية
2	سارة محمد كميخ محمد العازمي	مدرسة الجزائر الثانوية للبنات	الكويت

المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

م	الاسم	الدولة
1	الابتدائية الرابعة بينبع الصناعية	المملكة العربية السعودية - إناث
2	أحمد بن خالد المشاري المتوسطة للبنين	الكويت - ذكور
3	مشرف المتوسطة للبنات	الكويت - إناث
4	حسان بن ثابت الابتدائية للبنين	البحرين - ذكور
5	أم أيمن الابتدائية للبنات	البحرين - إناث
6	ابن خلدون الإعدادية المستقلة للبنين	قطر - ذكور
7	الوكرة الابتدائية المستقلة للبنات	قطر - إناث



المنافسات المحلية المؤسسات الداعمة للتعليم

م	المؤسسة
1	هيئة كهرباء ومياه دبي «جائزة الترشيد: من أجل غد أفضل»
2	مؤسسة ماجد الفطيم الخيرية «سمارت للتوعية الصحية»
3	وزارة الداخلية - الإدارة العامة لحماية المجتمع والوقاية من الجريمة «تتمية قدرات ومهارات الشباب»

الطالب المتميز

منافسات التعليم العالي الطالب الجامعي

م	الاسم	الكلية / الجامعة
1	جابر أحمد سليمان الزيودي	عجمان للعلوم والتكنولوجيا - مقر الفجيرة / كلية المعلومات والإعلام والعلوم الإنسانية
2	محمد حسن النيشه	عجمان للعلوم والتكنولوجيا - مقر الفجيرة / كلية إدارة الأعمال
3	محمد عبدالرحمن محمد أبو بكر	عجمان للعلوم والتكنولوجيا - مقر الفجيرة / كلية الهندسة
4	فهد محمد عبدالله الشيباني	Khalifa University / Engineering
5	أحمد عبدالوهاب نقد عبدالوهاب	جامعة الشارقة / كلية الطب البشري
6	أروى إبراهيم يوسف ملحم	عجمان للعلوم والتكنولوجيا - مقر الفجيرة / كلية الهندسة
7	امينة راشد أحمد العبدولي	عجمان للعلوم والتكنولوجيا - مقر الفجيرة / كلية الهندسة
8	عائشة محمد علي الحساني	عجمان للعلوم والتكنولوجيا - مقر الفجيرة / كلية إدارة الأعمال
9	حصه علي أحمد الشحي	عجمان للعلوم والتكنولوجيا - مقر الفجيرة / كلية المعلومات والإعلام والعلوم الإنسانية
10	أميرة أحمد محمود البلوشي	عجمان للعلوم والتكنولوجيا - مقر الفجيرة / كلية المعلومات والإعلام والعلوم الإنسانية
11	ويدا عبدالحميد سلمان نور	جامعة الشارقة / كلية الطب البشري
12	فاطمة سعيد راشد الكندي	عجمان للعلوم والتكنولوجيا - مقر الفجيرة / كلية إدارة الأعمال
13	أرب موسى حمودة	جامعة الشارقة / كلية الطب البشري
14	شروق علي أحمد الظنحاني	جامعة خليفة / كلية الهندسة
15	Sara Abbas Ahmad Sajwani	Khalifa University / Engineering
16	سارة عبدالرحمن لاذقاني	كلية فاطمة للعلوم الصحية
17	عائشة مطر صالح الكمبي	جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا / كلية التربية والعلوم الأساسية

المدارس الحكومية المرحلة الأساسية (المستوى الخامس)

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	أحمد محمد حسين البحري	الحادي عشر	دبي النموذجية للتعليم الثانوي	دبي
2	كمال رضا كمال خضر	العاشر	الخليل بن احمد للتعليم الثانوي	الشارقة
3	سلطان خليفة مصبح النعيمي	الثاني عشر	الدهماء للتعليم الثانوي	العين/ مجلس أبوظبي للتعليم
4	أحمد نظمي محمد العدل	الحادي عشر	محمد بن حمد الشرقي للتعليم الثانوي للبنين	الفجيرة
5	أسامة محمد يوسف عبدالمنعم	الحادي عشر	حمزة بن عبد المطلب للتعليم الثانوي	أبو ظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
6	حسن صالح علي الجيلاني	العاشر	الاتحاد النموذجية للتعليم الثانوي للبنين	أبو ظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
7	عبدالرحمن شعبان السعيد حامد	العاشر	سيف اليعربي للتعليم الثانوي	الشارقة
8	اسامة ضيف الله محمد الزربه	الثاني عشر	ابوكرية للتعليم الاساسي والثانوي	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
9	سعيد راشد سعيد الدهماني	الثاني عشر	ابن حزم للتعليم الأساسي والثانوي	عجمان
10	اسراء سعد محمد سعد	العاشر	عائشة بنت عثمان للتعليم الأساسي والثانوي	الشارقة
11	شوق احمد عبيد المزروعى	الثاني عشر	الشفاء بنت عبدالله للتعليم الثانوي	الشارقة
12	علياء زهير حسن مرهون	الثاني عشر	الغيبية للتعليم الثانوي	الشارقة
13	شذا هويدى عبدالفتاح محمد	العاشر	سلامة بنت بطي للتعليم الثانوي	أبو ظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
14	ندى هويدى عبدالفتاح محمد	العاشر	سلامة بنت بطي للتعليم الثانوي	أبو ظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
15	حصه علي سالم المزروعى	العاشر	عائشة بنت عثمان للتعليم الأساسي والثانوي	الشارقة
16	مها مسفر حمد الكربي	العاشر	ناهل للتعليم الاساسي و الثانوي	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
17	غايا نصر راشد آل علي	العاشر	الظيت للتعليم الثانوي للبنات	راس الخيمة
18	حمدة علي موسى الدرمكنى	الثاني عشر	جميلة بوحيرد للتعليم الثانوي	الشارقة
19	شهد خالد محمد أهلي	الحادي عشر	أسماء بنت النعمان النموذجية للتعليم الثانوي	دبي
20	ربا حمدي عبدالله ضيف الله	الحادي عشر	مارية القبطية للتعليم الثانوي للبنات	دبي
21	نوف محمد عبيد الحمادي	الثاني عشر	السلام للتعليم الاساسي والثانوي للبنات	دبي
22	خولة جاسم صالح المختن	الحادي عشر	الشفاء بنت عبدالله للتعليم الثانوي	الشارقة
23	اية عماد محمود عوده	الحادي عشر	السمحة للتعليم الأساسي والثانوي	أبو ظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
24	نور يوسف إبراهيم النعيمي	العاشر	المواهب النموذجية للتعليم الثانوي	أبو ظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
25	سعاد عبيد العاس الحتاوي	الحادي عشر	أسماء بنت النعمان النموذجية للتعليم الثانوي	دبي
26	العنود عبيد محمد الشميلي	العاشر	المواهب النموذجية للتعليم الثانوي	أبو ظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
27	نورهان عادل كامل العروسي	الثاني عشر	المتحدة للتعليم الأساسي والثانوي	الغربية / مجلس أبوظبي للتعليم
28	موزة ماجد سالم النعيمي	الثاني عشر	الظيت للتعليم الثانوي للبنات	راس الخيمة

المدارس الحكومية – المرحلة الأساسية (المستوى الرابع)

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	عادل عبدالله فضل الجماعي	التاسع	عمر بن الخطاب النموذجية للتعليم الأساسي للبنين/ ح 2	دبي
2	أحمد خالد محمد خليفة	الثامن	ابو ايوب الانصاري للتعليم الأساسي ح2	الشارقة
3	جوان اوس سميح ابو زيد	التاسع	الزوراء للتعليم الأساسي ح2	عجمان
4	حصه سعيد سالم المزروعى	التاسع	عائشة بنت عثمان للتعليم الثانوي والأساسي	الشارقة
5	شمسة جاسم محمد النقبى	التاسع	جمانة بنت ابي طالب للتعليم الاساسي	الشارقة
6	نوره محمد طالب عبدالحليم	التاسع	الوصل للتعليم الاساسي للبنات / ح2	دبي
7	عائشة جمال راشد المسافري	الثامن	فاطمة بنت مبارك	راس الخيمة
8	مشاعل خليل غلام عباس اشكناني	التاسع	الابداع النموذجية للتعليم الأساسي للبنات	دبي

المدارس الحكومية – المرحلة الأساسية / تابع (المستوى الرابع)

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
9	بيان محمد طيب	الثامن	أم القيوين للتعليم الأساسي للبنات	أم القيوين
10	سلمى إبراهيم محمد الهادي	الثامن	الزلاقة للتعليم الأساسي / ح2	أبو ظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
11	فاطمة محمد سعيد الشحي	الثامن	صفية بنت حبي للتعليم الأساسي للبنات / ح2	الفجيرة

المدارس الحكومية – المرحلة الأساسية (المستوى الثالث)

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	سالم راشد سالم الكندي	السابع	أبوجندل للتعليم الأساسي للبنين / ح2	الفجيرة
2	عائشة راشد علي السويدي	السابع	الوادي للتعليم الأساسي / ح2	راس الخيمة
3	الحور محمد عبدالله الهوتي	السادس	جمانة بنت ابي طالب للتعليم الاساسي	الشارقة
4	امنية فواد السيد حسين	السابع	الهجرة النموذجية للتعليم الأساسي	الشارقة
5	وصايف سيف خليفة الطنجي	السابع	البردي للتعليم الأساسي للبنات / ح2	الشارقة
6	أمينة عبد الجواد محمد الجسمي	السادس	ند الحمير للتعليم الأساسي للبنات / ح2	دبي

المدارس الحكومية – المرحلة الأساسية (المستوى الثاني)

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	محمد عبيد أحمد الصريدي	الخامس	الحلاة للتعليم الأساسي / ح1	الفجيرة
2	عمر عبد الباقي بشارة	الرابع	عبدالرحمن الناصر النموذجية للتعليم الأساسي / ح1	الشارقة
3	عبدالرحمن راشد سالم الكندي	الخامس	ابن النفيس للتعليم الأساسي للبنين/ ح1	الفجيرة
4	محمد عبدالله عيسى الفلاسي	الخامس	النخبة النموذجية للتعليم الأساسي للبنين	دبي
5	سعيد سالم سعيد الصريدي	الرابع	الحلاة للتعليم الأساسي / ح1	الفجيرة
6	عبدالله راشد عبيد المهيري	الخامس	الشارقة النموذجية للتعليم الأساسي	الشارقة
7	أيمن منيف صالح العكاد	الرابع	الوليد بن عبد الملك	أبو ظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
8	عمر علي حسن حسين	الخامس	زايد بن سلطان النموذجية للتعليم الأساسي / ح1	دبي
9	سيف عبد الجليل علي السعد	الخامس	عبدالله عمران تريم النموذجية للتعليم الأساسي / ح1	الشارقة
10	شمسة علي عبيد النقبى	الرابع	كلباء النموذجية للتعليم الأساسي / ح1	الشارقة
11	عائشة علي حسن الحمودي	الخامس	فاطمة بنت عتبة للتعليم الأساسي / ح1	الفجيرة
12	متايل سيف عبدالله المزروعى	الخامس	رميثة الأنصارية للتعليم الأساسي / ح1	الفجيرة
13	غلا خالد عبدالله العبدولي	الخامس	فاطمة بنت عتبة للتعليم الأساسي / ح1	الفجيرة
14	عذارى أحمد حمد المزروعى	الرابع	مدينة خليفة أ	أبو ظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
15	شريفه علي محمد السلامي	الرابع	الحور النموذجية للتعليم الأساسي	الشارقة
16	غلا عبيد أحمد الصريدي	الرابع	أم حكيم الأنصارية للتعليم الأساسي / ح1	الفجيرة
17	مها عبيد محمد الشهبارى	الخامس	رميثة الأنصارية للتعليم الأساسي / ح1	الفجيرة
18	مريم عبيد راشد الزعابي	الرابع	ام الفضل بنت حمزة النموذجية للتعليم الأساسي / ح1	الشارقة
19	شيخة محمد سعيد الصريدي	الخامس	أم حكيم الأنصارية للتعليم الأساسي / ح1	الفجيرة
20	زهراء عبدالله محمد سالمين	الخامس	جميرا النموذجية للتعليم الأساسي للبنات	دبي
21	عالية علي عبدالرزاق سليمان	الرابع	الابداع النموذجية للتعليم الاساسي للبنات	دبي
22	شمة محمد سعيد الصريدي	الرابع	أم حكيم الأنصارية للتعليم الأساسي / ح1	الفجيرة
23	حور سعيد راشد اليماحي	الخامس	رميثة الأنصارية للتعليم الأساسي / ح1	الفجيرة
24	ميثة سعيد راشد اليماحي	الخامس	أم حكيم الأنصارية للتعليم الأساسي / ح1	الفجيرة

المدارس الحكومية - المرحلة الأساسية / تابع (المستوى الثاني)

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
25	مريم عادل علي القادري	الخامس	سلمى الانتصارية للتعليم الأساسي للبنات / ح1	دبي
26	شيخة خالد فارس آل علي	الرابع	الأبرق للتعليم الأساسي للبنات	أم القيوين
27	غايه شهاب يوسف الأميري	الرابع	الإبداع النموذجية للتعليم الأساسي للبنات / ح1	دبي
28	دعاء إياد علي الغانم	الرابع	اشييلية النموذجية للتعليم الأساسي	الشارقة
29	حمدة عبدالله محمد قاسم	الخامس	الإبداع النموذجية للتعليم الأساسي للبنات / ح1	دبي
30	بشاير سالم حميد المزروعى	الخامس	عائشة بنت عثمان للتعليم الأساسي والثانوي	الشارقة
31	طيف أحمد سالم المزروعى	الخامس	عائشة بنت عثمان للتعليم الأساسي والثانوي	الشارقة
32	منى علي سعيد المزروعى	الخامس	أذن للتعليم الأساسي للبنات / ح1	راس الخيمة
33	حور علي محمد اليماني	الخامس	أم حكيم الانتصارية للتعليم الأساسي / ح1	الفجيرة
34	أمنة أحمد محمد الزيودي	الرابع	أم حكيم الانتصارية للتعليم الأساسي / ح1	الفجيرة
35	العنود سيف أحمد المزروعى	الرابع	أذن للتعليم الأساسي للبنات / ح1	راس الخيمة
36	دانة محمد شريف الجسمي	الخامس	هند بنت مكتوم للتعليم الأساسي للبنات / ح1	دبي
37	شيخة سعيد سالم المزروعى	الخامس	عائشة بنت عثمان للتعليم الأساسي والثانوي	الشارقة
38	اميره صالح محمد المزروعى	الرابع	عائشة بنت عثمان للتعليم الأساسي والثانوي	الشارقة
39	وديمه عيسى ابراهيم البلوشي	الرابع	الإبداع النموذجية للتعليم الأساسي للبنات / ح1	دبي

المدارس الحكومية - المرحلة الأساسية (المستوى الأول)

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	سالم بليشه صقر المهيري	الثالث	النخبة النموذجية للتعليم الأساسي للبنين / ح1	دبي
2	سعيد محمد سعيد الصريدي	الثالث	الحلوة للتعليم الأساسي / ح1	الفجيرة
3	سالم يعقوب يوسف آل علي	الثالث	النخبة النموذجية للتعليم الأساسي للبنين / ح1	دبي
4	شما راشد خليفه المري	الثالث	الجميرا النموذجية للتعليم الأساسي للبنات / ح1	دبي
5	شوق سعيد عبدالله المزروعى	الثالث	الحصين النموذجية للتعليم الأساسي / ح1	الشارقة
6	شيخة صالح عبيد العبدولي	الثالث	فاطمة بنت عتبة للتعليم الأساسي / ح1	الفجيرة
7	حور سعيد محمد الزعابي	الثالث	كلباء النموذجية للتعليم الأساسي / ح1	الشارقة
8	زينب عبدالرحمن زين العابدين الخاجة	الثالث	الإبداع النموذجية للتعليم الأساسي للبنات / ح1	دبي

المدارس الخاصة
المرحلة الأساسية (المستوى الخامس)

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	ROHAN KAPUR	العاشر	Delhi Private School	الشارقة
2	Yazan Taiser Ibrahim Zamel	العاشر	Abu Dhabi International Private School	ابوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
3	Gautham Manoj Pillai	الحادي عشر	Delhi Private School	دبي
4	Vimal Vindo Kumar Pillai	الحادي عشر	THE MILLENNIUM SCHOOL	دبي
5	Adithya Christopher Godfred	الثاني عشر	The Model School	ابوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
6	أحمد محمد عبدالله الكتبي	العاشر	الوحدة الخاصة	الشارقة
7	Abishek Dharshan Valasubramanian	الحادي عشر	Abu Dhabi Indian School	ابوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
8	سيد يوسف سيد الهاشمي	الثاني عشر	دبي الدولية الخاصة	دبي
9	فاطمة سامي فهد محمد	العاشر	المهارات الحديثة الخاصة	دبي
10	Sona sajikumar	العاشر	Indian school	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
11	هدى سيد حسن الهاشمي	الحادي عشر	مدرسة دبي الدولية الخاصة	دبي
12	Sanooba Moin Uddin	العاشر	Gems Our Own English High School	دبي
13	VAISHNAVI BIJU RAVUNNI MENON	الحادي عشر	THE MILLENNIUM SCHOOL	دبي
14	Akhila Roy	الثاني عشر	The Model School	ابوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
15	مريم خالد حسين بن حماد	الحادي عشر	دبي الوطنية فرع البرشاء	دبي
16	DEVINA KALWANI	الثاني عشر	JUMEIRAH COLLEGE	دبي
17	SHARON RICHU SHAJI	الثاني عشر	GEMS OUR OWN ENGLISH HIGH SCHOOL	دبي

المدارس الخاصة - المرحلة الأساسية (المستوى الرابع)

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	Arpandeeep Khatua	التاسع	Abu Dhabi Indian School	ابوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
2	AMITEASH PAUL	الثامن	THE INDIAN HIGH SCHOOL	دبي
3	MAANI MATHEWS	التاسع	OUR OWN HIGH SCHOOL	دبي
4	Vedant Khanna	الثامن	The British School Alkhubairat	ابوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
5	RUBEN SIMON ROY	الثامن	Delhi Private School	الشارقة
6	تالة سهيل عادل أحمد	الثامن	النهضة الوطنية للبنات	ابوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
7	خديجة عبدالمجيد عبد الحميد عامر	التاسع	الإمارات الخاصة	ابوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
8	PRERANA PAI BHANDE	الثامن	Delhi Private School	الشارقة
9	Navami Krishna	الثامن	Abu Dhabi Indian School	ابوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
10	امان محمد احمد حمدان	التاسع	أكاديمية الأندلس الخاصة	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
11	تماضر الخنساء شمس الدين بابكر	الثامن	الحكمة الخاصة	عجمان
12	Anagha Rajesh	الثامن	OUR OWN ENGLISH HIGH SCHOOL	الشارقة
13	SAISHA PRASAN RAO	الثامن	THE MILLENNIUM SCHOOL	دبي
14	مريم بدر علي المرزوقي	التاسع	الرسالة العلمية الدولية	الشارقة
15	SREELAKSHMI PRAKASH	التاسع	THE INDIAN HIGH SCHOOL	دبي
16	مريم محمد أحمد عبداللطيف	التاسع	الأمريكية للإبداع العلمي	الشارقة
17	NANDINI MEHROTRA	الثامن	Delhi Private School	الشارقة
18	Nasrin Sakkir Ali Akbar	التاسع	Abu Dhabi Indian School	ابوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
19	Meghna Manoj Kumar	التاسع	Abu Dhabi Indian School	ابوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
20	أفتان كمالي فرشيد كمالي	التاسع	دبي للتربية الحديثة	دبي
21	SANJANA SANJIV PANICKER	الثامن	Delhi Private School	الشارقة

المدارس الخاصة - المرحلة الأساسية (المستوى الثالث)

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	Aniketh Srinivasa Kini	السادس	Abu Dhabi Indian School	ابوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
2	KINSHUK PHALKE	السابع	Delhi Private School	الشارقة
3	SUNDARESH SUNDARAGOPAL	السابع	OUR OWN HIGH SCHOOL	دبي
4	صهيب يحيى فارس خليل	السادس	الحكمة الخاصة	عجمان
5	ABHINNAND KRISHNA	السادس	Delhi Private School	الشارقة
6	مايد محمد خلفان المر	السادس	الشارقة الدولية الخاصة	الشارقة
7	Adithya Sathyanath	السادس	Private International English School	ابوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
8	Athul Akhileshan	السابع	Indian school	العين/مجلس أبوظبي للتعليم
9	أحمد محمد صالح الشماع	السابع	العناية الإنجليزية الخاصة	الشارقة
10	فهد سامي فهد محمد	السابع	المهارات الحديثة الخاصة	دبي
11	KAILAS SATHEESH KUMAR	السابع	THE MILLENNIUM SCHOOL	دبي
12	سلطان علي محمد اليماحي	السادس	ديار الدولية الخاصة	الفجيرة
13	ATHMAJA KAVIA BIJO	السابع	GEMS MILLENNIUM SCHOOL	الشارقة
14	Nirja Kumar	السابع	Abu Dhabi Indian School	ابوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
15	باسمة كفاح رضوان الخراز	السابع	الحكمة الخاصة	عجمان
16	روضة سعيد خادم المري	السابع	النشء الصالح الخاصة	العين/مجلس أبوظبي للتعليم
17	ميره أحمد علي الزرعوني	السادس	الزهور الخاصة	الشارقة
18	Megha Jayakumar	السادس	OUR OWN ENGLISH HIGH SCHOOL	الشارقة
19	HURAIRAH FAATIMAH MUZAMMIL	السادس	Gems Our Own English High School	دبي
20	Saanvi Kiran Rai	السادس	St. Joseph's School	ابوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
21	APURVA GANESAN	السابع	Delhi Private School	الشارقة
22	DIVYA SREE SURESH BABU	السادس	Delhi Private School	الشارقة
23	Shrika Sengupta	السابع	OUR OWN ENGLISH HIGH SCHOOL	الشارقة
24	عائشة عبدالله عمر عزاني	السابع	السلام الخاصة	دبي
25	Anagha Ganesh Nayak	السادس	OUR OWN ENGLISH HIGH SCHOOL	العين/مجلس أبوظبي للتعليم
26	MALAVIKA RAJESH	السادس	RAJAGIRI INTERNATIONAL SCHOOL	دبي
27	دلع معن رافع	السابع	المنارة الخاصة	ابوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
28	Keziah Mariya Shaji	السادس	Indian School	العين/مجلس أبوظبي للتعليم
29	AISHWARYA MENON	السادس	Delhi Private School	الشارقة

المدارس الخاصة - المرحلة الأساسية (المستوى الثاني)

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	SIDHARTH SANKAR PRADEEP KUMAR	الخامس	Delhi Private School	الشارقة
2	SIDDHANT PRADHAN	الخامس	Delhi Private School	الشارقة
3	AADITYA GANDHI	الخامس	THE WINCHESTER SCHOOL	دبي
4	RIDHWAN AHMED	الخامس	Delhi Private School	الشارقة
5	محمود عماد المقداد	الخامس	الرسالة العلمية الدولية	الشارقة
6	عبد الرحمن أحمد عتيق السويدي	الخامس	أكاديمية الشيخ زايد الخاصة للبنين	ابوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
7	محمد علي أحمد الرجوب	الرابع	المناهل الخاصة	العين/مجلس أبوظبي للتعليم
8	Flavian Abe Sam GODLY	الرابع	St. Joseph's School	ابوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم

المدارس الخاصة - المرحلة الأساسية / تابع (المستوى الثاني)

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
9	Mishel Muhammed	الخامس	Indian school	العين/مجلس أبوظبي للتعليم
10	أنس أمين حميد الدراجي	الرابع	الرسالة العلمية الدولية	الشارقة
11	Satvik Vashisht	الرابع	THE INDIAN HIGH SCHOOL	دبي
12	يزن باسل نجم ابو صباح	الرابع	الاتحاد الوطنية الخاصة	العين/مجلس أبوظبي للتعليم
13	عبد الرحمن نبيل رجا عبد الرحيم	الرابع	النور الدولية	الشارقة
14	Shagun Sneha Kishan	الخامس	OUR OWN ENGLISH HIGH SCHOOL	الشارقة
15	فاطمة فرج حسن الأميري	الرابع	الشارقة الخاصة	الشارقة
16	هيا سامي فهد محمد	الرابع	المهارات الحديثة الخاصة	دبي
17	Anagha Ramaswamy	الرابع	Delhi Private School	دبي
18	نورا أكرم محمد	الرابع	دبي الوطنية	دبي
19	شذى محمد مبارك المزروعى	الخامس	النهضة الوطنية	ابوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
20	Manasa Rajesh	الخامس	Al Ain Juniors School	العين/مجلس أبوظبي للتعليم
21	حنين إسماعيل مسامح أبو شباب	الرابع	الوثبة الخاصة	ابوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
22	Krisalyn Minu Mathews	الخامس	Indian School	العين/مجلس أبوظبي للتعليم
23	سنا محمد مهند عبادي	الرابع	الحكمة الخاصة	عجمان
24	خولة احمد خلفان السويدي	الخامس	مردف الخاصة	دبي
25	Kayal Jeyaseelan	الرابع	Abu Dhabi Indian School	ابوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
26	SUKRITHI BABU	الخامس	SHARJAH INDIAN SCHOOL	الشارقة
27	Hannah Syed	الرابع	Abu Dhabi Indian School	ابوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
28	ريان محمد سعيد المزروعى	الرابع	ديار الدولية الخاصة	الفجيرة
29	عايدة سالم بلال الرميثي	الخامس	العمداء الدولية	عجمان
30	REFA UMAR	الرابع	AMLED SCHOOL	دبي
31	Angela Tiju Thomas	الخامس	Bright Riders School	ابوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
32	Sandra Nishen Roy	الخامس	GEMS Winchester School	ابوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
33	PRANAMYA PRASANNA BELVAI	الخامس	THE KINDERGARTEN STARTERS	دبي

المدارس الخاصة - المرحلة الأساسية (المستوى الأول)

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	حمزة أيمن عبدالسلام الجندي	الثالث	البصائر الخاصة	الشارقة
2	Jovan Joby	الثالث	Our Own English High School	الشارقة
3	رند معن رافع	الثالث	المنارة الخاصة	ابوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
4	إيمان محمد الصباغ	الثالث	المنارة الخاصة	ابوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
5	Ragini Sharma	الثالث	The Indian High School	دبي
6	اسماء حمد راشد الظاهري	الثالث	الاتحاد الوطنية الخاصة	العين/مجلس أبوظبي للتعليم
7	ليان هاني عبدالفتاح أبو جاموس	الثالث	دبي الوطنية	دبي
8	Tashvi Mamundi Ardhanari	الثالث	JSS Private School	دبي

المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

م	المدرسة	المنطقة	النظام التعليمي
1	مدرسة الماسة للتعليم الثانوي	الفجيرة	حكومي

أفضل مشروع مطبق

م	اسم المشروع	المدرسة	المنطقة
1	الخليل ميني ميديا	مدرسة الخليل بن أحمد للتعليم الثانوي	الشارقة
2	أنتظم وأقرأ في حصص وحافلاتي	الشفاء بنت الحارث للتعليم الأساسي للبنات - ح1	الشارقة
3	برنامج تطوير المواهب الإعلامية الطلابية	«دبي التعليمية» ومؤسسة دبي للإعلام	

أفضل ابتكار علمي

م	الابتكار	الاسم	الجامعة/ الكلية	المنطقة
1	Smart Document Analyzer	Rami Najeh Kamil Salahat	Al Ghurair University	دبي
2	Pre-Detection of breast canser using MATLAB Image Processing	Fatma Elzahra Magdi Ameena Hatem	Ajman University of Science and Technology	الفجيرة

أفضل بحث تربوي تطبيقي

م	اسم البحث	اسم الباحث	المدرسة	المنطقة
1	فاعلية برنامج قائم على استراتيجية القصة في تعديل اتجاهات الأطفال العاديين نحو اقرانهم من ذوي الاعاقة بدولة الامارات العربية المتحدة	د. سهام عبدالمنعم بكري	الخان النموذجية للتعليم الأساسي ح1/بنات	الشارقة
2	فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية القيم الوطنية بمنهج الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف السادس (دراسة تحليلية تطبيقية)	أحمد راشد عبدالله الحمادي	عبد الجليل الفهيم	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
3	أثر برنامج كومبيوتر تفاعلي متعدد الوسائط على الاستماع والتذوق الموسيقي لدى تلميذات الصف الثاني	هالة صلاح الدين عبد الحميد	الأفاق	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم

الموجه المتميز

م	الاسم	التخصص	المنطقة
1	نبهة بنت محمد حواس	التربية الرياضية	الشارقة

الأسرة المتميزة

م	الاسم	المدرسة	المنطقة
1	محمد أحمد محمود حمدان	أكاديمية الأندلس الخاصة	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
2	Dr.Sangeeth Ibrahim and Family	Our Own English High School Boys` Branch. Sharjah	الشارقة
3	عدنان عبداللطيف أحمد	المنارة الخاصة	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
4	Vinodkumar Palayil Bhaskaran Pillai	The Millennium school	دبي
5	كفاح رضوان مسعود الخراز	مدرسة الحكمة الخاصة	عجمان



المعلم المتميز

م	الاسم	المدرسة	المنطقة	المرحلة
1	عواطف أحمد سعيد النقبي	روضة الأبرار للأطفال	الشارقة	رياض الأطفال
2	ظبية علي سلطان السبوسي	النهضة للتعليم الأساسي	دبي	مرحلة أساسية (مستوى 1)
3	سندية عبدالله سعيد السماحي	ابن النفيس للتعليم الأساسي للبنين / ح1	الفجيرة	مرحلة أساسية (مستوى 1)
4	موزة راشد أحمد الحمادي	الجسر النموذجية للتعليم الأساسي ح1	الشارقة	مرحلة أساسية (مستوى 2)
5	نهى حسين عبده حسانين	الوليد بن عبد الملك	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم	مرحلة أساسية (مستوى 2)
6	عصام أحمد مصطفى نشأت	المهاجرين للتعليم الأساسي / ح2	الشارقة	مرحلة أساسية (مستوى 4/3)
7	ليلي احمد عثمان العثمان	اسيا بنت مزاحم النموذجية للتعليم الأساسي / ح1	الشارقة	مرحلة أساسية (مستوى 4/3)
8	غادة محمد امين احمد داود	المتحدة للتعليم الأساسي والثانوي	الغربية / مجلس أبوظبي للتعليم	مرحلة أساسية (مستوى 5)
9	سحر محمد محمود ناصر	أسماء بنت النعمان النموذجية للتعليم الثانوي للبنات	دبي	مرحلة أساسية (مستوى 5)

مراكز الشؤون الإجتماعية

م	الاسم	الصف	المركز	المنطقة
1	أمنة عبدالله أحمد الملا الحمادي	قسم التأهيل المهني	مركز الفجيرة لرعاية وتأهيل المعاقين	الشارقة

تعليم الكبار

م	الاسم	الصف	المركز	المنطقة
1	اميرة دلواش إسماعيل	الثامن	مركز التنمية الاجتماعية لتعليم الكبار	دبي
2	زينب الحاجي	الثاني عشر	مركز التنمية الاجتماعية لتعليم الكبار	دبي

الدارس الأكبر سنا

م	الاسم	الصف	المركز	المنطقة
1	خديه راشد سليمان الشحي	الثاني	مركز دبا لتعليم الكبار إناث	الفجيرة



مشاريع مبدعة مصنوعة بأيادي الطلبة

«فاب لاب الإمارات» يستقطب زوار معرض الخليج لمستلزمات التعليم

دبي - أخبار التميز

شاركت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في منتدى ومعرض الخليج لمستلزمات وحلول التعليم 2016 في قاعتي زعبيل «4 و6» بمركز دبي التجاري العالمي. واستهدفت منصة الجائزة في المعرض أكثر من 1000 شخص من أولياء أمور وطلبة ومعلمين من خلال مختبر «فاب لاب الإمارات» في مختلف أقسامه.

وقالت مروة إبراهيم صحراوي رئيس قسم الابتكار في الجائزة: «إن الهدف من مشاركة الجائزة عبر منصة الـ «فاب لاب» هو نشر ثقافة

هدف الجائزة من المشاركة نشر ثقافة الإبداع والابتكار والتصنيع في المجتمع الإماراتي

استعراض 3 نماذج لمشاريع طلبة موهوبين من مركز حمدان بن راشد للموهبة والإبداع

مكتوم للموهبة والإبداع، والذي يعتبر أول مركز علمي متخصص، حيث يقدم خدمات متنوعة للمستفيدين كبرامج إثرائية متخصصة للطلبة الموهوبين، وبرامج الإرشاد والتوجيه للطلبة وأولياء أمورهم، وتنظيم ورش ومختبرات تدريبية تهدف إلى إمداد طلبة الموهبة بأحدث التقنيات العلمية والهندسية في عدة مجالات علمية مثل علم الروبوت والهندسة والرياضيات والعلوم والتكنولوجيا، بالإضافة إلى برامج تدريبية وأنشطة علمية ومعرفية متنوعة تساعد في تطوير الجوانب الشخصية والعلمية والقيادية لدى الطلبة، وتعزيز مهارات التعلم الذاتي والتفكير الإبداعي.

الإبداع والابتكار والتصنيع في المجتمع الإماراتي بكافة شرائحه، إضافة إلى تهيئة بيئات محفزة للموهبة والابتكار، وتشجيع المدارس والجامعات على ترسيخ منهجيات البحث والتحري والاستكشاف لدى الأجيال الجديدة وتأهيل الأجيال القادمة لاقتحام مجال التصنيع الرقمي باستخدام التكنولوجيا، مما يعزز إمكانات بناء كوادر وطنية قادرة على قيادة مجال الموهبة والابتكار مستقبلاً. وأوضحت أن منصة جائزة حمدان احتوت مشاريع مبدعة، مصنوعة بأيادي الطلبة، حيث تم استعراض 3 نماذج لمشاريع الطلبة الموهوبين التابعين لمركز حمدان بن راشد آل

25 متميزاً في المعسكر السنوي الثالث لفائزي «حمدان التعليمية»



تصوير: حاتم منيع

إدارة التميز التعليمي في الجائزة: «إننا نحتفظ بهذا المعسكر، بهدف تكوين رابطة للمتميزين، تعمل على استثمار طاقاتهم، وتوجيهها بالشكل الذي يحقق مصلحة الطرفين، واستمرارية تميز الفائزين»، مشيرة إلى أن الجائزة تسعى من وراء المعسكر إلى تحقيق التواصل الفعال فيما بين الفائزين في الدورات الثلاث الأخيرة، وتبادل الخبرات عبر مجموعة من الفعاليات والأنشطة التعليمية والترفيهية والمهنية بغرض تنمية المعارف والمهارات السلوكية والحياتية للطلبة. وقد تم تصميم المخرجات التعليمية والتربوية للمعسكر من قبل الخبراء والمختصين في هذا المجال، بما يخدم احتياجات الفئة المستهدفة ويلبي تطلعات جيل المستقبل.

بمبادرة رعاية الفائزين، التي تقدمها الجائزة لفئة الطالب المتميز، واستهدفت طلبة الحلقة الثانية والثانوية، والفائزين بها. وضم المعسكر 25 من الفائزين في الدورات من 16 إلى 18 من طلبة التعليم العام والخاص من مواطني دولة الإمارات (ذكوراً وإناثاً). وقالت فاطمة الهاشمي مديرة

دبي. «أخبار التميز»، نظمت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز بالتعاون مع دار كتاب للنشر، المعسكر السنوي الثالث للطلبة الفائزين تحت شعار «معسكر القراءة..خيال وإبداع»، الذي أقيم في فندق روتانا العقة بمدينة دبي الضخيرة، ضمن سلسلة من الأنشطة والفعاليات

الخاصة بمبادرة رعاية الفائزين، التي تقدمها الجائزة لفئة الطالب المتميز، واستهدفت طلبة الحلقة الثانية والثانوية، والفائزين بها. وضم المعسكر 25 من الفائزين في الدورات من 16 إلى 18 من طلبة التعليم العام والخاص من مواطني دولة الإمارات (ذكوراً وإناثاً). وقالت فاطمة الهاشمي مديرة



58 طالباً وطالبة في البرنامج الربيعي الرابع لرعاية الموهوبين

دبي. «أخبار التميز»

الصف الرابع وحتى العاشر. ويأتي البرنامج ضمن سلسلة من الأنشطة والفعاليات التي تنظمها الجائزة بهدف توفير فرص علمية مقننة للطلبة الموهوبين لتنمية واستثمار قدراتهم وتوجيهها في بيئة تربوية جاذبة ومتميزة ومناسبة مع قدراتهم، وملبية لحاجاتهم وفق الأسس والمعايير العلمية للجائزة.

وإجتاز المشاركون اختبار قياس القدرات العقلية الذي تم تطبيقه على الطلبة المرشحين من قبل اختصاصي القياس والاختبارات بالجائزة، وتم إخضاع الطلبة الموهوبين في هذا البرنامج لدورات تدريبية وأنشطة علمية ومعرفية تساعد في تطوير الجوانب الشخصية والعلمية والقيادية

ارتفع عدد المشاركين في البرنامج الربيعي الرابع لرعاية الموهوبين الذي نظمته جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في مقرها الكائن بمباني الحضيبية للجوائز - دبي إلى 58 طالباً وطالبة من مراحل عمرية مختلفة تبدأ من

الصف الرابع وحتى العاشر. ويأتي البرنامج ضمن سلسلة من الأنشطة والفعاليات التي تنظمها الجائزة بهدف توفير فرص علمية مقننة للطلبة الموهوبين لتنمية واستثمار قدراتهم وتوجيهها في بيئة تربوية جاذبة ومتميزة ومناسبة مع قدراتهم، وملبية لحاجاتهم وفق الأسس والمعايير العلمية للجائزة.



مشاركة فاعلة في المؤتمر 15 للموهبة بالنمسا

«حمدان التعليمية» تشارك في منتدى التعليم بالمكسيك

يركز على تشاطر السياسات والممارسات والأدوات التعليمية بين خبراء التعليم الدوليين، بهدف تسهيل فهم ورصد هدف المعلم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، بالإضافة إلى تطوير المؤشرات المرتبطة بأداء المدرسين، وهو ما ينسجم تماما مع أحد أهم أهداف الجائزة. وقدم الدكتور خليفة السويدي ورقة العمل بحضور نحو 300 شخص من الخبراء التعليمية في المكسيك وممثلي الحكومات المحلية والمنظمات الحكومية الدولية العالمية والإقليمية، والمنظمات غير الحكومية الدولية، وجمعيات المعلمين، والوكالات الإنمائية، والشركات والمؤسسات الخاصة. من جهة أخرى، شاركت الجائزة في المؤتمر 15 للموهبة الذي نظمته الجمعية الأوروبية لفاقي الموهبة ECHA في منطقة فيينا بالنمسا لمدة 3 أيام، وذلك ضمن مبادرة نشر ثقافة الموهبة والإبداع. وحضر المؤتمر عدد من المهتمين والمختصين في تربية الموهوبين من أكثر من 120 دولة، وعرضت الدكتورة مريم الغاوي، مدير إدارة رعاية الموهوبين، ورقة عمل عن حقيبة اكتشاف الموهوبين، والتي تقوم الجائزة بإعدادها مع جامعات متخصصة في ألمانيا.

للأداء التعليمي المتميز».

وأفاد الدكتور خليفة السويدي بأن مشاركة الجائزة تأتي من منطلق عضويتها في اللجنة الدولية للقوى العاملة للمعلمين التابعة لليونسكو، والتي تحرص من خلالها أيضا على تسجيل حضور إماراتي في هذا المنتدى الدولي السنوي، وتقاسم المعارف والتجارب مع دول العالم في مجال تحسين أداء المعلمين، خصوصا أن جائزة حمدان تستهدف قطاع المعلمين من خلال النسخة الدولية للجائزة الموجهة لمكافأة الممارسات والجهود المتميزة لتحسين أداء المعلمين. وأشار السويدي إلى أن المنتدى

دبي. «أخبار التميز»

شاركت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في فعاليات المنتدى العالمي الثامن للحوار السياسي في التعليم بمدينة مكسيكو في الولايات المتحدة المكسيكية في الفترة من 14 إلى 17 مارس 2016، تحت رعاية منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة «اليونسكو». وقدم الدكتور خليفة السويدي عضو مجلس أمناء الجائزة، ورئيس الوفد ورقة عمل تحت عنوان «دور المؤسسات غير الحكومية في تطوير أداء المعلمين: جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم

من أصل 114 مرشحا تقدموا لـ «حمدان التعليمية»

90 طالبا يخضعون لاختبار كشف الموهبة

يكون المرشح طالبا في أحد الصفوف من الفئة العمرية من 9 إلى 15 سنة، وأن يكون موهوبا في مجالات: (الرياضيات، اللغة العربية، العلوم، التكنولوجيا، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، والابتكار العلمي)، وأن يكون معدل ذكائه أكثر من 120، وفق الاختبارات المعتمدة والمطبقة في الجائزة. وتسعى الجائزة إلى إثراء جهود الدولة في مجال رعاية الموهوبين حيث أنشأت مركز الموهوبين في سبتمبر 2001، فعمل على اكتشاف ورعاية الطلبة الموهوبين بالدولة من خلال وضع برامج ودورات إثرائية للارتقاء بمستوى الطلبة الموهوبين في جميع التخصصات الإنسانية والاجتماعية والاقتصادية والتقنية، ونشر ثقافة الموهبة بالتعاون مع الجهات التعليمية والمنمية برعاية الموهوبين محليا وإقليميا ودوليا.



دبي. «أخبار التميز»

طبقت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز مقاييس الكشف عن الطلبة الموهوبين، حيث بلغ عدد الذين خضعوا للاختبار قرابة 90 من أصل 114 طالبا تقدموا للترشح عبر الوسائل المختلفة والمعتمدة في الجائزة.

وفي إطار خطة الجائزة في تفعيل مشاركة أولياء الأمور في عملية التعرف على الطلبة الموهوبين، عقدت خلال تطبيق المقاييس عدد من اللقاءات بأولياء أمور الطلبة المرشحين لحملة الاكتشاف، لتعريفهم بطريقة تطبيق أدوات التقدير الذاتي (استمارة الترشيح). وكانت الجائزة أطلقت حملة لاكتشاف الطلبة الموهوبين في دولة الإمارات العربية المتحدة، لرعايتهم وتقديم الخدمات والبرامج التربوية التي تمي مواهبهم. وأعلنت الجائزة في مختلف وسائل الإعلام المحلية عن الحملة التي تهدف إلى التعرف والكشف عن الطلبة الموهوبين من الفئة العمرية 9 إلى 15 سنة، وتقديم برامج الرعاية المناسبة للطلبة

الموهوبين بعد اكتشافهم. وتستهدف حملة الاكتشاف الطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية والخاصة من الفئة العمرية 9 حتى 15 سنة من مواطني الدولة.

واشترطت الجائزة أن يكون الطالب من مواطني دولة الإمارات العربية المتحدة (ذكور وإناث)، وأن

وتقديم الخدمات والبرامج التربوية التي تمي مواهبهم. وأعلنت الجائزة في مختلف وسائل الإعلام المحلية عن الحملة التي تهدف إلى التعرف والكشف عن الطلبة الموهوبين من الفئة العمرية 9 إلى 15 سنة، وتقديم برامج الرعاية المناسبة للطلبة



في دراسة بحثية نالت بها مدير إدارة الموهوبين بالجائزة درجة الدكتوراه

التوصية بقانون اتحادي للموهوبين يحفظ حقوقهم

دبي. «أخبار التميز»

نتائج

وحول نتائج الدراسة أكدت الغاوي أنه رغم التقدم في تقديم برامج تعليم الموهوبين بشكل ملحوظ؛ إلا أنها لا تزال بحاجة إلى مزيد من عمليات التحسين لخدمة الطلاب الموهوبين بصورة أفضل؛ ومن أجل استثمار مواهبهم لخدمة وطنهم، مبينة أنه بناء على النتائج المستخلصة، قدمت مجموعة من التوصيات من أجل تحقيق خدمة أفضل للطلاب الموهوبين ورعاية مواهبهم بشكل ينميها ويطورها.



د. مريم الغاوي

وعن التحديات التي واجهت الغاوي خلال إعداد رسالة الدكتوراه أكدت أن ندرة البحوث والدراسات المتعلقة بمجال تربية الموهوبين على مستوى الدولة كانت من أبرز التحديات، وهذا ما جعل دراستها تعد الأولى من نوعها على مستوى الدولة. واهتمت الدكتورة مريم الغاوي بتطوير وتوجيه علم تربية الموهوبين من خلال التعمق في دراسة هذا العلم، فقررت استكمال الدراسات العليا حتى حصلت على درجة الدكتوراه في تقييم الاحتياجات اللازمة لبرامج تعليم الموهوبين من الجامعة البريطانية في دبي، من خلال دراسة استكشافية أجرتها لبعض المدارس الابتدائية الحكومية في الإمارة. وقالت الغاوي: «تعتبر برامج تعليم

ودعت الدراسة التي أعدها الدكتورة مريم الغاوي مديرة إدارة رعاية الموهوبين في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز إلى إنشاء هيئة وطنية للإشراف على كافة برامج الموهوبين في الدولة بمشاركة جهات ذات علاقة، كما تعنى هذه الهيئة بتقييم البرامج المتخصصة وتقديم مقترحات لتحسينها، كما يجب نشر ثقافة الموهبة في المجتمع، وتدريب كوادر بشرية للعمل مع هذه الفئة، وشددت على ضرورة إنشاء مركز خاص للموهوبين لتنفيذ برامج متخصصة لهم خارج إطار المدرسة، وإجراء المزيد من الدراسات والبحوث المتعلقة بمجال الموهبة، والتي يتم الاستفادة من نتائجها لتطوير مجال الموهوبين في الدولة.



متخصصون يطالبون بحصة يومية

الرياضة المدرسية ..

تنشط الذهن وتزيد معدلات الذكاء

استطلاع: دارين محمود

طالب متخصصون بأن تكون حصة الرياضة يومية، وعدم إهمالها أو جعل حصص المواد الدراسية تزحف إليها، بحجة أنها مضيعة للوقت، مشددين على فوائدها الصحية والنفسية كونها تمتص الطاقة السلبية للمراهقين وتبعد عنهم الأفكار الخاطئة، وتعتبر معالجا نفسياً لكثير من مشكلات الأطفال كالخجل والانطوائية وضعف الثقة بالنفس.

وأشاروا إلى أن ممارسة الرياضة تساعد على تنشيط الذهن وزيادة معدلات الذكاء، كما أنها تعزز مهارات الطالب وتسهم في تنمية مواهبه واستكشاف طاقاته، داعين إلى أن تكون أسلوب حياة تغرس في نفوس الطلبة منذ الطفولة.



قال الدكتور أسامة اللالا استشاري فسيولوجيا الجهد البدني والصحة: «إن التوصيات العالمية تؤكد ضرورة ممارسة النشاط البدني من عمر (5 إلى 18) لمدة تتراوح بين (90 - 120) دقيقة يومياً، فالنشاط البدني والحركة عموماً مهمان جداً لمساعدة الجسم على النمو، كما أن لهما علاقة جوهرية للوقاية من أمراض الطفولة، وعلى رأسها السمنة والتي بدورها تعتبر سبباً للإصابة بعدة أمراض وأهمها السكري».

وأضاف اللالا: «عندما يمارس الأبناء من سن (18.5) عاماً الرياضة بانتظام يومياً، فإن هذا سيساعدهم على السيطرة على عدد الخلايا الدهنية في أجسامهم، وبالتالي لن يصابوا مستقبلاً بالسمنة، كما أن ممارسة الرياضة بهذه الوتيرة المنتظمة تساعد على الوقاية من الإصابة بالنوع الثاني من مرض السكري، فالخمول وقلة الحركة يؤديان إلى زيادة تخزين الشحوم في منطقة البطن، مما يؤدي إلى الإصابة بالنوع الثاني من مرض السكري،

كما يؤديان زيادة نسبة الكوليسترول في الدم، وممارسة الرياضة بانتظام في الصغر تؤدي إلى الوقاية من السرطانات مستقبلاً، كما تساعد الرياضة في الوقاية من هشاشة العظام، لأن ممارستها منذ الصغر تزيد كثافة العظام».

وأكد اللالا أن الأمر لا يقتصر على الوقاية من الأمراض، بل إن ممارسة الرياضة تعتبر أيضاً منشطاً ذهنياً وتزيد معدلات الذكاء، وأوضح: «عندما يمارس الطفل الرياضة تنشط لديه أكثر من مئة خلية عصبية، وتؤدي إلى زيادة وصول الدم إلى الدماغ، وتزداد القدرة على القراءة والمعرفة والفهم والاستيعاب والاسترجاع، مما ينعكس إيجاباً على مستواه الدراسي، لهذا لا يمكن بأي حال اعتبار حصص الرياضة المدرسية مضيعة للوقت، أو شغلاً لوقت الفراغ، ومن

الخطأ إهمالها أو جعل حصص المواد الدراسية تزحف إليها، وتحرم الطالب من فائدتها، بل بالعكس ينبغي مضاعفتها، ولا نبالغ إن طالبنا بحصة رياضية كل يوم، خصوصاً بالنظر إلى فوائدها التي لا تحصى من الناحية النفسية والذهنية والصحية حالياً ومستقبلاً».

مكافحة الجريمة

وشاركته عفراء سعيد الربيعي ماجستير تربية رياضية ومدرسة تربية رياضية في مدرسة خولة بنت ثعلبة في الشارقة الرأي وقالت: «ممارسة الرياضة خصوصاً خلال فترة المراهقة، تقلل السلوكيات غير الصحيحة في هذه الفترة العمرية الحرجة، وتحمي الأبناء من رفقاء السوء، وسلبيات الجلوس لساعات طويلة أمام التلفاز أو الانترنت، مع إمكانية التعرض للكثير من الانحرافات السلوكية بسبب انفتاح التكنولوجيا اليوم، وتزايد المواقع الخاطئة التي قد تجذب المراهق في حال كان لديه وقت فراغ طويل لم يتم شغله بصورة إيجابية».

وأضافت: «إن الرياضة تمتص أي طاقة سلبية داخل المراهق، وتبعد عنه شبح الأفكار الخاطئة، وتفرغ طاقاته في المكان الصحيح، وتمنحه شعوراً بالسعادة والنشوة مع كل إنجاز رياضي يحققه، لذا ينبغي الحرص على تسجيل الأبناء في النوادي الرياضية إلى جانب حصص الرياضة المدرسية، لأنها بالفعل تقف في وجه الجريمة، ويمكن اعتبارها وسيلة ناجحة لمكافحتها، لأنها تمتص الطاقات السلبية، وتقوم السوك بالإضافة لفوائدها على الصعيد الصحي».

وأوضحت عفراء: «تم إنشاء ألبنياد المدارس الرياضي، وهو يعمل على تشكيل الفرق الرياضية المدرسية، وتدريب الطلاب والطالبات، والمشاركة في مباريات ومناقشات رياضية، وصناعة أبطال رياضيين حريصين على تمثيل دولتهم ورفع علمها عالياً في المباريات، وهذه الانتصارات تعزز الطاقات الإيجابية داخلهم، وتمتص السلبية منها».

وأكدت عفراء أن الطلبة يحتاجون إلى المزيد من حصص الرياضة المدرسية، مطالبة بالالتفات إلى هذا الأمر، والعمل على مضاعفة عدد الحصص، والتشديد على



د. أسامة اللالا



حليمة الملا

ضرورة الالتزام بها من قبل الإدارات المدرسية، وعدم اعتبارها حصص فراغ لا أهمية لها أو أخذها على حساب الحصص الأخرى، وبالتالي ينبغي أن تتوافر قاعات رياضية مكيفة في المدارس لممارسة الرياضة خلال فترة الصيف دون عوائق. واقترحنا قياس صحة الطالبات مع بداية كل عام دراسي، خصوصاً ما يتعلق بالسمنة، وقياس الجانب السلوكي لدى الطالبات بالتعاون مع الاختصاصيات الاجتماعيات في المدرسة، ومن ثم تكثيف البرنامج الرياضي ومتابعة الطالبات، وأكدت أن الانتظام بممارسة الرياضة سيساعد على علاج الكثير من المشكلات الصحية والسلوكية وحتى مشكلات ضعف التحصيل الدراسي، لأن ممارسة الرياضة تزيد القدرات الذهنية.

الثقة بالنفس

وتحدثت فاطمة سجواني الاختصاصية النفسية في منطقة



فاطمة سجواني



غاندي محمود

الشارقة التعليمية وقالت: «تعتبر حصص التربية الرياضية من الأنشطة الطلابية الصفية، وعلينا أن ندرك أن المجتمع الدراسي ليس مجرد منهج دراسي وكتب وحصص دراسية فحسب، بل تعتبر الأنشطة المدرسية ومنها الرياضة جزءاً من المنهج، ولا بد من تخصيص عدد حصص كافٍ لها وممارستها بانتظام، والاهتمام بها كأى مادة علمية أخرى».

وسلمت سجواني الضوء على أهمية ممارسة الرياضة وقالت: «لحصص التربية الرياضية فوائد لا تحصى، ومنها رفع معدل اللياقة البدنية لدى الطلبة، ومضاعفة الحس الاجتماعي لديهم، وتعزيز مهارات العمل الجماعي، وتعتبر علاجاً للكثير من المشكلات السلوكية لديهم منها فرط الحركة أو الحس العداوي، كما أنها تسيطر على وزن الطالب، لهذا يمكن لحصص الرياضة أن تهدب الطالب، وتنظم الطاقة في داخله وتوجهها نحو الطريق الصحيح، كما أنها تزيد قدرات الطالب على التركيز

وتلقي المعلومة».

وأكدت أن مدى استفادة الطلبة من حصص الرياضة المدرسية يعتمد على مدى تعلقهم بهذه الحصص، فأكدت أن هناك من يهرب منها للأسف غير مدرك أن عدم ممارسته الرياضة في الصغر سينعكس على حياته بشكل عام عندما يكبر، وهنا أكدت سجواني أن على الأهل أن يلعبوا دورهم والمدرسة كذلك في تشجيع الطالب على ممارسة الرياضة، وعدم تعويده على الجلوس لساعات أمام الأجهزة الحديثة، وتخصيص وقت محدد لها، وتخصيص مساحة زمنية يومية لممارسة الرياضة.

وشددت سجواني «التجربة أثبتت أن ممارسة الرياضة تعدل السلوكيات السلبية لدى الطلبة، وأن الطالب الكسول الخامل يزداد نشاطاً واستيعاباً عند ممارسة الرياضة، وبالمقابل تفرغ الرياضة الطاقات السلبية لدى الأطفال الذين يعانون من فرط النشاط».

وأضاف سجواني: «ينبغي أن تكون هناك ومن بداية العام الدراسي حصص توعية للطلبة بأهمية النشاط البدني، وعلى الاختصاصي الاجتماعي في المدرسة أن يتابع حالات الطلبة، خصوصاً من يعانون من تراجع دراسي، لأن الطلبة الذين يحققون فوزاً رياضياً، ويحصلون الجوائز في ظل ضعف مستواهم الدراسي، فإن هذا يعزز ثقتهم بأنفسهم، ويعوضهم عن شعورهم بالنقص بسبب تراجع مستواهم، بل أيضاً سيسجعهم على مضاعفة التحصيل الدراسي لرفع مستواهم لأنهم جربوا لذة النجاح على الصعيد الرياضي، وأدركوا نشوة فرح التفوق، فسيجربون على أن يعيشوا هذا الشعور على صعيد التحصيل الدراسي».

الرياضة المنتظمة

وشرح غاندي محمود مدرب تربية رياضية، ومدرب تايكواندو في نادي الجزيرة بالشارقة أهمية الرياضة وقال: «تعتبر ممارسة الرياضة



.. تقدر تساعد نفسك من غير ما تحتاجني
إذا غيرت سلوكك الغذائي ومارست الرياضة

حامد عطا



الاهتمام الإعلامي بالرياضة، وتوعية الأهل وتوعية إدارات المدارس، وتطوير الملاعب المدرسية، واستقطاب كفاءات رياضية لتدريب الطلبة، وتخصيص حصة يومية للرياضة، وتنظيم المسابقات الرياضية المدرسية بانتظام لخلق روح المنافسة.»

وأكدت الملا أن الأرقام التي تصدر سنوياً عن المدارس حول تزايد مستويات السمنة والسكري وغيرها من الأمراض مخيفة، وينبغي أن تدفعنا للبحث بجدية عن الحلول، وبالطبع ليس هناك من حل أفضل من ممارسة الرياضة بانتظام لمحاربة أمراض العصر التي تهاجم أطفالنا. وتابعت الملا: «يشكو الكثيرون اليوم من عجزهم عن ممارسة الرياضة، وعدم قدرتهم على الالتزام، رغم التزامهم بحمية غذائية ورغبتهم في خفض أوزانهم، ولكن السبب يكمن في أنهم لم يعتادوا على ممارسة الرياضة منذ الصغر، فالرياضة يجب أن تكون أسلوب حياة، منذ الطفولة وعندها لا يمكن للإنسان أن يتوقف عن ممارستها.»

الاهتمام الإعلامي بالرياضة، وتوعية الأهل وتوعية إدارات المدارس، وتطوير الملاعب المدرسية، واستقطاب كفاءات رياضية لتدريب الطلبة، وتخصيص حصة يومية للرياضة، وتنظيم المسابقات الرياضية المدرسية بانتظام لخلق روح المنافسة.»

الضرورة أن نشغل الطفل بما هو أكثر فائدة ونبعده دون أن يشعر عن هذه الأجهزة، والحل يكمن في تسجيله في النوادي الرياضية التي تشغله ساعتين أو 3 يومياً، وتقدم له الفائدة المرجوة من الرياضة المنتظمة.»

أسلوب حياة

أما الإعلامية والمهتمة بالتراث حليلة الملا فقالت: «قديمًا لم تكن بحاجة إلى حصص رياضة مدرسية، لأنها كانت أسلوب حياة، المشي كان واقعا، واليوم نعجز عن المشي لبضع خطوات، ولو فشلنا في الحصول على موقف قريب لسيارتنا نندم ونعترض، قديمًا كانت الألعاب الشعبية تعتمد على الحركة والنشاط البدني، أما اليوم فالألعاب تعتمد على الجلوس أمام شاشات الأجهزة الحديثة لساعات.»

وأضافت: «هناك ضعف وعي بأهمية الرياضة، وتركيز الاهتمام على المواد العلمية والأدبية على حساب الأنشطة جعل الرياضة في ذيل قائمة الاهتمامات، فمازلنا نحتاج إلى الكثير من الوعي بأهمية الرياضة، وتكثيف

أكثر مما يسمعون من الأهل، والسبب أنه يكون أكثر إقتناعاً بالنسبة لهم، لأنهم يدركون أن أحد أهم طرق نجاحهم الرياضي هو التزامهم بغذاء صحي متوازن.

وأوضح غاندي: «من واقع تجربتي أكد أن الالتحاق بالنوادي الرياضية مهم جداً، لأن حصص الرياضة المدرسية وحدها لا تكفي، خصوصاً في وقتنا الحالي.»

وأضاف: «في السابق كان التلغاز يخصص ساعة في اليوم لبرامج الأطفال، وبعدها ينطلق الطفل ليلعب مع رفاقه أمام البيت، اليوم ومع تغير نمط الحياة أصبح اللعب أمام البيت خطراً بسبب تزايد الطرقات السريعة والسيارات، وأصبحت المغريات أكبر، فهناك اليوم عدة قنوات تلفزيونية تبث الرسوم المتحركة على مدار اليوم، وهناك الأجهزة الحديثة الذكية التي تجذب الطفل وتتركه متسماً أمامها لساعات، ومع صعوبة حرمان الطفل من مواكبة تطورات عصره، وصعوبة السيطرة على الأجهزة الحديثة، أصبح من

أكثر مما يسمعون من الأهل، والسبب أنه يكون أكثر إقتناعاً بالنسبة لهم، لأنهم يدركون أن أحد أهم طرق نجاحهم الرياضي هو التزامهم بغذاء صحي متوازن.

خلال فترة الطفولة والمراهقة من أهم العوامل للنمو بشكل صحيح، خصوصاً نمو العضلات، بل إن الرياضة المنتظمة تعالج أي مشكلة خلقية بالعضلات»، مضيفاً: «من خلال تجربتي مع الأطفال لاحظت أن الرياضة تلعب دور المعالج النفسي للكثير من المشكلات لدى الأطفال، كالخجل أو الانطوائية أو ضعف الثقة بالنفس، فهي تجعل الطفل اجتماعياً أكثر، وتدرجه على العمل وسط الفريق، وتعلمه المنافسة الشريفة والأخلاق العالية، وتعزز ثقته بنفسه مع كل إنجاز رياضي يقوم به، وانسجامه مع مدربه ومع زملائه يكسبه جرأة في التعامل، ويساعده على تكوين شبكة من الأصدقاء.»

وأكد غاندي أن الالتزام بممارسة الرياضة يعني تلقائياً الالتزام بالأكل الصحي المفيد، والابتعاد عن كل ما يسبب السمنة ويضر الصحة، فهي العدو الأول للرياضة، وكل من يمارس الرياضة يدرك هذا، والمدرّب بالطبع ينصح الأطفال بتناول الغذاء الصحي، وعندها قد يسمعون منه



اطلب مجلة «أخبار التميز» إلكترونياً

www.ha.ae

f hamdanbinrashidaward YouTube hamdanaward
t hamdanaward @hamdanaward

قاعدة صلبة

• أفصحت أرقام الدورة الثامنة عشرة من جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز التي أعلن عنها مجلس الأمناء بفوز 275 متميزاً في المنافسات المحلية والخليجية والعربية، عن مؤشرات غاية في الأهمية لعل أهمها ارتفاع أعداد فائزي فئة الطالب الجامعي المتميز بنسبة 88 في المئة عن الدورة الماضية.

• إن انتشار الجائزة على مستوى التعليم العالي، ينبئ بأنها قد دخلت مرحلة جديدة، تؤهلها لتأسيس قاعدة متينة في هذا القطاع الذي لا يقل أهمية عن التعليم العام الذي رسخت فيه معاييرها، خصوصاً أن التعليم العالي مرحلة متممة في الارتقاء التعليمي للطلاب، وهو ما تبهت إليه الجائزة منذ إقرارها إضافة هذه الفئة، كما أن هذا التوجه يواكب الهيكلية الجديدة في الحكومة الاتحادية والتي دمجت وزارتي التعليم والتعليم العالي ويقف على هرمها 3 وزراء.

• زيادة عدد الفائزين في فئة الطالب الجامعي، تشير إلى أن البرامج والدورات والورش التي تنفذها الجائزة قد آتت أكلها، وتحولت إلى واقع ملموس ظهر في ارتفاع أعداد المشاركين ومن ثم الفائزين، كما أنها أوجدت حالة من الحراك بين الطلبة الأكاديميين وجامعاتهم التي نافست بقوة.

• هذا النجاح الذي حصده الجائزة في منافسات التعليم العالي يدعو إلى البناء عليه في الدورات المقبلة واستثماره في توسيع قاعدة المشاركة بين هذه الفئة المهمة، التي ستعكس إنجازاتها وتميزها على سوق العمل والتنمية في الدولة عبر تخريج أكاديميين مؤهلين يمتلكون أدوات الجودة والتميز.

مدير التحرير

أخر المطالفة